

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Форма обучения: очная

Якутск, 2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения и знания:

уметь:

- - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- - организовывать работу коллектива и команд; взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности;
- - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; проявлять толерантность в коллективе;
- - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

- - понимать тексты на базовые и профессиональные темы;

- - переводить со словарем тексты профессиональной направленности;

- - строить высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

- - участвовать в диалоге на общие и профессиональные темы;

- - кратко обосновывать и объяснять свои действия;

- - писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

- понимать тексты на базовые профессиональные темы

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).

- - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

- - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

- понимать тексты на базовые профессиональные темы

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).

- - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

- - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

- - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

- - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

- - современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

- - основные общеупотребительные глаголы (базовая и профессиональная лексика);
- - особенности произношения слов;
- - правила чтения текстов профессиональной направленности;
- - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: очная форма обучения - 186 часов, 164 часов – практические занятия, 10 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – 12 часов. Форма контроля – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Форма обучения
	очное обучение
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186 часов
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	1 семестр - 32 часа 2 семестр – 46 часов 3 семестр – 20 часов 4 семестр – 18 часов 5 семестр – 22 часа 6 семестр – 26 часов
Самостоятельная работа	1 семестр – 2 часа 2 семестр – 2 часа 3 семестр – 2 часа 4 семестр – 2 часа 5 семестр – 2 часа 6 семестр – 12 часов – промежуточная аттестация
Формы контроля	Экзамен

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций
1	2	3	4
1 семестр Раздел 1. Personality	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Монологическая речь. Работа с текстом «Carl Jung», вопросно-ответная работа. Типы темперамента. 2. Аудирование: What does psychometrics mean? Составление вопросов. Работа с текстом «Charisma». Монологическая речь. 3. Дискуссия по теме «Имеет ли внешность значение?». Модальные глаголы дедукции. Практикум по грамматике. Повторение времен Simple (present, past). Тренировочные упражнения. 4. Практикум по письму. Написание эссе «Are women better drivers than men». 5. Дополнительное чтение. Работа с художественным текстом «Пока машина ждет» американского писателя О.Генри. Послетекстовые задания. 6. Практикум по говорению. Составление портрета по ситуации. Extra practice 1.	12	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 2 Work. Career choice	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Прилагательные по теме. Монологическая и диалогическая речь о выборе профессии. Профессия программиста. 2. Повторение времен continuous. Тестовые упражнения. Работа с текстами по теме (Working from home dream now a reality). 3. Самостоятельная работа с текстами по теме (Expensive lesson, Alexander Vereinov). Пересказ прочитанного. 4. Презентации по теме «Известные люди в мире информационных технологий: Билл Гейтс, Марк Цукерберг, Лиеус Торвальдс и др. 5. Дополнительное чтение. Работа с художественным текстом «Retrieved reformation»	10	

Раздел 8 Engineering	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой. Работа с текстом «A man's world». 2. Грамматика: употребление и неупотребление артиклей. Тренировочные упражнения. 3. Работа с текстами по теме раздела «Asteroids. A major threat from outer space». Диалогическая речь. 4. Самостоятельная речь с текстами «Sky City, Ski Dubai, Sahara solar system, The Belo Monte Dam». Выполнение послетекстовых заданий. Extra practice 7.	8	OK 05 OK 06 OK 08 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08
Самостоятельная работа за 2 семестр	Работа с текстом «The best standards of higher education». Монологическая речь по тексту.	2 Итого – 46 часов	
3 семестр Раздел 9 What is ITC?	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме раздела. Работа с текстом «What is ICT». Выполнение послетекстовых заданий. 2. Расширение словарного запаса. Диалогическая речь по тексту «The 12 Tech Months of 2014». 3. Написание эссе «Computers in school». Extra practice 9	6	
Раздел 10 ITC in the workplace	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Дискуссия по ситуациям: What roles does ICT play in business? What impact has ICT had on work? What impact has ICT had on education? 2. Работа с текстом «Rise of the virtual conference?». 3. Грамматика: словообразование. Составление ситуаций. Работа с текстом «Microsoft to Help». Выполнение послетекстовых заданий. Extra practice 10	6	

Раздел 11 Introduction to ITC system	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Работа с текстом « ICT systems and their usage». 2. Работа с текстом «Europol Kills off Shape-Shifting «Mystique» Malware». Составление диаграмм по тексту. 3. Практикум по говорению: The benefits of communication systems. Extra practice 11	6	OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08
Самостоятельная работа за 3 семестр	Презентации студентов по теме «Email Epidemic» is Damaging UK productivity, says expert.	2 <i>Итого</i> – 20 часов	
4 семестр Раздел 12 ICT in education	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Работа с текстом «A computing revolution in schools». Составление плана по содержанию текста. 2. Практикум по говорению. Монологическая речь по тексту How have radio and TV broadcasting been used in education? Extra practice 12	4	
Раздел 13 The history of ICT	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Работа с текстом «How the computer changed the office forever». Диалогическая речь. 2. Составление плана по содержанию текста. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Дополнительное чтение: CES 2015. The robots moving in to your house. Монологическая речь по прочитанному тексту. Extra practice 13	6	

Раздел 14 The Internet	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Работа с текстом «The Internet». Монологическая речь по содержанию прочитанного. 2. Работа с текстом «Internet of things shaping it's future». Диалогическая речь по содержанию прочитанного. 3. Практикум по говорению: Moore's law: beyond the first law of computing. Extra practice 14	6	OK 03 OK 04 OK 06 OK 09
Самостоятельная работа за 4 семестр	Работа с текстом «History of the Internet». Монологическая речь по тексту.	2 Итого – 18 часов	
5 семестр Раздел 15 Software development	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Do you know the terms «software» and «hardware»... 2. Работа с текстом «Software development». Работа с лексикой. Работа в парах. 3. Работа со второй частью текста «Software development». Практикум по разговору. 4. Дополнительное чтение. Текст «Is cyber -warfare really that scary?». Практикум по разговору. Extra practice 15	8	
Раздел 16 Efficiency in computer system	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Диалогическая речь. Предтекстовая работа: Which factors should be taken into account in making computer system efficient 2. Работа с текстом «Met office to build £97 M supercomputer». Работа с лексикой. Работа в парах по содержанию текста. 3. Работа со второй частью текста «IBM and Apple want to share how you are with others». Практикум по разговору. Extra practice 16	6	

Раздел 17 Human-computer interaction	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Дискуссия по вопросам: How can you describe your own relations with computer? Do you know about the functions of cognitive psychology, ergonomics and heuristic evaluation for ICT? 2. Работа с текстом «Skype» how the online chat revolution changed lives». Работа с лексикой. Работа в парах. 3. Работа с текстом «Google purpose-built cars tested on public roads». Практикум по разговору. Extra practice 17	6	OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
Самостоятельная работа за 5 семестр	Практикум по говорению Human-computer interaction.	2 Итого – 22 часа	
6 семестр Раздел 18 E-commerce and E-government	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Дискуссия по вопросам: Do you know is e-commerce and its main characteristics? What activities can you think of which relate to e-commerce? 2. Работа с текстом «The long and winding road of e-commerce». Работа с лексикой. Работа в парах. 3. Работа с текстом «European e-government action plan 2011-2015 ». Практикум по разговору. 4. Дополнительное чтение. Работа с текстом «Jeans made that will prevent «Digital Pickpocketing ». Extra practice 18	8	

Раздел 19 Computing and ethics	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Дискуссия по вопросам: Do you know anything about the ethical principles of computer professionals? How important is the ability to justify decisions? In what ways can this occur? 2. Работа с текстом «Facebook's government user data requests up 24% ». Работа с лексикой. Работа в парах. 3. Работа с текстом «Tech rivals join Microsoft in fight over us data demand». Практикум по разговору. 4. Дополнительное чтение. Работа с текстом «Self-destructing virus kills off PCs». Extra practice 19	8	OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 OK 03 OK 04 OK 06 OK 09
Раздел 20 ICT in the future	Содержание учебного материала: 1. Введение в тему; работа с лексикой по теме. Дискуссия по вопросам: Do you have any ideas about the future of ICT? Do you remember the main landmarks in the history of computing and how change was slow at first and how quickly it occurs now? 2. Работа с текстом «Robots face new test of creative abilities». Работа с лексикой. Работа в парах. 3. Работа с текстом «Singularity: the robots are coming to steal our jobs ». Практикум по разговору. 4. Дополнительное чтение. Работа с текстом «How the tech industry is redesigning the future workplace». Extra practice 20	8	
Самостоятельная работа за 6 семестр	Практикум по говорению Практикум по чтению Практикум по грамматике Практикум по аудированию Практикум по чтению текстов из научно-популярной литературы – 4 часа	12	

	Всего:	186 часов соответство вать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)	
--	---------------	--	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Количество часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень основного оборудования, наглядных пособий

- комплект мебели для преподавателя (1 стул, 1 стол);
- комплект мебели для обучающегося (15 столов, 30 стульев);
- жалюзи (2);
- доска аудиторная (1);
- мультимедиа проектор;
- комплект наглядных пособий по предмету;
- облучатель -рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «Air Rec»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Атрохин, А. М. English for Business Information Systems Students : учебное пособие : [16+] / А. М. Атрохин, Т. В. Уражок ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685635>. – ISBN 978-5-4499-2975-4. – Текст : электронный.
2. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности : учебное пособие : [16+] / С. А. Арустамов, Ю. В. Рябухина, А. С. Сомко, Е. А. Федорова ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564024>. – Текст : электронный.

1. Гордеева, М. Н. Английский язык для специальных целей: Electronics. Information Technologies : учебное пособие : [16+] / М. Н. Гордеева,

- Е. В. Гужева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574720> . – ISBN 978-5-7782-3668-4. – Текст : электронный.
2. Андреева, Н. П. Английский язык для обучающихся по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии» : учебное пособие : [16+] / Н. П. Андреева, Г. П. Терентьева, И. Б. Тихонова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682939> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2804-7. – Текст : электронный

13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные навыки)	Основные показатели подготовки
1 семестр		
Personality	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; -преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.	-освоенные виды деятельности для получения нового знания, преобразованию и прикладным учебным, учебно-проектным проектных ситуациях; - сформированность умений, необходимых для социализации и самореализации инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - освоенные виды деятельности для получения нового знания, преобразованию и прикладным учебным, учебно-проектным проектных ситуациях; -- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников, для образовательных и самообразовательных целей.
Work. Career choice	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества,	-освоенные в ходе обучения умения, необходимые для письменного общения в рамках тематики; - освоенные виды деятельности для получения нового знания, выполнения учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умениями использовать своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять различия в культуре родной и англоязычных стран.

	требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом.	
Travel	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях.	Освоенные в ходе из умения, необходимые для письменного общения в ра тематики; - освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - владение зн социокультурной англоязычных стран и уме своё речевое и неречевое адекватно этой специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
2 семестр Technology and communication	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях.	Освоенные в ходе из умения, необходимые для письменного общения в ра тематики; - освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - владение зн социокультурной англоязычных стран и уме своё речевое и неречевое адекватно этой специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
Education	- навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;	-освоенные в ходе из умения, необходимые для письменного общения в ра

	- умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.	тематики; - освоенные виды деятельности для получения нового знания/освоения учебного задания; - умение строить своё речевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять различное в культуре родных и англоязычных стран.
Design	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; -- умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой.	-освоенные виды деятельности для получения нового знания/освоения учебного задания; - владение знанием культуры англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять различное в культуре родных и англоязычных стран
Business	-вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства/	практические занятия, дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
Engineering	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации.	-освоенные виды деятельности для получения нового знания/освоения учебного задания; - умение строить своё речевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять различное в культуре родных и англоязычных стран.
What is ICT?	-более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; -навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;	-освоенные в ходе изучения умения, необходимые для письменного общения в различных сферах тематики; - освоенные виды деятельности для получения нового знания/освоения учебного задания; - умение выделять различное в культуре родных и англоязычных стран

	- навыки и умения самоорганизации и саморегуляции.	англоязычных стран.
ICT in education	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	освоенные в ходе из умения, необходимые для письменного общения в ра тематике; - освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
The history of ICT	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	-умения, необход успешной социализа самореализации; - освоенные в ходе из умения, необходимые для письменного общения в ра тематике; - сформированнос использовать английский средство для получения ин англоязычных источн образовательных и самообр целях.
The Internet	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	-освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - владение зн социокультурной англоязычных стран и ум своё речевое и неречево адекватно этой специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
Software development	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	-освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - владение зн социокультурной англоязычных стран и ум своё речевое и неречево адекватно этой специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
Efficiency in computer system	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции	-умения, необход успешной социализа самореализации; - освоенные в ходе из

	знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	умения, необходимые для письменного общения в ра тематики; - сформированнос использовать английский средство для получения ин англоязычных источ образовательных и самообр целях.
Human-computer interaction	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации.	-освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - умение строить св неречевое поведение аде специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
E-commerce and E-government	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации.	-освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - умение строить св неречевое поведение аде специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.
Computing and ethics	- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.	-умения, необход успешной социализа самореализации; - освоенные в ходе из умения, необходимые для письменного общения в ра тематики; - сформированнос использовать английский средство для получения ин англоязычных источ образовательных и самообр целях.
ICT in the future	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации.	-освоенные виды дея получению нового знания учебного задания; - умение строить св неречевое поведение аде специфике; - умение выделят различное в культуре родн англоязычных стран.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	– полно раскрыто содержание изученного материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций 90 ÷ 100
	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций 80 ÷ 89
	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - количество баллов за освоение компетенций 70 ÷ 79

	Неудовл етворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 70. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	-------------------------	---

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1. Работа с текстом по предложенной тематике.
2. Монологическая речь по предложенной ситуации.

1. Have you ever dropped a drink on your laptop? If you have, you will remember the panic when you thought that your machine would never work again. If you haven't, it may well happen to you in the future. Spilling drinks on a laptop is a common occurrence. Just in case it does happen, here are some basic tips that tell you what you should do.

The effect of the drink on your laptop depends on what it is. Water and green tea generally cause the least damage. The worst drinks to spill are those which contain milk and sugar, such as hot drinks like coffee and tea, and soft drinks like cola or lemonade.

What happens to your laptop also depends on what you do immediately after the spill. The first thing you should do is unplug the machine and take the battery out. This will, hopefully, stop any electrical damage. Then, you should turn it upside down and stop the liquid getting to the motherboard. This is where some of the most important parts of the computer are, and if it gets wet, your laptop may be damaged permanently.

The next step is to clean up as much of the liquid as quickly as possible. If you don't have a cloth to do this, use some tissues instead. Try to touch the keyboard lightly instead of wiping it with the tissue.

If you spilled a lot of liquid, you will have to work harder to save your machine. Put it near a window or somewhere with cold air, and shake it gently to get the liquid out. It might help if you take off the bottom of the case so that you can take out the hard drive. If you do this, remember not to touch any of the electronics. When you have done as much as you can, leave the laptop somewhere warm to dry. This will take at least a day. Do not use a hairdryer, as this will make the machine dirty.

When you think the laptop is dry, switch it back on to see if it works. If you only spilled a little clean water, you might be lucky and the machine may turn on straight away. However, you will probably have problems if the drink was a large, milky coffee with lots of sugar in it, or a glass of wine. If your laptop still doesn't work, look at the keyboard and try taking it apart to clean it better. However, if you have gone this far, it's probably time you thought about getting some help. You can either take the laptop to be repaired, or buy a new one. And in future, remember to drink your coffee at someone else's desk.

2. Speaking practice. You are going to tell about the history of the Internet.

Grammar test

I. Put the verbs in brackets in the correct passive form.

1. The first personal computer _____ (invent) by Steve Jobs and Steve Wozniak in 1976.
2. This picture _____ (take) with a digital camera.

3. Cell phones _____ (use) by billions of people all over the world.
4. The social network Facebook _____ (create) by Mark Zuckerberg.
5. Microsoft _____ (found) by Bill Gates and Paul Allen.

II. Complete the sentences using Conditional 2 or 3:

1. If you _____ (pay) attention in class, you would have known how to use the program.
 - a. had paid
 - b. paid
 - c. will pay
2. If I _____ (know) computer prices would fall so much, I would have sold my computer ages ago.
 - a. knew
 - b. had known
 - c. know
3. He would have got a faster computer if he _____ (have) enough money.
 - a. has
 - b. have
 - c. had
4. I _____ (not ask) you to come and show me again if I had understood how it works.
 - a. would have asked
 - b. wouldn't have asked
 - c. would ask
5. If I _____ (be) you, I would buy a new computer.
 - a. was
 - b. were
 - c. am

III. Complete sentences using Past Simple or Past Perfect tenses.

1. By the time he _____ (be) 20, Steve Jobs _____ (create) the personal computer and started Apple.
 - a. was / created
 - b. was/ had created
 - c. is/creates
2. By the age of 25, his fortune _____ (rise) to \$100 million.
 - a. risen
 - b. had risen
 - c. rose
3. Steve Jobs _____ (leave) the company Apple in 1985.
 - a. leaved
 - b. left
 - c. had left
4. By 1990, Mark McCormack _____ (become) the most powerful person in sport.
 - a. had become
 - b. became
 - c. becomes
5. Before Bill Gates _____ (be) 50, he _____ (give) \$26 million to charity.
 - a. was / gave
 - b. was / had given
 - c. were / had

given

Answers.

Grammar test:

I.	1.	2. was	3. were	4. was	5. was
was invented		taken	used	created	founded
II	1	2 b	3 c	4 b	5 b
a					
III	1	2	3 b	4 a	5 b
b		b			

Lexical test

Choose the right answer

1. The _____ of the Internet changed global communication.
 - a. discovery
 - b. invention
 - c. using
2. Most people prefer _____ computers to desktops because they are easy to carry
 - a. tablets
 - b. laptops
 - c. network
3. You need to spend a lot of money on _____ for your computer.
 - a. software
 - b. network
 - c. hard drive
4. All the computers in our college are connected in a (an) _____.
 - a. network
 - b. desktops
 - c. postcard
5. Nodding your head is a (an) _____ that means 'yes' in some countries.

- a. sign b. gesture c. translation
6. He prefers to use _____ because it's really small, it has lots of tools and apps and can be used on the go.
- a. desktop b. laptop c. tablet
7. It is a personal computer that is not mobile.
- a. laptop b. tablet c. desktop
8. These are short messages on a mobile phone.
- a. SMS b. e-mail c. e- box
9. It is the communication on the Internet.
- a. chat b. fax c. e-mail
10. What is more expensive?
- a. E –mail b. traditional mail c. fax
11. What does the abbreviation for ICT mean? –
12. What does the abbreviation LAN mean? –
13. What does the abbreviation ITIL mean? –
14. What does the abbreviation HDD mean? –
15. 15. What does the abbreviation DMA mean?

Answers.

Lexical test:

1 b	2b	3a	4a	5d
6c	7c	8a	9a	10c
11. ICT - Information and Communications Technology	12. LAN – Local Area Network	13. ITIL – Information Technology Infrastructure Library	14. HDD – Hard Disk Drive	15. DMA – Direct Memory Access