

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

По специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Якутск, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО ЯГК, ВАСИЛЬЕВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ, ДИРЕКТОР
АНПОО ЯГК, ВАСИЛЬЕВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ, ДИРЕКТОР

06.05.25 07:36 (MSK)
06.05.25 07:37 (MSK)

Сертификат 023A782200C7B26D9E4DF44466EB7CACE7
Сертификат 023A782200C7B26D9E4DF44466EB7CACE7

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- г) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

г) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

д) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

е) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН и других международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя

источники разных типов;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов; 122 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические занятия. Форма контроля – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>122</i>
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	
<i>Консультации</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Первый семестр		
Тема 1. Предыстория народов России.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Появление человека на территории Восточной Европы. Неандертальцы. Современные люди. Послеледниковый период. Неолитическая революция. Производящее хозяйство. Конец былого равенства людей. Индоевропейцы и первый «раздел Европы». Расселение индоевропейцев		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2. Происхождение славян, их соседи и враги. Древняя Русь.	Содержание учебного материала.	2	
	Место славян среди индоевропейцев. Первые нашествия. Греческие колонии и скифы. Появление восточного славянства и новые враги. Другие народы на территории России в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты и первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Основание Киева. Борьба с аварами и хазарами. Болгары. Восточнославянские племена VIII—IX вв. Появление государства у восточных славян. Первые русские князья. Правление Святослава. Русь во времена Владимира Святославича.		
	Практические занятия.	-	1,2,3
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3. Эпоха Ярослава Мудрого.	Содержание учебного материала.	2	
	Основные черты русской истории к началу XI в. Вторая междоусобица на Руси. Борис и Глеб — князья-мученики. Борьба Ярослава с Мстиславом Тмутараканским и новое объединение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Церковь и религия при Ярославе. Митрополит Иларион. Печерские святители. Государственная власть. Становление раннефеодальных отношений. Города. Торговля. Армия. От языческих мятеежей к социальному протесту		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4. Русь на перепутье	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI в. Мятеж Олега Гориславича и новая распря. Начало		

	военной деятельности Владимира Мономаха. Трагедия 1096-1097 гг. Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. и эпоха Владимира Мономаха		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5. Политический распад Руси.	Содержание учебного материала.	2	
	Смерть Мстислава Великого и начало очередной смуты. Начало политической раздробленности Руси		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 6. Образование на территории Руси княжеств-государств.	Содержание учебного материала.	2	
	Киевское княжество. Черниговское и Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. «Господин Великий Новгород». Владимиро-Суздальское княжество		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 7. Начало монголо-татарского вторжения на Русь Ордынское владычество	Содержание учебного материала.	2	
	Рождение монгольской державы. Завоевания монголов. Батыево нашествие на Русь. Оборона Рязани. Завоевание остальной Руси.		2,3
	<i>Практические занятия.</i>	-	
	<i>Лекционные занятия.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	-	
Тема 8. Борьба русских земель за независимость.	Содержание учебного материала.	2	
	Татаро-монгольское иго. Натиск врагов на северо-западе. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Александр Невский. Ледовое побоище. Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Великие «малые дела». Возвышение новых русских центров		2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 9. Возвышение Москвы.	Содержание учебного материала.	2	
	Схватка Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы. Иван Калита. Вильно или Москва? Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва. В борьбе за единство и независимость.		2,3

	Роль православной церкви в объединении Руси. Феодалная война середины XIV в		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 10. Образование Русского централизованного государства. Россия в XVI в.	Содержание учебного материала.	2	
	Иван III — государь всея Руси. Освобождение от ордынского ига. Централизация государственной власти. Формирование государства по евразийской модели. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Хозяйство и люди. Государство и церковь. Культура и быт XIV—XV вв. Правление Василия III. Борьба боярских группировок за власть. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Превращение России в евразийскую державу. Опричнина. От централизации к феодальной диктатуре. Присоединение Сибири. Кризис власти. Конец династии Рюриковичей. Новые явления в русской культуре в XVI в. Борис Годунов — первый выбранный монарх России		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Содержание учебного материала.	2	
	Великий голод и начало Смуты. Триумф и трагедия Лжедмитрия. Кризис государства и общества в России. Спасители Отечества и путь к абсолютной монархии. Умиротворение страны и возрождение самодержавия. Налаживание мирной жизни. От обороны к наступлению. Начало правления Алексея Михайловича. Рост социального напряжения в стране. Уложение 1649 г. Развитие хозяйства. Внешняя политика правительства второго Романова. Присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления. Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол. Усиление царской власти		
Тема 11. Россия в период смуты. Россия в первой половине XVII в. Россия в новое время. Новые черты старой России. вторая половина XVII в.	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Содержание учебного материала.	2	
Тема 12. Россия накануне преобразований эпоха Петра I	Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи и приход к власти Петра I. Неславянские народы России в XVII в. Окончательное присоединение Сибири. Культура и быт России в XVII в. Первые годы правления. Начало Северной войны. Превращение России в великую державу. Реформы Петра I. Реформы в области культуры, науки, образования. Противники Петра. Последние годы жизни Петра I.		1,2,3
	Практические занятия.	-	

	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 13. Эпоха дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Россия при преемниках Петра I Правление Елизаветы Петровны и стабилизация страны. Петр III и новая попытка европеизации страны.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 14. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Первые годы правления Екатерины II. Расцвет дворянской империи. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура России во второй половине XVIII в. Российский быт. Тревожное окончание века.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 15. Первые годы правления Александра I .	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Начало правления Александра I. 1 этап преобразований. Непременный совет. указ о свободных Хлебопашцах. Реформа образования. Создание государственной системы образования. Министерство народного просвещения. Административная реформа (реформа высших органов управления) - учреждение 8 министерств: иностранных дел, внутренних дел, финансов, военных сухопутных сил, морских сил, юстиции, коммерции и народного просвещения. 2 этап реформ. М.М. Сперанский. Проект конституционной монархии.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 16. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Нарушение Россией и Францией условий Тильзитского договора. Вторжение Наполеона в Россию. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Разгром армии Наполеона у р. Березины. Бегство Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Битва народов под Лейпцигом. Парижский мир. Прочие направления российской внешней политики.		
	Практические занятия		
	Лекционные занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

Тема 17. Россия в послевоенный период. Движение Декабристов. Российская империя в годы правления Николая I	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Причины зарождения движения декабристов. Декабристские общества, их деятельность. Союз Спасения и Союз Благоденствия. Программы Северного и Южного обществ. Конституция Муравьева и Русская правда Пестеля. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения. Печальные последствия.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 18. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала.	2	
	Создание «комитета 6 декабря 1826 года» для подготовки преобразований. «Собственная Его Величества канцелярия» и ее отделения. Свод Законов Российской империи. Кодификация законов. Военизация государственного аппарата под эгидой монарха – характерная черта политического режима Николая I. Теория официальной народности. Попытка укрепления сословного строя.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 19. Внешняя политика Николая I. Крымская война.	Содержание учебного материала.	2	
	Возврат к принципам Священного союза (борьба России против революционных движений в Европе) и Восточный вопрос. Кавказская война (1817-1864 гг.), русско-персидская война (1826-1828 гг.), русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Присоединение восточной части Армении, Кавказа, восточного берега Черного моря. Крымская война 1853-1856 годов.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 20. Общественная и духовная жизнь России	Содержание учебного материала.	2	
	Обострение идейной и общественно-политической борьбы. Отставание от более передовых западноевропейских стран. Теория «русского» социализма Герцена. Либералы и консерваторы. Социал - демократы.	-	
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 21.	Содержание учебного материала.	2	

Русская культура в первой половине XIX в.	Подъем Русской культуры. Сближение с Европой. Становление национального просвещения. 4-ступенчатая система образования. Развитие книгопечатания и издания периодической литературы. Научные экспедиции по исследованию Ледовитого и Тихого океанов, Дальнего Востока и Средней Азии. Романтизм и реализм – новые стили в литературе. Классицизм в изобразительном искусстве. Процесс внедрения народных мелодий и русской национальной тематики в музыку.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 22. Великие реформы Александра II.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Предпосылки отмены крепостного права. Негласный комитет. Земская, городская, судебная, военная реформы Александра II		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 23. Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Смена феодальных отношений в России на капиталистические. Неразрешенность земельного вопроса как недостаток крестьянской реформы. Отработочная система хозяйства. Крестьянская община – сельское общество и административная единица. Чересполосное землевладение. Имущественная дифференциация крестьянства. Помещичье землевладение как пережиток крепостнической эпохи. Два пути эволюции аграрного строя России. Рост промышленности и развитие железнодорожного строительства.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 24. Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Объективная потребность преобразования государственного строя, направленная на ограничение абсолютной монархии. Половинчатость либеральных реформ. Основные политические группировки: либералы, консерваторы и радикалы. Социальная основа консерваторов: реакционное дворянство, духовенство, мещанство, купечество, крестьянство. Теория официальной народности. Либералы: социальная основа: часть буржуазии, помещики, часть интеллигенции. Своеобразие российского либерализма. Радикалы. Отсутствие широкой социальной основы. Этапы радикального движения.		
	Практические занятия.	2	
	Лекционные занятия.	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	-	
Тема 25. Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Основные цели и задачи внешней политики России в 60—80-е гг. Россия в системе европейских международных связей; завершение Кавказской войны; присоединение Средней Азии; дальневосточная политика; продажа Аляски. Итоги и значение внешней политики в 60—80-е годы.		
	Практические занятия.	2	
	Лекционные занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 26. Русская культура во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала.	2	2,3
	Представители литературы. Революционные изменения в живописи. Товарищество художников-передвижников. Русская национальная музыкальная школа. Реформа просвещения. Устав гимназий. Классические и реальные гимназии. Значительные открытия в науке и технике. Фотоэлемент и радио.		
	Практические занятия.	2	
	Лекционные занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Второй семестр		
Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Содержание учебного материала.	2	
	Россия в новой фазе исторического развития. Промышленные подъемы и кризисы перепроизводства. Общественно- политические движения. Внешняя политика России.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2. Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 -1907 гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Основные направления. Плеве и Витте. Русско-японская война 1904 – 1905гг. Первая российская революция: «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905 – 1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3. Политическая	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Основные политические партии и их программы. Государственная Дума и самодержавие.		

жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года	Попытки решения земельного вопроса. Роспуск думы и новый избирательный закон.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Государственный переворот третьего июня. Новый закон о выборах. Попытки Столыпина создать великую Россию путем выведения крестьян из общины.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5. Культура России в конце XIX – начале XX вв.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Новые черты в российской культуре в конце XIX – начале XX вв. Живопись, архитектура, музыка, декоративно-прикладное искусство.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Убийство в Сараево. Вступление России в войну. Тройственный союз и Антанта. Верденская мясорубка. Брусиловский прорыв. Разложение на всех фронтах и крах династии Романовых.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 7. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Отречение Николая II и приход к власти временного правительства. Двоевластие.		
	Практические занятия	-	
	Лекционные занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 8. Переход власти к партии	Содержание учебного материала.	2	
	Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.		

большевиков	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 9. Гражданская война и интервенция	Содержание учебного материала.	2	
	Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919 г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 10. Политика военного коммунизма	Содержание учебного материала.	2	
	Причины перехода к политике военного коммунизма. Сущность политики военного коммунизма и ее итоги и последствия.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 11. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 12. Образование СССР и его международное признание	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 13. Культура и искусство после октября 1917 г.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство		
	Практические занятия.	-	

	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 14. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования.		
	Практические занятия	-	
	Лекционные занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 15. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
Тема 16. Культура СССР в предвоенное десятилетие	Содержание учебного материала.	2	
	Новые принципы в культуре: партийность литературы и других форм творчества Верный художественный метод – социалистический реализм (сам термин с 1932 г.) Партийность литературы Социалистический реализм Обязательное руководство в творческих поисках установками ВКП(б) и идеями марксизма Необходимость наполнения реалистических традиций новым социалистическим содержанием.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско-Германские отношения.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

Тема 18. СССР в 1939-1941 гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Основные направления политики СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова – Риббентропа и секретные протоколы к нему. Советско – германский парад в Бресте. Война с Финляндией.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 19. Начальный период Великой отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 20. Коренной перелом в великой отечественной войне	Содержание учебного материала.	2	
	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 21. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой отечественной войны	Содержание учебного материала.	2	
	Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 22. Причины, цена, и значение великой Победы	Содержание учебного материала.	2	
	Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 23. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 24. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 25. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 26. Изменения во внешней политике СССР	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Внешнеполитический курс СССР. Взаимоотношения с капиталистическими странами. Начало кризиса мировой системы социализма. СССР и страны «Третьего мира».		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 27. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Формы борьбы за власть после XX съезда КПСС и их отличие от сталинских. Основные аспекты экономического развития СССР в эпоху Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущева. Освоение целинных и залежных земель Казахстана и Сибири. Кукурузная эпопея и закупка американского зерна.		
	Практические занятия	-	
	Лекционные занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 28. Духовная жизнь СССР в 1940-1960 гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 29. Политика и экономика: от реформ к застою	Содержание учебного материала.	2	
	Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 30. СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 31. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	Содержание учебного материала.	2	
	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция 1977 г.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 32. Углубление кризисных явлений в СССР.	Содержание учебного материала.	2	
	Социальная структура советского общества. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 33. Наука, литература	Содержание учебного материала.	2	
	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР.		1,2,3

и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Роль науки в развертывании научно-технической революции.		
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 34. Политика перестройки в сфере экономики.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы.		
	Практические занятия	-	
	Лекционные занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 35. Развитие гласности и демократии в СССР	Содержание учебного материала.	2	
	Расширение гласности. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 36. Новое политическое мышление: достижения и проблемы	Содержание учебного материала.	2	
	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны»		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 37. Кризис и распад Советского общества	Содержание учебного материала.	2	
	Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР.		1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Лекционные занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 38. Курс реформ и политический кризис 1993 г.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Опыт «шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Политический и конституционный кризис 1993 г.		
	Практические занятия	-	

	Лекционные занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Содержание учебного материала.	2	
	На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Начало чеченского конфликта.		
	Практические занятия.	2	
	Лекционные занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 40. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Содержание учебного материала.	2	
	Вторая чеченская война. Снижение социально-экономических противоречий. Отставка Ельцина.		
	Практические занятия.	2	
	Лекционные занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 41. Новый этап в развитии Российской Федерации	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.		
	Практические занятия.	2	
	Лекционные занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 42. Внешняя политика Российской Федерации	Содержание учебного материала.	1	1,2,3
	Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.		
	Практические занятия.	1	
	Лекционные занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 43. Духовная жизнь России к началу XXI в.	Содержание учебного материала.	1	1,2,3
	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура.		
	Практические занятия.	1	
	Лекционные занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

	ВСЕГО:	<i>136</i>	
--	---------------	------------	--

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя (стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся (стол ученический – 38, стул ученический – 76);
- жалюзи – 8;
- доска аудиторная – 1;
- комплект карт приуроченных к аудиторным занятиям;
- мультимедиа-проектор – 1;
- экран настенный – 1;
- комплект наглядных пособий по предметам учебного плана;
- облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России: с древнейших времен до конца XVII века: 10 класс: учебник /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов.-М.: Просвещение,2013
2. История России: конец XVII – XIX века: 10 класс: учебник /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов.-М.: Просвещение, 2007
3. История России. Конец XIX – начало XX века: 11 класс: учебник /Н.В. Загладин.-М.: Русское слово-учебник, 2016

Дополнительные источники:

- ДЛ-1. Данилов А.А. Краткий исторический словарь / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2009. 251 с.
- ДЛ-2. История : учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / авт. кол. : П.С. Самыгин [и др.]. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование)
- ДЛ-3. Кириллов В.В. История России : учеб.пособие / В.В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. И доп. - М. : Юрайт, 2011. - 662 с. - (Основы наук)
- ДЛ-4. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие.-М.: ИНФРА-М, 2015
- ДЛ-5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово учебник», 2013. - 336 с.
- ДЛ-6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово-учебник», 2013. 288 с.
- ДЛ-7. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие.-СПб.: Питер, 2014.-464 с.: ил.

Электронные ресурсы:

- ЭР-1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

- ЭР-2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
- ЭР-3. Кузнецов, И.Н. История. Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01949-4- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114171>
- ЭР-4. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
- ЭР-5. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
- ЭР-5. Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.. История: учебник [Электронный ресурс] / М.:КноРус, 2014. - 306с. - 978-5-406-02395-2 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252202>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания и защиты реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь : - анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. - уметь формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной истории - проводить сравнительный анализ славянских народов в древности - прогнозировать вероятные исторические события на основе имеющихся фактических данных - охарактеризовать плюсы и минусы татаро-монгольского ига для Руси - на фактических примерах доказать преимущества объединенного государства над удельными княжествами - правильно интерпретировать действия Ивана Грозного и опричников. - проводить сравнительно-сопоставительный анализ методики ведения военных действий в различные исторические эпохи. - вести анализ политической ситуации в России эпохи	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Конспект. Контрольная работа

петровской модернизации. - сопоставлять исторические события и факты XVIII в.в России - проводить сравнительно-сопоставительный анализ методики ведения военных действий в различные исторические эпохи - анализировать взаимоотношения основных политических сил в Российской империи - проводить параллели между историческими событиями, происходящими в нашей стране и за рубежом - ход основных событий первой мировой войны - выделять основные этапы Революции и гражданской войны - охарактеризовать основные этапы коллективизации и индустриализации в молодом Советском государстве - наглядно показать всю бесчеловечность нацистского режима Германии и подвиг Советского народа в борьбе с ней. - охарактеризовать основные этапы горбачевской перестройки и раскрыть причины распада СССР	
Знать: - основные события и процессы мировой истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - теоретические основы методологии исторической науки. - основные источники по истории Киевской Руси - методы исследования письменных источников эпохи удельной раздробленности - о ходе основных событий в борьбе Москвы и Литвы - порядок организации обороны Москвы от войск Лжедмитрия. - историю основных знаковых событий XVII в. - теоретические основы проводимых в XVIII в. реформ. - основные реформы, проведенные Екатериной II - Историю Отечественной войны 1812 г., - основные события, способствовавшие отмене крепостного права в России - этапы иностранной интервенции на территорию Советской России - выдающиеся успехи Советской дипломатии в деле налаживания международных связей с враждебным буржуазным миром - основные сражения Второй мировой войны и ее итоги - выявлять достоинства и недостатки Советской системы эпохи Брежнева и Хрущева - основные этапы холодной войны и предпосылки поражения в ней Советского Союза - наиболее значимые события современной мировой и российской истории.	тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Конкретные Проектируемые результаты	Показатели оценивания	Наименование оценочного средства
----------	---	-----------------------	-------------------------------------

1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	<i>Обучающийся должен знать:</i> - основные факты, явления, процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Методы индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации.
		<i>Обучающийся должен уметь:</i> — анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - структурировать и систематизировать материал, вычленять основное содержательное ядро.	Составление опорных схем и конспектов; тестирование; выполнение практических заданий.
2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<i>Обучающийся должен знать:</i> - основные исторические термины и даты; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Методы индивидуального контроля: исторический диктант, заполнение таблиц, кроссвордов. Теоретическое экзаменационное задание (развернутый ответ на теоретический вопрос).
		<i>Обучающийся должен уметь:</i> - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; - определять историческое значение явлений и событий прошлого; - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Практическое экзаменационное задание (анализ фрагмента текста, ответы на поставленные вопросы). Тестовое задание.
		явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	
3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной	<i>Обучающийся должен знать:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов;	Методы группового контроля: дискуссии, исторические игры. Теоретическое экзаменационное

	и общественной деятельности, поликультурном общении.	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	задание (развернутый ответ на теоретический вопрос).
		<i>Обучающийся должен уметь:</i> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Практическое экзаменационное задание (анализ фрагмента текста, ответы на поставленные вопросы).

Типовые контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «История»

Тестовые задания №1.

Л К источникам, по которым учёные изучают прошлое человечества, относятся ...

- А) остатки жилищ древних людей;
- Б) учебники;
- В) мифы и легенды;
- Г) письменные свидетельства очевидцев событий;
- Д) сказки;
- Е) исторические фильмы.

2. *Правильная последовательность периодов истории — это ...*

- А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая;
- Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая;
- В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая;

3. *Соответствие между типами и видами источников исторических знаний - это ...*

- 1. Источники материальные.
- 2. Источники не материальные.
- А) предметы быта;
- Б) сказки, былины;
- В) орудия труда;
- Г) религия;

Д) здания, постройки.

4. *Достоверность исторических знаний подтверждается ...*

- А) археологическими находками;
 - Б) уровнем профессионализма учёных;
 - В) правильной интерпретацией исторических фактов;
5. *Основоположник Российской истории - это ...*
- А) Карамзин Н.М.;
 - Б) Соловьёв С.М.;
 - В) Татищев В.Н.
6. *Функции исторической науки — это ...*
- А) образовательная;
 - Б) прогностическая;
 - В) воспитательная.
7. *Соотношение между названием- и определением той или иной вспомогательной исторической дисциплины — это ...*
- 1. Нумизматика.
 - 2. Метрология.
 - 3. Археология.
 - 4. Хронология.
- А) Дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов;
 - Б) Дисциплина, изучающая прошлое человечества по памятникам материальной культуры;
 - В) Дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам;
 - Г) Дисциплина об измерениях физических величин, о методах и средствах, обеспечении их единства, о способах достижения требуемой точности.
8. *Цивилизация - это ...*
- А) синоним культуры; в марксистской литературе употребляется также для обозначения материальной культуры;
 - Б) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация);
 - В) стадия исторического процесса, следующая за дикостью и варварством.
9. *Наука, изучающая происхождение человека и его эволюцию, образование рас и физическое строение человека - это ...*
- А) антропология;
 - Б) антропогенез;
 - В) анатомия.
10. *Автор эволюционной теории происхождения жизни и человека на Земле — это ...*
- А) Маркс К.;
 - Б) Дарвин Ч.;
 - В) Уэллс Г.

Тестовые задания № 2.

7. *Первыми занятиями древнейшего человека были ... торговля;*
- А) охота;
 - Б) рыболовство;
 - В) собирательство;
 - Г) земледелие.
2. *Жилищем для древних людей служили ...*
- А) землянки;
 - Б) пещеры;
 - В) шалаши;

- Г) дома.
3. *Человек разумный появился ...*
 А) 100 тыс. лет назад;
 Б) 40 тыс. лет назад;
 В) 12 тыс. лет назад.
4. *Первое разделение труда произошло на ...*
 А) земледелие и скотоводство;
 Б) земледелие и ремесло;
 В) скотоводство и ремесло.
5. *Человек разумный изобрёл ...*
 А) соху;
 Б) лук и стрелы;
 В) каменное рубило.
6. *Зарождение земледелия и скотоводства в Передней Азии произошло ...*
 А) 25000-30000 гг. до н.э.;
 Б) 10000-8000 гг. до н.э.;
 В) 5000-3000 гг. до н.э.
7. *Религии первобытных людей — это ...*
 А) фетишизм;
 Б) тотемизм;
 В) анимизм;
- Г) языческая.
8. *Переход родовых общин от примитивного хозяйства охотников и собирателей к хозяйству, основанному на ремесле, земледелии и животноводстве, осуществлённом около X тыс. лет назад, называется периодом ...*
 А) эволюция;
 Б) неолитическая революция;
 В) прогресс.
9. *Хронологическая последовательность этапов истории человеческого общества — это*
 А) неолит;
 Б) палеолит;
 В) энеолит.
10. *Хронологические рамки истории Древнего мира — это ...*
 А) 2 - 1 млн. лет до н.э.,
 Б) 10-20 вв. н.э.,
 В) 8 в. до н.э. - 1 в. н.э.

Тестовые задания № 3.

7. *Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, — это ...*
 А) «Слово о законе и благодати»;
 Б) Повесть временных лет;
 В) Остромирово Евангелие.
2. *Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII—XIV вв. осуществлял ...*
 А) архиепископ;
 Б) вече;
 В) князь;
 Г) посадник;

Д) Совет господ; Е) тысяцкий.

3. *Феодальная раздробленность - это ...*

А) закономерный этап развития любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием **считаться** с интересами государства;

Б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства;

В) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси -монголов), и как следствие - распад государства.

4. *Причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства - это ...*

А) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;

Б) слабость других княжеств;

В) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

5. *Борьба за «чистоту» средневековой христианской церкви - это ...*

А) инквизиция;

Б) реформация;

В) рационализм.

6. *Исторический период, следующий после Античности и предшествующий Новому времени, -это ...*

А) Средние века;

Б) Реконкиста;

В) Эпоха Возрождения;

Г) Новая эра.

7. *Ересь — это ...*

А) ошибочное и вредное, отвергнутое на Соборах учение;

Б) отрицание веры в Бога;

В) истинное христианское учение.

Тестовые задания № 4.

1. *Период русской истории, который принято называть «смутным временем», ~ это ...*

А) XIII-XV вв.;

Б) эпоха Ивана Грозного;

В) начало XVII в.

2. *Формирование абсолютизма в России началось при ...*

А) Иване III;

Б) Иване Грозном;

В) Алексее Михайловиче.

3. *Международный договор, закрепляющий выход России к Балтийскому морю, — это ...*

А) **Столбовский мир** 1617 г.;

Б) Ништадский мир 1721 г.;

В) Парижский мирный договор 1814 г.

4. *Приказы XVI—XVII вв. были заменены ...*

А) министерствами;

Б) коллегиями;

В) Государственным Советом.

5. *Основная цель преобразований Петра I - это ...*

- А) укрепление личной власти монарха;
 - Б) стремление модернизировать русское общество;
 - В) укрепление обороноспособности страны.
- 6 *«Временнообязанный» в пореформенной России — это ...*

- А) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- Б) арендатор земли;
- В) **крестьянин.**

Тестовые задания № 6.

1. *Версальский мирный договор был подписан в ...*
- А) 1916 г.;
 - Б) 1917 г.;
 - В) 1919 г.;
 - Г) 1945 г.
2. *Характерные черты механизма хозяйствования, сложившегося в СССР в 20-30 гг., - это ...*
- А) четкое разграничение хозяйственных и партийных функций;
 - Б) чрезмерная централизация;
 - В) поддержка самостоятельности и инициативы на местах.
3. *Одним из итогов развития международных отношений в 20-е гг. явилось ...*
- А) урегулирование старых конфликтов между ведущими европейскими странами;
 - Б) возникновение конфликта между Советской Россией и капиталистическими странами;
 - В) создание новых военно-политических блоков в Европе.
4. *Причины возникновения нацистского движения ~ это ...*
- А) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;
 - Б) становление идеологии движения на основе философии Ницше;
 - В) возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.
5. *Союзники открыли второй фронт в Европе ...*
- А) 2 февраля 1943 г.;
 - Б) 21 мая 1944 г.;
 - В) 27 августа 1943 г.;
 - Г) 6 июня 1944 г.
6. *Ленд-лизом в годы Второй Мировой войны называли ...*
- А) систему передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
 - Б) обязательство Англии и США открыть второй фронт;
 - В) совместную англо-американскую декларацию.
7. *Основные цели ООН - это ...*
- А) поддержание мира и безопасности;
 - Б) расширение дружественных связей;
 - В) ввод войск в любые страны.
8. *Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность государственных предприятий называется ...*
- А) национализацией;
 - Б) денационализацией;
 - В) приватизацией;
 - Г) секуляризацией.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. Предмет науки истории, функции исторического познания, принципы и методы исторической науки.
2. Основные концепции исторического развития и периодизация исторического процесса.
3. Русь (IX- начало XII вв.).
4. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
5. Развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
6. Западноевропейская экспансия, монголо-татарское иго на Руси и их последствия.
7. Этапы образования единого Русского государства (конец XIII- начало XVI вв.): общая характеристика.
8. Внутренняя политика Ивана Грозного.
9. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события и последствия.
10. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
11. Реформы Петра I, их значение для модернизации России.
12. Реформы Екатерины II и их значение для развития России.
13. Особенности развития международных отношений на европейском континенте в Новое время.
14. Либеральные реформы Александра I: их сущность и значение для развития России.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Движение декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли страны.
17. Содержание «николаевского консервативного курса» и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
18. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
19. Великие реформы Александра II, их значение для модернизации страны.
20. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (последняя треть XIX в.).
37. Идеиные течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
38. Основные достижения науки и культуры Нового времени.
39. Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества в начале XX в.
40. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
41. Причины, основные события, движущие силы и итоги революции 1905-1907 гг. в России.
42. Данте характеристику процессу формирования многопартийности в России и

началу парламентаризма.

43. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её ход и результаты.

44. Причины, важнейшие сражения, итоги и последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.).

45. Причины, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г. в России.

46. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.

47. Причины, этапы и итоги Гражданской войны в России.

48. Сущность НЭПа и ее итоги.

49. Причины, особенности и последствия мирового экономического кризиса 30-х гг.

50. Основные направления международных отношений в 1918-1939 гг.
51. Экономические преобразования в СССР в 20~30-е гг. XX в.
52. Политические и культурные преобразования в СССР в 20-30-е гг. XX в.
53. Внешняя политика Советского государства во второй половине 1930-х гг. и внешнеполитические акции СССР в 1939-1940 гг.
54. Причины Второй мировой войны, её периодизация. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.
55. Дайте анализ причин, периодизацию и перечислите основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
56. Итоги и всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
57. Международные отношения во второй половине XX в.
58. Особенности экономического и политического развития СССР в 50-х – первой половине 80-х гг. XX в.
60. Перестройка в СССР, ее итоги.
61. Международное сообщество в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Экономическое, политическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки.

При оценке знаний учитывается:

- Понимание и степень усвоения теории курса.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) авторов-исследователей по данной проблеме.
- Умение связать теорию с практическим применением.
- Умение сделать обобщение, выводы.
- Умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

- Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
- Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
- Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
- Использование примеров из монографической литературы и практики.
- Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
- Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

- Достаточно полное знание программного материала.
- Грамотное изложение материала по существу.
- Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
- Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
- Умение сделать вывод.

При этом:

- Достаточно последовательное и логическое изложение материала.
 - Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.
 - Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных сложений.

формулировка основных понятий, но - с некоторой неточностью, затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

Незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в процессе изложения, неумение выделить существенное и сделать вывод, незнание или ошибочные определения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Учебным планом дисциплины «История» предусмотрено чтение лекций, проведение уроков, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и практической работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве

новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса

(в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

Лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;
- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении

нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Судьбы России: взгляд русских мыслителей», «История в художественном слове» и т. п.);

- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

Программированная групповая лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;

- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;

- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т. п.

На контрольных занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к контрольным занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной преподавателем.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на уроках для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков политического анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего политологического анализа.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по политологии из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах. Рекомендуется использовать такие журналы как «Караван истории», «Вопросы истории», «Общественные науки и современность», «Отечественная история», «Вестник МГУ. Серия 18. «Социология и политология» и другие.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки – Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека ЯГК и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно

делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 – 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на уроках и выполнения самостоятельных работ, итоговый – по результатам дифференцированного зачета.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «История» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых

ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Интерактивные уроки по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Урок - групповой опрос* – сложная форма организации занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.