

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович



Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

По специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Якутск, 2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» на предыдущем уровне образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

знать:

- образную природу словесного искусства;
- нормы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка

уметь:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- применять нормы русского языка на практике;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе обязательной нагрузки: 54 часа, из них 34 – лекционные занятия, 20 часов – практические занятия, 18 часов – промежуточная аттестация. Форма контроля – экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лекций	<i>34</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Кол ичество часов	У ровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Лексика. Фразеология. Лексикография. Тема 1.1. Язык и речь. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Определение понятий. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические нормы. Выполнение тестовых заданий. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	1

ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.			
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	1 ,2
Тема 2.1. Звуки и буквы Орфоэпия	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Выполнение тестовых заданий.		
Раздел 3. Морфемика и словообразование	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	1 ,2
Тема 3.1. Состав слова. Словообразов ание. Формообразование.	Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Выполнение тестовых заданий.		
Раздел 4. Морфология и орфография	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание гласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих		1 ,2

Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
Тема 4.2. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные Ы и И после приставок. Употребление ь и ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		1 ,2
	<i>Практические занятия</i>	2	

Тема 4.3. Самостоятель ные части речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	<i>Содержание учебного материала</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	2	1
Тема 4.4. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<i>Содержание учебного материала</i> Гласные в суффиксах имен существительных. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. Правописание сложных имен существительных. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		1 ,2
	<i>Практические занятия</i>	2	2
Тема 4.5. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.	<i>Содержание учебного материала</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2
Тема 4.6 Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных.	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. Правописание сложных имен прилагательных. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		1
	<i>Практические занятия</i>	2	2
Тема 4.7. Имя	<i>Содержание учебного материала</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.		1

числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
Тема 4.8. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	<i>Содержание учебного материала</i> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2
Тема 4.9. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	<i>Содержание учебного материала</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2

Тема 4.10. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.	<i>Содержание учебного материала</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2
Тема 4.11. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	<i>Содержание учебного материала</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2
Тема 4.12. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	<i>Содержание учебного материала</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2
Тема 4.13. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	<i>Содержание учебного материала</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2

Тема 4.14. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	<i>Содержание учебного материала</i> Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1 ,2
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Пунктуационный анализ. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. Тестовые задания.	2	1
Тема 5.1. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи.			
Тема 5.2. Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по	<i>Содержание учебного материала</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1

цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Распространенные и нераспространенные предложения.			
Тема 5.3. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	<i>Содержание учебного материала</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1

Тема 5.4. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. Обобщающиеся слова при однородных членах.	<i>Содержание учебного материала</i> Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1
Тема 5.5. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные	<i>Содержание учебного материала</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. <i>Практические занятия</i>	2	2

приложения.			
Тема 5.6. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	<i>Содержание учебного материала</i> Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	2
Тема 5.7. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		2
	<i>Практические занятия</i>	2	2

Тема 5.8. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.	2	1
Тема 5.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним несколькими придаточными.	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		1
	Практические занятия	2	2
Тема 5.10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Употребление знаков препинания.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы.		1 ,2
	Практические занятия	2	

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.			
	Всего:	4	3 0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя (стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся (стол ученический – 38, стул ученический – 76);
- жалюзи – 8;
- доска аудиторная – 1;
- комплект карт приуроченных к аудиторным занятиям;
- мультимедиа-проектор – 1;
- экран настенный – 1;
- комплект наглядных пособий по предметам учебного плана;
- облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык: 10-11 классы: учебник / Л.Н. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова; сост. Т.В. Егорова. - М.: Аделант, 2014. - 800 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241871>
2. Крылова, М.Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 331 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
4. Климова, М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климова. - М.: Аделант, 2014. - 800 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241890>
5. Ларионова, Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка / Ю.А. Ларионова; сост. Ю.А. Ларионова. - М.: Аделант, 2014. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241893>
6. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология: учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237263>
7. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 10 класс : учебное пособие : [12+] / Е. А. Маханова. – Москва : Владос, 2020. – 57 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690326>. – ISBN 978-5-00136-107-7. – Текст : электронный.
8. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 11 класс : учебное пособие : [12+] / Е. А. Маханова. – Москва : Владос, 2020. – 57 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690327>. – ISBN 978-5-00136-108-4. – Текст : электронный.
7. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>
8. Свиридова, М.Н. Этимологический словарь современного русского языка / М.Н. Свиридова ; под ред. М.Н. Свиридовой. - М.: Аделант, 2014. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241873>

9. Ульянова, О.А. Словообразовательный словарь современного русского языка / О.А. Ульянова; под ред. О.А. Ульянова. - М.: Аделант, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-348-2; То же [Электронный ресурс]. - RL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241943](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241943)

Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2014. - 800 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944)

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rotest.runnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоения, умения усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Лексика. Фразеология. Лексикография	сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Выполнение работ по лексическому словарю профессиональных терминов. Работа со словарями. Составление исторических справок фразеологизмов, тесты, диктант.	Оценка результатов практических и проверочных работ
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	сформированность понятий о нормах русского,	Орфоэпический диктант.	Оценка результатов практических и

	родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Работа со словарями Тесты Диктант	проверочных работ. Оценка работ над ошибками
Раздел 3. Морфемика и словообразование	сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Работа со словарями Тесты Диктант.	Оценка результатов практических и проверочных работ. Оценка работ над ошибками
Раздел 4. Морфология и орфография	сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Составление словаря грамматических и речевых ошибок, тесты, диктант.	Оценка результатов практических и проверочных работ. Оценка работ над ошибками
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Редактирование текста, тесты, диктант	Оценка результатов практических и проверочных работ. Оценка работ над ошибками