

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе 11 класса в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла ППССЗ (СГ.02) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения и знания:

уметь:

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
- переводить со словарем тексты профессиональной направленности;
- строить высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- участвовать в диалоге на общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- основные общеупотребительные глаголы (базовая и профессиональная лексика);
- особенности произношения слов;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 136 часов – лекционные занятия, 136 часа – практические занятия. Форма контроля – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах	
	очное обучение	заочное обучение
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136	36
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия	36 – 1 семестр 42 – 2 семестр 26 – 3 семестр 32 – 4 семестр	1 курс – 10 2 курс – 6 3 курс -14
ПАТ	-	6
Самостоятельная работа	-	100
Формы контроля	ДФК – 1 – 3 семестры Дифференцированный зачет – 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<p>1 семестр Раздел 1. Личность</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему; работа с лексикой. Монологическая речь. Работа с текстом «Carl Jung», вопросно-ответная работа. Типы темперамента. 2. Аудирование: What does psychometrics mean? Составление вопросов. Работа с текстом «Charisma». Монологическая речь. 3. Дискуссия по теме «Имеет ли внешность значение?». Модальные глаголы дедукции. Практикум по грамматике. Повторение времен Simple (present, past). Тренировочные упражнения. 4. Практикум по письму. Написание эссе «Are women better drivers than men». 5. Дополнительное чтение. Работа с художественным текстом «Пока машина ждет» американского писателя О.Генри. Послетекстовые задания. 6. Практикум по говорению. Составление портрета по ситуации. 7. Extra practice 1 	14	OK 09
<p>Раздел 2 Профессии. Профессия бухгалтера и экономиста.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему; работа с лексикой. Прилагательные по теме. Монологическая и диалогическая речь о выборе профессии. Профессия экономиста и бухгалтера. 2. Повторение времен continuous. Тестовые упражнения. Работа с текстами по теме (Working from home dream now a reality). 3. Самостоятельная работа с текстами по теме (Expensive lesson, Alexander Vereinov). Пересказ прочитанного. 4. Презентации по теме “Известные экономисты России: Канторович Л.В., Слуцкий Е.Е., Кондратьев Н.Д. и др. 5. Дополнительное чтение. Работа с художественным текстом «My financial career” 	12	OK 09

	by S. Leacock. Послетекстовые задания. 6. Extra practice 2.		OK 09
Раздел 3 Устройство о на работу	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстом «Working in a foreign country». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Аудирование текста по теме. Выполнение заданий. Грамматика: фразовые глаголы. 3. Составление резюме об устройстве на работу. Ролевая игра. 4. Дополнительное чтение. Работа с текстом «A walk in amnesia» американского писателя О.Генри. Дискуссия по тексту. 5. Extra practice 3	<i>10</i>	
		<i>Итого -36 часов</i>	
2 семестр Раздел 4 Бизнес	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстом «The secret of my business». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Грамматика: повторение времен Past simple, Past continuous, Past perfect. Тренировочные упражнения. 3. Работа с текстами из раздела «Business icons»: Freddie Laker, Coco Chanel, Estee Lauder, Akio Morita. Выполнение послетекстовых заданий. 4. Практикум по письму. Бизнес-план, его значение. Как составить бизнес план. 5. Дополнительное чтение. Работа с художественным текстом «Financier» by Theodore Dreiser. Выполнение послетекстовых заданий. 6. Дополнительное чтение. Работа с текстами Henry Ford и John D. Rockefeller. Выполнение послетекстовых заданий. 7. Extra practice 4	<i>14</i>	

<p>Раздел 5 Деньги, их функции. Происхождение денег. Денежная система</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстом «The functions of money». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Аудирование текста «The history of American money». Выполнение послетекстовых заданий. Работа с лексикой. 3. Аудирование текста «What is a Gold American Eagle?». Словарная работа. Перевод с русского языка на английский. 4. Работа с текстами из раздела «Reading comprehensions». Текст «Types of financial operations». Выполнение послетекстовых заданий. Работа с лексикой. 5. Extra practice 5.</p>	<p>10</p>	<p>OK 09</p>
<p>Раздел 6 Бухгалтерский учет. Основные понятия бухгалтерского учета.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстами «Accounting». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Работа с текстами по теме «Accounting theory». Словарная работа. Составление резюме по теме. 3. Дополнительное чтение. Работа с художественным текстом «Mary Kay Ash». Выполнение послетекстовых заданий. 4. Extra practice 6.</p>	<p>8</p>	<p>OK 09</p>
<p>Раздел 7 Банки и их функции</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстами «Banking». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Банковская система России. Сбербанк. Работа с лексикой. 3. Грамматика: прилагательные в степени сравнения и превосходства. Тренировочные упражнения. Словарная работа. 4. Работа с текстами «Alfa-bank». Словарная работа. Перевод предложений с русского языка на английский. 5. Практикум по говорению. Составление ситуаций по теме «Банки». Extra practice 7</p>	<p>10</p>	<p>OK 09</p>
		<p>Итого – 42 часа</p>	

<p>3 семестр Раздел 8 Кредиты. Функции кредита.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстами «Credit». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Грамматика: словообразование. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «Function of credit». Выполнение послетекстовых заданий. 3. Практикум по говорению «Умение составлять бюджет и придерживаться его». Диалогическая и монологическая речь. Extra practice</p>	<p>6</p>	<p><i>OK 09</i></p>
<p>Раздел 9 Экономическая система. Плановая и рыночная экономика. Смешанная экономика</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Работа с текстом «The system of economics». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Словарная работа и дискуссия по теме раздела. Практикум по говорению. 3. Работа с текстом «Planned economies». Работа с лексикой. Монологическая речь. 4. Работа с текстом «Market economies». Выполнение послетекстовых заданий. Монологическая и диалогическая речь. 5. Работа с текстом «Mixed economies». Выполнение послетекстовых заданий. Монологическая и диалогическая речь. 6. Практикум по разговору. Сообщение по предложенной ситуации. Extra practice 9</p>	<p>12</p>	<p><i>OK 09</i></p>
<p>Раздел 10 Экономика в США. Предпосылки ее развития.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Работа с текстом « The system of economics in the USA and the UK». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом «What is the economic system of the USA?». Выполнение послетекстовых заданий. 3. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом «The types of the economic system of the USA?». Выполнение послетекстовых заданий. 4. Практикум по говорению. Составление сообщений по предложенной ситуации . Extra practice 10</p>	<p>8</p>	

		Итого – 26 часов	<i>OK 09</i>
Раздел 11 Спрос и предложение	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа по теме «Спрос и предложение». Работа с текстом «Main economic Laws. Supply, demand and market price». 2. Работа с лексикой. Работа с текстом «Supply, the law of supply, changes in supply». <p>Выполнение послетекстовых заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с текстом «The law of demand». Монологическая речь по теме. 4. Практикум по разговору. Перевод предложений с русского языка анна английский. Задания по грамматике. 5. Работа с текстом «The sources of Income». Выполнение послетекстовых заданий. 6. Extra practice 11 	12	
Раздел 12 Дополнительное чтение	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по теме «Adam Smith». Монологическая речь по теме. 2. Работа с текстом «The first Modern Economists». Выполнение послетекстовых упражнений. 3. Работа с текстом «David Ricardo – champion of Free Trade». Монологическая и диалогическая речь по тексту. 4. Работа с текстом «Alfred Marshall – price theory pioneer». Выполнение послетекстовых упражнений. 5. Работа с текстом «John Maynard Keynes – theorist who brought economics into twentieth century ». Монологическая и диалогическая речь по тексту. 6. Работа с текстом «Thomas Robert Malthus – prophet of the «Dismal Science». Выполнение послетекстовых упражнений. 7. Работа с текстом «Irving Fisher – pioneer in Monetary theory». Монологическая и диалогическая речь по тексту. 8 – 9 Работа с художественными текстами «Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty». Выполнение послетекстовых заданий. 10. Extra practice 12 	20	09 <i>OK</i> <i>OK 09</i>

		Итого – 32 часа	
		136 часов	
	Всего:	<i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</i>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Количество часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>личностей</p>	<p>систематических знаний; более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; -преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p> <p>- умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.</p>	<p>получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</p> <p>- сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- освоенные виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</p> <p>--</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>выбором правильного ответа.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p> <p>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</p> <p>Практикум по чтению художественного текста.</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Профессии. Профессия бухгалтера и экономиста</p>	<p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.</p>	<p>-освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>Работа с текстом. Пересказ прочитанного с высказывание м собственного мнения. Монологическая речь по изученной теме. Написание письменного сообщения по предложенной ситуации. Составление и представление презентаций.</p>
<p>Устройство на работу</p>	<p>-умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; навыки и умения самостоятельного</p>	<p>-освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - умение строить</p>	<p>Умение вести ролевую игру. Работа с текстами по предложенной тематики.</p>

	<p>приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом. 	<p>своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран. 	
Бизнес	<ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; -- умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой. 	<ul style="list-style-type: none"> -освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран 	<p>Работа с текстами по предложенной теме. Умение вести беседу в рамках предложенной темы.</p>

<p>Деньги, их функции. Происхождение денег. Денежная система</p>	<p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>	<p>-умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Работа с текстом, с выбором правильного ответа. Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p>
<p>Бухгалтерский учет. Основные понятия бухгалтерского учета.</p>	<p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; -- более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации.</p>	<p>-освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>Работа с текстом, с выбором правильного ответа. Монологическая и диалогическая речь по изученной теме</p>

Банки и их функции	<p>-более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>- навыки и умения самоорганизации и саморегуляции.</p>	<p>-освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>- освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p>
Кредиты. Функции кредита.	<p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>- навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.</p>	<p>освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>- освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>Работа с текстами по тематике раздела (художественные тексты).Контроль монологической речи по теме.</p>
Экономическая система. Плановая и рыночная экономика. Смешанная экономика	<p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>- навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.</p>	<p>-умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>- освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p>
Экономика	<p>- навыки и умения, способствующие освоению</p>	<p>-освоенные виды деятельности по</p>	<p>Работа с текстом, с</p>

<p>в США. Предпосылки ее развития.</p>	<p>систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.</p>	<p>получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>выбором правильного ответа. Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p>
<p>Спрос и предложение</p>	<p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.</p>	<p>-освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>Работа с текстом, с выбором правильного ответа. Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p>
<p>Дополнительное чтение</p>	<p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.</p>	<p>-освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p>	<p>Работа с текстом, с выбором правильного ответа. Монологическая и диалогическая речь по изученной теме.</p>

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание изученного материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций 90 ÷ 100</p>
	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций 80 ÷ 89</p>
	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала

		<p>выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>- количество баллов за освоение компетенций 70 ÷ 79</p>
	Неудовлетворительно	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 70.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Типовые контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Работа с текстом по предложенной тематике.
2. Монологическая речь по предложенной ситуации.

1. The Bank of Russia has a vertically integrated centralized structure, comprising the central office, territorial institutions, the cash processing centre (CPC), and other organizations. The National Financial Council operates through the Bank of Russia, while the bank's central office includes a board of directors and a chairperson. The Bank of Russia's territorial institutions are autonomous and perform some of the functions of the Bank of Russia across Russia's regions. The regional territorial institutions are based in economic regions and cover several constituent entities of Russia. They comprise the main departments in the regions, territories, and autonomous districts of Russia, in Moscow and St. Petersburg, and national banks in the republics of the Russian Federation. The main departments take part in the implementation of the state monetary and credit policy, ensuring the banking system's development and strengthening; the efficiency and continuous operation of the settlements system; the regulation and supervision of activities of credit institutions in the securities market; the foreign exchange control; the analysis of the state of the economy and its development prospects, as well as the analysis of regional financial markets. A territorial institution has no legal status and is empowered with authority in accordance with the Bank of Russia's regulation and statutory acts. Cash processing centers (CPCs) are structural units of territorial institutions. The main goal of the CPCs is to ensure the existence of an efficient, reliable and safe payment system in Russia. The CPCs have contractual relationships with credit institutions, representative and executive bodies, local government authorities, federal treasury bodies, and other clients.

Answer the questions:

1. What structure does the Bank of Russia have?
2. Where are the regional territorial institutions based?
3. Where do the main departments take part?
4. What is the main goal of the CPCs?

2. Speaking practice: Do you agree with the quotation of Carl Sandburg, American poet, who once said: Money is power, freedom, a cushion, the root of all evil and the sun of blessings?