

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ**

По специальности среднего профессионального образования  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Уровень образования: основное общее образование, среднее общее  
образование  
Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Анпоо ЯГК, АНО, Васильев Денис Андреевич

28.08.25 08:06 (MSK)

Простая подпись

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Административная деятельность правоохранительных органов

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

#### Правоохранительная деятельность

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

---

дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование:

#### **Профессиональных компетенций**

- *Оперативно-служебная деятельность:*

**ПК 1.1.** Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права:

*знать* содержание норм материального и процессуального права, виды и способы реализации материального и процессуального права;

*уметь* различать нормы материального и процессуального права, применять способы реализации норм материального и процессуального права;

*иметь практический опыт* реализации норм материального и процессуального права.

**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права:

*знать* требования к субъектам права, способы и меры обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

*уметь* применять нормы материального и процессуального права для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

*иметь практический опыт* обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.

**ПК 1.3.** Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия:

*знать* виды мер административного принуждения, отличие специальных средств от огнестрельного оружия, способы и приемы применения физической силы; основания и порядок применения мер административного принуждения, применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

*уметь* выбирать необходимые к применению меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия;

*иметь практический опыт* применения мер административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств.

**ПК 1.4.** Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений:

*знать* понятие и состав преступлений и иных правонарушений, порядок и способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

*уметь* применять нормы материального и процессуального права при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;

*иметь практический опыт* участия в обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

**ПК 1.5.** Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению:

*знать* причины и условия совершения преступлений и иных правонарушений;

*уметь* выявлять стандартизированные причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению;

*иметь практический опыт* участия в выявлении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению.

**ПК 1.6.** Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения:

*знать* понятие и значение государственной тайны, сведений конфиденциального характера,

информации ограниченного распространения, правила отнесения информации к государственной тайне и иной тайне, подлежащей охране и защите в соответствии с действующим законодательством;

*уметь* использовать правила обеспечения режима государственной тайны и секретности в правоохранительных органах;

*иметь практический опыт* участия в обеспечении защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у обучаемого следующих общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:

*знать* контексты решения задач профессиональной деятельности; правила выбора способа решения задач профессиональной деятельности;

*уметь* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

*иметь практический опыт* решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:

*знать* задачи профессиональной деятельности, способы средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии;

*уметь* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии;

*иметь практический опыт* выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:

*знать* правила правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

*уметь* планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

*иметь практический опыт* планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития в профессиональной сфере.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:

*знать* правила взаимодействия в коллективе и команде;

*уметь* выстраивать коммуникативные связи с членами коллектива и команды;

*иметь практический опыт* эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:

*знать* правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

*уметь* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации;

*иметь практический опыт* выбора способа устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:

*знать* о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, стандарты антикоррупционного поведения;

*уметь* демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

*иметь практический опыт* проявления гражданско-патриотической позиции, применения стандартов антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:

*знать* об изменении климата, принципы бережливого производства;

*уметь* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства;

*иметь практический опыт* эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности:

*знать* значение физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

*уметь* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

*иметь практический опыт* сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:

*знать* особенности иностранной письменной служебной речи;

*уметь* переводить профессиональную документацию на иностранный язык, иностранную документацию на государственный язык;

*иметь практический опыт* пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт в:**

реализации норм материального и процессуального права;

обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

применения мер административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств;

участия в обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

участия в выявлении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению;

участия в обеспечении защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.

**уметь:**

различать нормы материального и процессуального права, применять способы реализации норм материального и процессуального права;

применять нормы материального и процессуального права для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

выбирать необходимые к применению меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия;

применять нормы материального и процессуального права при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;

выявлять стандартизированные причины преступлений и иных правонарушений, условиях,

способствующие их совершению;

использовать правила обеспечения режима государственной тайны и секретности в правоохранительных органах.

**знать:**

содержание норм материального и процессуального права, виды и способы реализации материального и процессуального права;

требования к субъектам права, способы и меры обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

виды мер административного принуждения, отличие специальных средств от огнестрельного оружия, способы и приемы применения физической силы; основания и порядок применения мер административного принуждения, применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

понятие и состав преступлений и иных правонарушений, порядок и способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

причины и условия совершения преступлений и иных правонарушений;

понятие и значение государственной тайны, сведений конфиденциального характера, информации ограниченного распространения, правила отнесения информации к государственной тайне и иной тайне, подлежащей охране и защите в соответствии с действующим законодательством.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**очная форма обучения (на базе среднего основного и среднего общего образования)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 290 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 260 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

- промежуточная аттестация 18 часов.

форма контроля – экзамен, курсовой проект (работа), другие формы контроля.

**заочная форма обучения (на базе среднего общего образования)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 290 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 216 часа, в том числе:

практическая подготовка 46 часов

- промежуточная аттестация 12 часов;

форма контроля – экзамен, курсовой проект (работа).

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	290	290
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	260	62
В том числе:		
Лекционные занятия	90	16
Практические занятия	150	26
Консультация по курсовому проекту (работе)	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	216
В том числе:		
-практическая подготовка		46
Промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой проект (работа), ДФК (для очной формы)	18	12

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения	
		очная	заочная		
1	2	3		4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические и правовые основы административной деятельности правоохранительных органов</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие и направления административной деятельности правоохранительных органов</b>	Содержание учебного материала	2	2		
	1. История криминалистики. Понятие и предмет криминалистики.			1	
	2. Задачи криминалистики.			1	
	3. Система криминалистики.			1	
	4. Методы криминалистики.			1	
	5. Место криминалистики в системе научного знания.			1	
	6. Понятие криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Стадии идентификационного исследования объектов. Виды и формы криминалистической идентификации.			2	
	7. Установление групповой принадлежности. Криминалистическая диагностика.			2	
	Практические занятия	6	-		
	Контрольные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	12		
	1. Понятие механизма преступления.				
	2. Установите практическую суть главной (общей) задачи криминалистики.				
	3. Определите содержание конкретной задачи криминалистики.				
4. Определите отличие объектов криминалистической идентификации от объектов криминалистической диагностики.					
5. Определите отличие субъектов криминалистической идентификации от субъектов криминалистической диагностики.					
<b>Тема 1.2. Источники правового регулирования административной деятельности правоохранительных органов</b>	Содержание учебного материала	2	2		
	1. Общие положения криминалистической техники: понятие криминалистической техники, технико-криминалистических средств.				1
	2. Классификация технико-криминалистических средств.				1
	Практические занятия	6	2		
	Контрольные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	14		
	1. Укажите основные технико-криминалистические средства, используемые для фиксации следов преступления.				
2. Укажите основные технико-криминалистические средства, используемые для закрепления и изъятия следов преступления.					
3. Компьютерные исследования как перспектива развития технико-криминалистических средств и методов.					
<b>Тема 1.3. Задачи и принципы</b>	Содержание учебного материала	2	2		
	1. Понятие криминалистической фотографии, фотографических средств, методов и приемов.			1	
	2. Основные методы запечатлевающей фотографии.			1	

административной деятельности правоохранительных органов	3.	Фотосъемка при проведении следственных действий.			2
	4.	Методы исследовательской фотографии.			3
	5.	Метод цифровой фотографии. Криминалистическая видеозапись.			3
	Практические занятия		6	2	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	14	
	1.	Опишите, в каких случаях применяется измерительная фотосъемка.			
2.	Опишите особенности фотографирования на месте кражи.				
3.	Опишите особенности фотографирования на месте обнаружения трупа.				
4.	Опишите особенности фотографирования при предъявлении для опознания.				
Тема 1.4. Формы и методы административной деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Понятие и предмет криминалистической габитоскопии.			1
	2.	Свойства внешнего облика человека.			1
	3.	Система элементов и признаков внешнего облика человека.			1
	4.	Отображение внешнего облика.			2
	5.	Судебно-портретная экспертиза.			2
	Практические занятия		6	2	
	Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	14		
1.	Составьте словесный портрет соседа.				
2.	Укажите сферы применения габитоскопических знаний.				
Тема 1.5. Административная деятельность правоохранительных органов в особых условиях и в чрезвычайных условиях	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Общие положения трасологии. Задачи трасологии. Система трасологии.			1
	2.	Антропоскопия.			1
	3.	Дактилоскопия.			2
	4.	Криминалистическое исследование следов ног человека.			2
	5.	Следы биологического происхождения.			2
	6.	Механоскопия.			3
	7.	Следы орудий взлома.			3
	8.	Исследование орудий массового производства.			3
	9.	Запирающие механизмы и контрольные устройства.			3
	10.	Транспортная трасология.			3
	11.	Следы животных.			3
	Практические занятия		2	2	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	14	
1.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании краж.				
2.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании убийств.				
3.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании ДТП.				
Тема 1.6. Взаимодействие правоохранительных	Содержание учебного материала		-	-	
	1.	Вещества и материалы как объект криминалистического исследования.			1
	2.	Криминалистической экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий.			2

органов с общественностью и иными органам публичной власти при осуществлении административной деятельности	3.	Криминалистическая экспертиза объектов волокнистой природы.			3
	4.	Криминалистическая экспертиза нефтепродуктов и ГСМ. Криминалистическая экспертиза металлов, сплавов и изделий из них.			2
	5.	Криминалистической экспертизы спиртосодержащих жидкостей.			2
	6.	Криминалистическая экспертиза наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, лекарственных средств, сильнодействующих и ядовитых веществ.			2
	Практические занятия		-	2	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	14	
	1.	Приведите примеры криминалистических исследований веществ, материалов и изделий из них, проводимых при расследовании краж.			
	2.	Приведите примеры криминалистических исследований веществ, материалов и изделий из них, проводимых при расследовании ДТП.			
	3.	Охарактеризуйте возможности экспертного исследования продуктов выстрела и взрыва.			
4.	Использование микрообъектов веществ и материалов в раскрытии и расследовании преступлений				
<b>Раздел 2</b>	<b>Административно-процедурная деятельность правоохранительных органов</b>				
Тема 2.1. Нормотворческая деятельность правоохранительных органов	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Понятие криминалистической одорологии и криминалистическое исследование запаховых следов.			1
	2.	Исследование следов запаха. Одорологическое исследование.			1
	Практические занятия		6	2	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	14	
	1.	Укажите одорологические приборы для отбора и для длительного хранения запаховых следов.			
	2.	Охарактеризуйте сроки сохранности запаховых следов.			
	3.	Раскройте доказательственную значимость одорологических исследований.			
	Тема 2.2. Лицензионно-разрешительная деятельность правоохранительных органов	Содержание учебного материала		4	2
1.		Понятие и система криминалистического оружиеведения.			1
2.		Понятие огнестрельного оружия.			2
3.		Классификация огнестрельного оружия.			3
4.		Следы выстрела.			3
Практические занятия		6	2		
Контрольные работы		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся		-	14		
1.		Опишите механизм и устройство пистолета Макарова.			
2.		Опишите механизм и устройство автомата Калашникова.			
3.	Опишите строение патрона (вид по выбору обучающегося).				
Тема 2.3. Регистрационная деятельность правоохранительных органов	Содержание учебного материала		4	-	
	1.	Понятие холодного оружия.			1
	2.	Классификация холодного оружия.			2
	3.	Вопросы, решаемы при исследовании холодного оружия.			3
	4.	Понятие газового оружия. Вопросы, решаемы при исследовании газового оружия.			3

	5. Понятие взрывотехники, взрывных устройств, взрывчатых веществ. Вопросы, решаемы при проведении взрывотехнического исследования.			3
	Практические занятия	6	2	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	14	
	1. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования холодного оружия.			
	2. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования газового оружия.			
	3. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования взрывотехнических объектов.			
Тема 2.4. Контрольная деятельность правоохранительных органов	Содержание учебного материала	4	-	
	1. Понятие и виды документов.			1
	2. Криминалистическое исследование письма. Почерковедческая экспертиза.			2
	3. Автороведческая экспертиза.			3
	4. Технико-криминалистическое исследование документов.			3
	5. Задачи технико-криминалистического исследования документов.			3
	Практические занятия	6	2	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	14	
	1. Приведите пример диагностических вопросов, решаемых при проведении исследования материалов документов.			
	2. Приведите пример идентифицирующих вопросов, решаемых при проведении почерковедческой экспертизы.			
	3. Укажите особенности криминалистического исследования копий документов.			
	4. Охарактеризуйте способы обнаружения незаконного изменения в официальной документации.			
Тема 2.5. Надзорная деятельность правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Понятие и научные основы криминалистической фоноскопии.			1
	2. Изъятие и осмотр носителей фонограмм.			2
	3. Фоноскопическое исследование.			3
	Практические занятия	6	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	14	
	1. Проведите исследование заранее подготовленной аудиозаписи соседа и ответьте на вопрос: мужским или женским голосом произнесены отдельные части записанной речи?			
2. Проведите исследование заранее подготовленной аудиозаписи соседа и ответьте на вопрос: какие данные о личности говорящего можно получить путем анализа фонограммы (примерный возраст, родной язык, место рождения или преимущественного проживания, профессия и т.д.)?				
<b>Раздел 3</b>				
Тема 3.1 Административная деятельность правоохранительных органов по профилактике и пресечению административных правонарушений и	Содержание учебного материала	16	2	
	1. Понятие и виды криминалистически значимой информации.			1
	2. Формы и виды учетов.			2
	3. Содержание оперативно-справочных учетов.			3
	4. Содержание криминалистических учетов.			3
	5. Содержание справочно-вспомогательных учетов.			3
	Практические занятия	23	2	
	Контрольные работы	-	-	

преступлений	Самостоятельная работа обучающихся		-	16		
	1.	Перечислите оперативно-справочные, розыскные и криминалистические автоматизированные информационно-поисковые системы.				
	2.	Перечислите экспертно-криминалистические автоматизированные информационно-поисковые системы.				
	3.	Криминалистические информационные массивы международных организаций.				
Тема 3.2. Административно-юрисдикционная деятельность правоохранительных органов по делам об административных правонарушениях			16	2		
	1.	Основные понятия криминалистической тактики.			1	
	2.	Понятие, структура и классификация криминалистических версий.			1	
	3.	Правила построения и проверки криминалистических версий в процессе расследования преступлений.			1	
	4.	Понятие, значение и основные принципы планирования расследования преступлений.			1	
	5.	Виды планирования, технические приемы планирования.			1	
	Практические занятия		23	2		
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	16		
	1.	Составьте план расследования преступления.				
	2.	Составьте план отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.				
	3.	Составьте криминалистические версии (фабула по выбору обучающегося).				
	Тема 3.3. Деятельность правоохранительных органов по исполнению административных наказаний	Содержание учебного материала		15	2	
		1.	Понятие, задачи и виды следственного осмотра.			1
2.		Тактика осмотра места происшествия.			1	
3.		Следственный осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.			1	
4.		Тактика первоначального наружного осмотра трупа.			1	
5.		Следственный осмотр предметов.			3	
6.		Осмотр документов.			1	
7.		Осмотр животных и их трупов.			1	
8.		Осмотр транспортных средств.			1	
9.		Тактика освидетельствования.			2	
Практические занятия		24	2			
Контрольные работы		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся		-	16			
1.		Объясните, в чем заключается своевременность осмотра.				
2.	Объясните, в чем заключается объективность осмотра.					
3.	Объясните, в чем заключается полнота осмотра.					
4.	Объясните, в чем заключается планомерность осмотра					
Тема 3.4. Административная деятельность правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечения общественной	Содержание учебного материала		15	-		
	1.	Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.			1	
	2.	Подготовка к производству следственного эксперимента.			1	
	3.	Тактика производства следственного эксперимента.			1	
	4.	Фиксация и оценка результатов следственного эксперимента.			1	
	Практические занятия		24	2		
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	16		

безопасности	1.	Проведите следственный эксперимент.		
	2.	Определите отличие следственного эксперимента от экспертного эксперимента.		
	3.	Отграничьте следственный эксперимент от оперативного эксперимента.		
	1.	Опишите личность современного типичного террориста		
	2.	Определите юридическую и практическую границу между террорактами и иными преступлениями террористического характера		
Консультация			18	12
Курсовая работа			20	20
Всего			290	290

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: наличие проектора

Технические средства обучения: интерактивная доска

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя ( стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся ( стол ученический, стул ученический );
- кафедра
- шкаф лабораторный
- Жалюзи ;
- доска аудиторная ;
- мультимедиа-проектор ;
- экран настенный ;
- Комплект наглядных пособий (плакатов) по предметам учебного плана;
- компьютер со специальным программным обеспечением

Облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

Кабинет - лаборатория специальной техники:

Модель скелета взрослого мужчины; наборы для оказания первой медицинской помощи; кушетка медицинская;

Образцы холодного и огнестрельного оружия; стрелянные гильзы от различных видов оружия; макет разборный автомата АК74; макет разборный пистолета ПМ;

Лазерный интерактивный тир «Рубин» ЛТ-ЭМ1;

Рации служебные; электрошоковые устройства «Скорпион»; палки резиновые «ПР-73М»; бронежилет «Кираса»; бронешлем легкий 6647; наручники; образцы систем видеонаблюдения; образцы красящих кассет для банкомата «Скорпион»; образцы химико-токсикологических тестов (для наркотиков)

Стулья, парты ученические; стол преподавательский; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер со специальным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники	
Сулейманова, О. Л. Административные регламенты правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / О. Л. Сулейманова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709434</a> . – Библиогр.: с. 228-230. – ISBN 978-5-4499-4095-7. – DOI 10.23681/709434. – Текст : электронный.	
Дополнительные источники	
Административная деятельность полиции : учебник / О. В. Зиборов, М. В. Кардашевская, М. Г. Березина [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, В. В. Кардашевского ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 705 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682322">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682322</a> . – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03488-1. – Текст : электронный.	

##### Нормативно-правовые акты

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	12 декабря 1993	Собрание законодательства Российской Федерации

2.	Уголовный кодекс	1996	Собрание законодательства Российской Федерации
3.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	2001	Собрание законодательства Российской Федерации
4.	Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»	2001	Собрание законодательства Российской Федерации

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://www.vsrfl.ru/">http://www.vsrfl.ru/</a>	Официальный сайт Верховного Суда РФ
2.	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
3.	<a href="http://jakutsky.jak.sudrf.ru/">http://jakutsky.jak.sudrf.ru/</a>	Официальный сайт Якутского городского суда
4.	<a href="http://forum.zakonia.ru/">http://forum.zakonia.ru/</a>	Многофункциональный ресурс для получения бесплатной юридической помощи, обмена знаниями и опытом между профессиональными юристами; новости об актуальных правовых событиях и комментарии ведущих юристов страны; официальный партнер Минюста России в рамках мониторинга правоприменения в сети Интернет для представления результатов Президенту России
5.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс»

5.	Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 «О едином учете преступлений» (вместе с «Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов»)	2005	Российская газета
6.	Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»	2010	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации

### «Интернет-ресурсы»

6.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант»
7.	<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации»
8.	<a href="http://www.gosuslugi.ru">www.gosuslugi.ru</a>	Портал Государственных услуг Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оперировать криминалистическими понятиями и категориями.	Презентации. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь применять технико-криминалистические средства и методы.	Практические занятия. Презентации. Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Уметь использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	Практические занятия. Презентации. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;	Практические занятия. Презентации. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	Практические занятия. Презентации. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.	Практические занятия. Презентации. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления раскрытия и расследования преступлений и	Практические занятия. Презентации. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр)

иных правонарушений:	Экзамен
Уметь использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений:	Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Уметь использовать технические средства по назначению:	Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Уметь анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории;	Практические занятия: Презентации: Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь использовать технические средства при работе со служебными документами:	Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Уметь различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества:	Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Уметь проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности	Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
<b>Знать</b> основы криминалистической тактики и криминалистической методики:	Практические занятия: Презентации: Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр)

	Экзамен
Знать основные направления, средства и методы противодействия преступлениям;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Знать основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления;	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Знать основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ.	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
<b>Иметь практический опыт</b> проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Иметь практический опыт применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач;

	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений</p> <p>Экзамен</p>
<p>Иметь практический опыт действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов.</p>	<p>Практические занятия;</p> <p>Презентации;</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр)</p> <p>Экзамен</p>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация способности юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.</li> <li>- Демонстрация способности принимать юридически обоснованные решения и совершать юридические действия в строгом соответствии с законом.</li> <li>- Умение анализировать правовые ситуации и применять нормы законодательства на практике.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос, оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Письменный экзамен оценка на практическом экзамене.</i></p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий.</li> <li>- Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений.</li> <li>- Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос, оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Письменный экзамен оценка на практическом экзамене.</i></p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание общих положений криминалистической техники.</li> <li>- Использование тактических приемов при производстве следственных действий.</li> <li>- Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений.</li> <li>- Умение применять технико-криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета.</li> <li>- Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос, оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Письменный экзамен оценка на практическом экзамене.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий</i></p>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений анализировать ситуацию и применять наиболее эффективные методы и технологии для решения криминалистических задач, таких как осмотр места происшествия, сбор доказательств или реконструкция событий, в зависимости от конкретных обстоятельств дела.</li> <li>- Знание криминалистических методов и средств, криминалистической техники и тактики.</li> <li>- Демонстрация способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям, выбирать наиболее оптимальные способы действий.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>защита реферата, доклада, сообщения, презентации</i></li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p>

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений применять передовые инструменты для работы с данными, такие как специализированное ПО, цифровые базы данных, искусственный интеллект, а также владеть методами анализа и интерпретации информации для расследования преступлений и получения достоверных доказательств.</li> <li>- Использование специализированных поисковых систем, баз данных (в том числе криминалистических), облачных сервисов и цифровых инструментов для эффективного сбора и систематизации информации по делу.</li> <li>- Применение программного обеспечения для анализа цифровых следов, данных из различных источников, а также инструментов для обработки изображений и видео.</li> <li>- Использование методов визуализации данных, инструментов для выявления закономерностей и построения экспертных заключений на основе анализа полученной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация постоянного совершенствования своих знаний и улучшений навыков в области криминалистики, а также развитие личных качеств, таких как ответственность, аналитические способности, стрессоустойчивость и этичность.</li> <li>- Способность видеть возможности для оказания услуг в сфере криминалистики (например, частное расследование, экспертизы), а также умение управлять собственным делом, включая финансовое планирование и маркетинг.</li> <li>- Ориентироваться в правовых нормах, касающихся его работы и защиты прав, а также понимать финансовые аспекты, которые могут возникнуть при проведении расследований или ведении частной практики.</li> <li>- Уметь эффективно строить свою карьеру, переходя от рядового исполнителя к руководящим позициям или открывая собственное агентство.</li> <li>- Уметь управлять своими финансами, планировать доходы и расходы, а также понимать правовые аспекты самозанятости и предпринимательства.</li> <li>- Уметь взаимодействовать с различными инстанциями, понимать юридические нюансы и оценивать финансовые риски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь вести устную и письменную коммуникацию на русском языке, учитывая социальные и культурные особенности.</li> <li>- Уметь правильно формулировать доказательства, допрашивать свидетелей и подозреваемых, а также оформлять процессуальные документы, эффективно взаимодействуя с различными участниками процесса и соблюдая нормы правовой культуры.</li> <li>- Грамотно и четко общаться с коллегами, экспертами и участниками уголовного процесса.</li> <li>- Проводить допросы, давать показания и участвовать в следственных действиях, используя точную терминологию и соблюдая этические нормы.</li> <li>- Адаптировать свой язык к аудитории, учитывая ее уровень знаний и социальный статус, чтобы добиться понимания и получить необходимую информацию.</li> <li>- Составлять точные и юридически грамотные документы: протоколы, заключения экспертов, ходатайства и другие процессуальные акты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный экзамен:</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> </ul>

<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать свою принадлежности к Российскому государству. активно участвовать в жизни страны и быть готовым защищать ее интересы.</li> <li>- Уважать историю, культуру, семью и общепринятые моральные нормы, которые являются основой российского общества.</li> <li>- Уметь жить в мире и согласии с представителями разных национальностей и конфессий. проявлять толерантность и уважение к их традициям и верованиям.</li> <li>- Понимать неприемлемость коррупции и соблюдать этические нормы, исключая любые формы коррупционной деятельности в профессиональной среде.</li> <li>- Проявлять высокую мораль, ответственность и сознательность. быть готовым служить обществу и государству. соблюдая высокие этические принципы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный экзамен;</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции. практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть базовыми знаниями иностранных языков, достаточными для понимания профессиональных текстов.</li> <li>- Демонстрировать умение ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях как на русском, так и на иностранном языке.</li> <li>- Демонстрировать умение находить необходимую информацию в профессиональных источниках, таких как инструкции, регламенты, научные статьи, патенты, как в печатном, так и в электронном виде.</li> <li>- Умение работать с международными стандартами и информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>экспертная оценка самостоятельной работы студента;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка решения практических (ситуационных) задач.</i></li> </ul>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОП	
		Очная форма обучения (на основе основного среднего образования)	Заочная форма обучения
1.	<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
2.	<b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
3.	<b>ПК 1.3.</b> Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
4.	<b>ПК 1.4.</b> Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
5.	<b>ПК 1.5.</b> Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
6.	<b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3

7.	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
8.	<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
9.	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
10.	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
11.	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
12.	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
13.	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
14.	<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
15.	<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>Ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

*Шкала оценивания письменных ответов*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок.

		выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

### 6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1. Общая теория криминалистики.</b>	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Теоретические вопросы, тестовые задания, практические ситуации, коллоквиумы, лабораторные работы, сообщение, реферат, доклад, собеседование, презентации
	<b>Раздел 2. Криминалистическая техника. Обще теоретические положения криминалистической техники.</b>	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Теоретические вопросы, тестовые задания, практические ситуации, коллоквиумы, лабораторные работы, сообщение, реферат, доклад, собеседование, презентации
	<b>Раздел 3. Криминалистическая тактика. Общие положения криминалистической тактики.</b>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Теоретические вопросы, тестовые задания, практические ситуации, коллоквиумы, лабораторные работы, сообщение.

		реферат, доклад, собеседование, презентации
<b>Раздел 4. Методика расследования отдельных видов преступления. Общие положения криминалистической методики расследования.</b>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	Теоретические вопросы, тестовые задания, практические ситуации, коллоквиумы, лабораторные работы, сообщение, реферат, доклад, собеседование, презентации

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

Типовые вопросы (задания)

Вот перечень из **40 типовых вопросов** к экзамену по дисциплине «Административная деятельность правоохранительных органов» (на примере ОВД), охватывающий основные разделы программы:

1. Понятие, задачи и принципы административной деятельности органов внутренних дел (ОВД).
2. Правовые основы административной деятельности правоохранительных органов.
3. Система и структура органов внутренних дел как субъектов административной деятельности.
4. Административно-правовой статус сотрудника полиции: права и обязанности.
5. Понятие и виды форм административной деятельности ОВД.
6. Методы административной деятельности: убеждение и принуждение.
7. Административное принуждение, применяемое полицией: понятие и классификация.
8. Меры административного предупреждения, применяемые ОВД.
9. Меры административного пресечения, применяемые сотрудниками полиции.
10. Правовые основания и порядок применения физической силы сотрудниками полиции.
11. Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками ОВД.
12. Правовые основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.
13. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
14. Понятие и правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
15. Содержание деятельности и полномочия участкового уполномоченного полиции.
16. Организация работы участкового уполномоченного полиции на административном участке.
17. Задачи и функции патрульно-постовой службы полиции (ППСП).
18. Виды нарядов ППС и порядок их выставления.
19. Административно-правовой статус Госавтоинспекции (ГИБДД).

20. Основные направления деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения.
21. Задачи и функции подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН).
22. Административная деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Понятие, цели и правовые основы административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
24. Обязанности полиции по осуществлению административного надзора.
25. Деятельность органов внутренних дел в сфере контроля за оборотом оружия.
26. Полномочия полиции в сфере контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
27. Административно-правовой статус подразделений по вопросам миграции.
28. Функции полиции по осуществлению миграционного учета и контроля.
29. Организация работы дежурной части территориального органа МВД России.
30. Порядок приема, регистрации и учета заявлений и сообщений о преступлениях и правонарушениях.
31. Полномочия полиции по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях.
32. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые полицией.
33. Административное задержание: порядок, сроки и правила оформления.
34. Особенности административной деятельности полиции при проведении массовых мероприятий.
35. Деятельность правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения.
36. Особенности работы полиции в условиях контртеррористической операции (КТО).
37. Взаимодействие полиции с другими государственными органами и общественными объединениями.
38. Понятие и виды контроля за административной деятельностью правоохранительных органов.
39. Прокурорский надзор за законностью в административной деятельности полиции.
40. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушения при осуществлении административной деятельности.

### 6.2.2. Тестовые задания

#### Раздел 1. Общая теория криминалистики.

##### 1. Административная деятельность правоохранительных органов – это наука:

- а) наука об изучении следов преступления, следственных версий, предупреждении преступности;
- б) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств;
- в) наука о закономерностях механизма преступления, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств;
- г) наука о методах и средствах судебного исследования и предотвращения преступлений.

##### 2. К видам криминалистической идентификации относятся идентификации по ...

- а) родовым признакам
- б) материально-фиксированным признакам
- в) запаховым следам;
- г) видовым признакам.

##### 3. В систему криминалистической характеристики преступлений входит:

- а) следственная версия
- б) личность преступника и потерпевшего
- в) следственная ситуация;
- г) типичная ситуация.

**4. Установлением групповой принадлежности объекта приходится ограничиваться если:**

- а) совокупность признаков, отобразившихся в идентифицирующем объекте, недостаточна для решения вопроса о тождестве
- б) идентифицируемый объект обладает большой совокупностью частных признаков
- в) совокупность признаков, отобразившихся в идентифицирующем объекте, достаточна для проведения идентификации;
- г) нет правильного ответа.

**5. Термин «Административная деятельность правоохранительных органов» впервые использовал...**

- а) Г. Фолдс
- б) Р. Гендель
- в) Г. Гросс
- г) В. Гаршель

**6. Установите последовательность: ...1... расследует преступления в соответствии с требованиями ...2..., использует познания в ...3..., специальными знаниями в области проведения ...4... обладает ...5...**

3 Криминалистики

2 Уголовного процессуального права

1 Следователь

5 Эксперт

4 экспертиз

**7. Принципами науки криминалистики являются:**

- а) широта распространения науки
- б) объективность и независимость от идеологических воззрений и установок
- в) осуществление юридической деятельности;
- г) у криминалистики нет принципов.

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7):

**8. Первый фундаментальный труд по криминалистике называется...**

- а) «Руководство для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции» (Г. Гросс)
- б) «Судебная экспертиза документов, производство ее и пользование ею» (Е.Ф. Буринский)
- в) «Руководство по судебному расследованию» (Л. Фон Ягеман)
- г) «Графология» (Ч. Ламброзо)

**9. Критериями эффективности криминалистического метода являются:**

- а) наибольшая продуктивность в достижении поставленной цели
- б) визуальная воспроизводимость
- г) процессуальная необходимость

**10. Источниками криминалистической тактики являются:**

- а) положения контролируемых организаций
- б) передовой опыт раскрытия и расследования преступлений
- в) нормы инженерно-технических экспертиз.

**11. Функции общей теории криминалистики:**

- а) моделирующая, экспериментальная, объяснительная;
- б) объяснительная, синтезирующая, предсказательная, ретросказательная, эвристическая, описательная, информационная;
- в) эвристическая, описательная, информационная;
- г) ретросказательная, моделирующая, эвристическая, объяснительная.

**12. К математическим методам в криминалистике относятся методы:**

- а) моделирование
- б) вычисление
- в) сравнение
- г) выделение

**13. Административная деятельность правоохранительных органов имеет тесную связь со следующими правовыми дисциплинами:**

- а) гражданское право, гражданский процесс, международное право, криминология;
- б) криминология, уголовное право, международное частное право, гражданское право, административное право;
- в) уголовный процесс, уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право, оперативно-розыскная деятельность, административное право;
- г) административное право, уголовно-исполнительное право, криминология, уголовное право.

**14. К собственно криминалистическим относятся методы:**

- а) экспертного исследования запаховых следов человека
- б) определения давности наступления смерти
- в) установления химического состава вещества;
- г) медицинское исследование.

**15. Условием, которому должен отвечать идентификационный признак, является:**

- а) относительная устойчивость
- б) динамичность
- в) частая встречаемость;
- г) статичность.

**16. Какие из ниже перечисленных задач не относятся к криминалистической диагностике:**

- а) установление пространственной структуры обстановки преступного события;
- б) установление временных характеристик преступного события;
- в) отождествление конкретно-определенных объектов;
- г) установление в целом механизма преступного события.

**17. Субъектами идентификации являются:**

- а) эксперт;
- б) эксперт и следователь;
- в) эксперт, специалист;
- г) эксперт, следователь, судья, специалист, любой участник процесса.

**18. Под понятием идентификации понимается:**

- а) набор предметов схожих по общему виду;
- б) распознавание состояния объекта, познание события, явления, процесса;
- в) установление тождества объекта по совокупности общих и частных признаков;
- г) исследование различных предметов и объектов.

## **Раздел 2. Криминалистическая техника. Общетеоретические положения криминалистической техники.**

**1. Разделом криминалистики, представляющим систему положений применения технических средств, методов и приемов в целях раскрытия и расследования преступлений является криминалистическая...**

- а) систематика
- б) методика
- в) техника
- г) тактика

**2. К принципам применения технико-криминалистических средств и методов НЕ ОТНОСЯТСЯ такие как:**

- а) простота в использовании
- б) безопасность
- в) законность
- г) научная обоснованность

**3. Криминалистическая техника НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ для решения таких задач, как:**

- а) установление допустимости использования вещественных доказательств
- б) выявление, фиксация и изъятие материальных следов преступления
- в) установление свойств и состояния объекта по его следам
- г) установление условий, механизма и материальных причин действия, повлекшего образование следов

**4. Элементом содержания криминалистической техники является:**

- а) криминалистическая методология
- б) криминалистическая диагностика
- в) криминалистическое оружейведение
- г) криминалистическое учение о версиях

**5. Понятие трасологии включает в себя:**

- а) изучение следов от предметов;
- б) закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления;
- в) исследования огнестрельного оружия;
- г) исследование признаков человека.

**6. Баллистика изучает:**

- а) повреждения человека;
- б) исследование огнестрельного оружия;
- в) исследование следов объектов преступления;
- г) исследование патронов.

**7. Научно разработанная система учета и хранения данных о лицах, предметах и других объектах, имеющих криминалистическое значение, - это ...**

- а) система следственных действий
- б) криминалистическая регистрация
- в) криминалистическая методика
- г) система словесного портрета

**8. Личность погибшего может быть установлена по:**

- а) почерку
- б) прижизненным следам и следам пальцев рук
- в) голосу;
- г) по походке.

**9. Дактилоскопия изучает:**

- а) следы пальцев рук человека;
- б) пальцевые отпечатки трупов;
- в) следы рук человека;
- г) следы перчаток.

**10. По своему целевому назначению криминалистическая фотография подразделяется на ...**

- а) ориентирующую и обзорную
- б) следственную и оперативно-розыскную
- в) черно-белую и цветную
- г) запечатлевающую и исследовательскую

**11. Одной из диагностических задач криминалистической баллистики является**

- а) разработка рекомендации по применению огнестрельного оружия
- б) определение исправности оружия и его пригодности к стрельбе
- в) установление мотива и цели выстрела
- г) установление физического состояния стрелявшего

**12. С процессуальной точки зрения все документы можно разделить на три группы: письменные доказательства, вещественные доказательства и ...**

- а) подлинные документы
- б) исследуемые объекты
- в) образцы для сравнительного исследования
- г) подложные документы

**13. При съемке хода и результатов осмотра места происшествия требуется ... фотография**

- а) поисковая
- б) объектная
- в) запечатлевающая
- г) исследовательская

**14. Оперативно-справочные учеты состоят из таких видов учетов как:**

- а) пофамильный и дактилоскопический
- б) криминалистический и дактилоскопический
- в) экспертный и криминалистический
- г) криминалистический и розыскной

**15. Основоположником исследовательской фотографии в отечественной криминалистике является:**

- а) Е.Ф. Буринский
- б) И.Н. Якимов
- в) С.Н. Трегубов
- г) Н.В. Терзнев

**16. Российским ученым, впервые предложившим называть раздел о следах «трасология», является...**

- а) Е.Ф. Буринский
- б) Р.С. Белкин
- в) И.Н. Якимов
- г) С.Н. Трегубов

**17. В каких целях применяется опознавательная фотосъемка:**

- а) для приобщения к материалам уголовного дела;
- б) для картотеки живых лиц;
- в) для опознания трупов;
- г) для регистрации, экспертного отождествления.

**18. Виды фотосъемки при осмотре места происшествия:**

- а) ориентирующая, обзорная, узловая, детальная;
- б) обзорная, узловая;
- в) фиксированная, детальная;
- г) обзорная, детальная.

**19. Признаком подделки в документе является обнаружение в нем...**

- а) нарушение структуры верхнего слоя бумаги
- б) наличия матовых участков на глянцевой поверхности бумаги
- в) штрихов первоначального текста
- г) неравномерного размещения текста

**20. По природе происхождения выделяют такие группы следов как: следы-вещества, следы-предметы, и следы- ...**

- а) отображения
- б) скольжения
- в) отслоения
- г) наслоения

**21. Типы папиллярных узоров:**

- а) дуговой, петлевой, завитковый;

- б) дуговой, овальный,
  - в) дугообразный, завитковый;
  - г) петлевой, овальный.
- 22. От чего образуются следы ног:**
- а) от следов обуви;
  - б) от следов босых ног;
  - в) от следов ног в носках;
  - г) все ответы правильные.
- 23. К общим признакам почерка НЕ ОТНОСИТСЯ такой признак как...**
- а) связанность
  - б) разгон
  - в) расположение точек начала и окончания движений
  - г) размер
- 24. Чередующиеся валики и бороздки на стреляной пуле называются следами...**
- а) полей нарезов канала ствола
  - б) окна затвора
  - в) казенной части канала ствола
  - г) дульного среза
- 25. Криминалистическое исследование запаховых следов называется:**
- а) криминалистическая одорология;
  - б) криминалистическая габитомания;
  - в) криминалистическая трасология;
  - г) криминалистическая габитология.
- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3):
- 26. Учет дактилокарт хранится:**
- а) в автоматизированных информационных центрах МВД;
  - б) в бюро судебно-медицинской экспертизы;
  - в) в центральном информационном центре МВД РФ;
  - г) в картотеках специализированных отделов.
- 27. Признаком подделки оттиска печати в документе является обнаружение в нем:**
- а) штрихов предыдущих надписей
  - б) нестандартности шрифта
  - в) изменение цвета бумаги
  - г) нарушения ламинированного слоя бумаги
- 28. Фотоснимки, полученные в ходе следственного действия, оформляются в виде...**
- а) протокола
  - б) фототаблицы
  - в) справки
  - г) заключения
- 29. Типом папиллярного узора, в котором отсутствует дельта, называется...**
- а) завитковый
  - б) ульнарный
  - в) петлевой
  - г) дуговой
- 30. Тип папиллярного узора, в котором имеется две и более дельт - это...**
- а) петлевой
  - б) завитковый
  - в) дуговой
  - г) шатровый
- 31. Изменить первоначальный текст в документе можно следующими способами:**
- а) подтирки, дописки;
  - б) подчистки, дописки, травления;

- в) оттирки, дописки;
- г) все правильные ответы.

**32. По форме гильзы подразделяются на цилиндрические и...**

- а) конусообразные
- б) конусные
- в) конические
- г) конусовидные

**33. Ручное огнестрельное оружие, замаскированное под авторучку, называется ...**

- а) уникальным
- б) атипичным
- в) заводским
- г) гражданским

**34. При фотосъемке места происшествия с прилегающей к нему остановкой используется ... съемка**

- а) узловая
- б) обзорная
- в) детальная
- г) ориентирующая

**35. Наиболее распространенными способами печати при полной подделке денежных знаков и ценных бумаг являются:**

- а) рисование
- б) струйная печать
- в) печать на матричных принтерах;
- г) фотографирование.

**35. В зависимости от уровня централизации учетов их принято подразделить на центральные, региональные и....**

- а) территориальные
- б) окружные
- в) местные
- г) городские

**36. К общим признакам письменной речи относятся: стиль изложения, лексика и ...**

- а) топография
- б) особые привычки письма
- в) почерк
- г) грамматика.

**37. При выстреле в упор в области входного отверстия образуется отпечаток дульного среза ружья, который называется ...**

- а) поясок обтирания
- б) пробоина
- в) штанц-марка;
- г) поясок осаднения

**38. Объектами справочно-вспомогательного учета являются:**

- а) коллекции веществ и минералов
- б) дактилоскопические карты
- в) приостановленные дела
- г) следы, изъятые с места происшествия

**39. Криминалистическая баллистика - это ...**

- а) способ фиксации следов
- б) отрасль криминалистической техники
- в) способ изъятия оружия и следов его применения
- г) раздел криминалистики

**40. К средствам фиксации следов преступлений относятся...**

- а) фотографические средства
- б) средства для работы с микрообъектами
- в) оптические приборы;
- г) нет правильного ответа.

**41. Материалы документов являются объектами исследования технико-криминалистической экспертизы документов и...**

- а) экспертизы материалов, вещей и изделий
- б) биологической экспертизы
- в) почерковедческой экспертизы
- г) трасологической экспертизы.

**42. Частичная подделка денежных знаков подразумевает:**

- а) получение поддельных ксерокопий банкнот с подлинного образца
- б) получение поддельных банкнот путем срисовывания с подлинного образца
- в) изготовление из одной подлинной банкноты двух поддельных;
- г) невозможность установления.

**Раздел 3. Криминалистическая тактика. Общие положения криминалистической тактики.**

**1. Тактический прием - это ...**

- а) наиболее целесообразный способ упаковки вещественных доказательств
- б) наиболее эффективный способ составления процессуальных документов
- в) наиболее рациональный и эффективный способ действия

**2. По субъекту криминалистические версии классифицируются на:**

- а) следственные, оперативно-розыскные, экспертные, судебные;
- б) оперативно-розыскные и следственные;
- в) типичные и конкретные;
- г) судебные, экспертные, типичные.

**3. По степени определенности выдвигаемых предположений криминалистические версии делятся на:**

- а) конкретные (специфические)
- б) утвердительные
- в) обыкновенные;
- г) странные

**4. К задачам обыска не относится:**

- а) отыскание и изъятие орудий преступления
- б) обнаружение и изъятие номерных предметов, на которые отсутствуют документы
- в) обнаружение разыскиваемых лиц и предметов
- г) изъятие дорогостоящих предметов

**5. Общим для обыска и выемки является:**

- а) предложение о добровольной выдаче объектов
- б) предложение содействовать в расследовании
- в) неизвестность места нахождения изымаемых вещей
- г) известность места нахождения изымаемых вещей

**6. Способ ведения осмотра места происшествия от центра к периферии называется...**

- а) концентрическим
- б) узловым
- в) фронтальным
- г) эксцентрическим

**7. Опознание может быть проведено с использованием таких органов чувств как:**

- а) слух
- б) внутреннее убеждение

в) ощущение;

г) интуиция

**8. К особому виду допроса Административная деятельность правоохранительных органов относит:**

а) допрос обвиняемого;

б) допрос подозреваемого;

в) очная ставка;

г) допросы свидетелей.

**9. При построении версии анализ исходной информации позволяет:**

а) выделить фактические основания всех возможных общих и частных версий

б) определить степень виновности подозреваемого

в) доказать состав преступления

**10. Сущность криминалистического метода «эксперимент» заключается в ...**

а) сопоставлении свойств объектов

б) воссоздании события

в) воспроизведении события

г) отождествление событий

**11. Допросом, в зависимости от сложившейся ситуации (позиции допрашиваемого), является допрос:**

а) в конфликтной ситуации

б) по горячим следам

в) добросовестного свидетеля

г) все ответы правильные

**12. Одним из условий проведения очной ставки является:**

а) уверенность следователя в том, что участник очной ставки, дающий неправдивые показания, не может отрицательно повлиять на другого - того, кто говорит правду

б) согласие обоих ранее допрошенных лиц дать правдивые показания по делу

в) существенные и имеющие значение для дела противоречия, содержащиеся в показаниях двух ранее допрошенных лиц

**13. Протокол осмотра трупа на месте происшествия начинается с описания...**

а) ложе трупа

б) расположения трупа относительно сторон света и окружающих объектов

в) предметов и вещей при нем

г) повреждений на теле

**14. Выводы эксперта могут быть...**

а) действительными и недействительными

б) категорическими и вероятностными

в) подлинными и подложными

г) простыми и сложными

**15. Осмотр документов, обнаруженных на месте происшествия, может быть произведен позднее, после их изъятия, если...**

а) это официальный документ

б) в документе обнаружены признаки подделки

в) происхождение документа неизвестно

г) осмотр на месте происшествия затруднен

**16. Верная упаковка объектов биологического происхождения, направляемых на генетическую экспертизу, предусматривает их помещение в ...**

а) полиэтиленовые пакеты

б) пластиковые контейнеры

в) герметичные стеклянные банки

г) бумажные пакеты

**17. Проверка криминалистических версий включает:**

- а) моделирование события преступления
- б) проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий для получения данных, подтверждающих или опровергающих версию
- в) разложение версии по факторам и свойствам преступления
- г) нет правильного ответа

**18. В целях обеспечения прав допрашиваемого видами вопросов, которые могут задаваться допрашиваемому, являются:**

- а) наводящие
- б) уточняющие
- в) подсказывающие

**19. Назначение экспертизы по уголовным делам производится...(в данном вопросе более одного правильного ответа)**

- а) по решению руководителя экспертного учреждения
- б) на этапе проверки сообщения о преступлении
- в) в ходе производства осмотра места происшествия
- г) в ходе предварительного расследования

**20. Сущность следственного осмотра заключается в ...**

- а) опосредованном восприятии следователем обстановки, предметов, документов
- б) использовании новейших технических средств для отыскания следов
- в) его производстве только с привлечением специалиста-криминалиста
- г) непосредственном восприятии следователем обстановки, предметов, документов

**21. Тактическими приемами допроса для изобличения лжи являются...**

- а) допрос на месте
- б) конкретизация и детализация показания
- в) использование ассоциативных связей

**22. В целях более полного отображения результатов линейный способ осмотра, как разновидность фронтального, целесообразно использовать при осмотре...**

- а) квартиры
- б) берега реки
- в) труппа
- г) автомобиля

**23. К задачам обыска не относится...**

- а) отыскание и изъятие орудий преступления
- б) изъятие предметов и документов, запрещенных к обращению
- в) обнаружение разыскиваемых лиц и трупов
- г) обнаружение и изъятие лишнего имущества

**24. В зависимости от процессуального положения допрашиваемого существуют такие виды допроса как:**

- а) допрос эксперта
- б) допрос в присутствии защитника
- в) допрос несовершеннолетнего
- г) допрос судьи

**25. По субъекту выдвижения криминалистические версии делятся на:**

- а) кадровые
- б) следственные
- в) инспекторские
- г) типичные

**26. Предъявление для опознания объекта в единственном числе может иметь место при опознании:**

- а) ребенка
- б) животного
- в) неопознанного трупа

г) опознанного трупа.

**27. Видами образцов для сравнительного исследования являются:**

- а) экспериментальные
- б) экспертные
- в) условные;
- г) условно-экспериментальные

**28. Объекты экспертизы можно разделить на следующие категории:**

- а) вещественные доказательства, документы, живые лица, участки местности, образцы;
- б) вещественные доказательства, участки местности;
- в) живые лица, трупы, участки местности;
- г) вещественные доказательства.

**29. Видами образцов для сравнительного исследования, в зависимости от времени и условий возникновения, являются свободные, условно-свободные и ...**

- а) условные
- б) экспериментальные
- в) качественные
- г) количественные

**30. Допрос несовершеннолетней потерпевшей должен происходить в присутствии:**

- а) родителей;
- б) специалиста-психолога;
- в) специалиста-психиатра.

**31. Tактическим приемом установления психологического контакта с потерпевшей является:**

- а) предложение подробно рассказать об обстоятельствах изнасилования;
- б) предложение обращаться за помощью;
- в) выражение сочувствия потерпевшей.

**Раздел 4. Методика расследования отдельных видов преступления. Общие положения криминалистической методики расследования.**

**1. Методика расследования конкретных преступлений включает в себя:**

- а) общие методики расследования преступлений;
- б) частные методики, характерные для каждого вида преступлений;
- в) совокупность общих и частных методик расследования отдельных видов преступления;
- г) особенности обнаружения следов конкретного преступления.

**2. Одной из специальных задач криминалистической методики является:**

- а) разработка частнометодических рекомендаций высокой степени общности, охватывающих несколько видов и даже родов преступлений
- б) улучшение существующих и разработка новых частных криминалистических методик
- в) изучение и обобщение опыта по работе и исследованию вещественных доказательств;
- г) все ответы правильные.

**3. Элементом содержания криминалистической методики не являются...**

- а) система криминалистической методики
- б) учение о методах криминалистики
- в) криминалистическая характеристика преступлений
- г) методика расследования конкретных видов преступлений.

**4. Судебная медицина используется в криминалистике как:**

- а) прикладная наука;
- б) вспомогательная наука;
- в) основная наука;
- г) не используется.

**5. Верным способом описания обнаруженных следов транспортных средств является описание, начинающееся с указания их:**

- а) места расположения
- б) способа обнаружения
- в) размера
- г) формы

**6. При расследовании поджогов одной из первых назначается:**

- а) судебно-медицинская экспертиза живых лиц;
- б) судебная инженерно-строительная экспертиза;
- в) судебная пожарно-техническая экспертиза;
- г) судебно-биологическая экспертиза.

**7. Судебно-медицинская экспертиза трупа решает вопрос:**

- а) каким орудием причинены повреждения
- б) из какого вида и модели огнестрельного оружия был произведен выстрел судя по образованным повреждениям
- в) является ли кровь, обнаруженная на ноже, кровью потерпевшего
- г) личности трупа.

**8. Трупы предъявляются для опознания в случае, когда ...**

- а) на трупе имеются следы, указывающие на насильственную причину смерти
- б) нет возможности установить личность умершего по документам
- в) труп обнаружен за пределами населенного пункта
- г) все ответы правильные

**9. Процессуальной формой взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений является:**

- а) оперативно-розыскные мероприятия, образование СОГ, работа со сведущими лицами;
- б) образование СОГ, осмотр места происшествия;
- в) проведение оперативно-розыскных мероприятий, производство неотложных следственных действий.

**10. Частнометодические рекомендации, охватывающие несколько видов (групп) преступлений, по времени их совершения относительно производства расследования, бывают:**

- а) по горячим следам
- б) совершенные организованными сообществами
- в) совершенные в военное время
- г) в условиях неочевидности.

**11. Обстоятельством, не подлежащим установлению при расследовании краж, является:**

- а) индивидуальные признаки похищенного имущества и его стоимость
- б) виновность собственника украденного, не обеспечившего надлежащую охрану помещения
- в) способ совершения и обстоятельства кражи (время, место и т. д.)
- г) круг дружеских и рабочих связей потерпевшего

**12. Типичными материальными следами при совершении краж из помещений являются следы:**

- а) рук
- б) следы выстрела
- в) крови
- г) транспортных средств

**13. Поводом для возбуждения уголовного дела о грабеже или разбое чаще всего является:**

- а) заявление должностных лиц о фактах открытого похищения имущества, принадлежащего этим организациям
- б) сообщение о преступлении в средствах массовой информации
- в) явка с повинной

**14. При задержании подозреваемого в убийстве лица, в первую очередь, проводится:**

- а) проверка показаний на месте
- б) очные ставки с участием подозреваемого
- в) освидетельствование
- г) назначение судебно-медицинских экспертиз

**15. Признаками инсценировки краж являются:**

- а) совершение краж в условиях неочевидности, отсутствие свидетелей и очевидцев кражи
- б) путанные и противоречивые показания потерпевших об обстоятельствах совершения кражи
- в) наличие большого количества обнаруженных следов пальцев рук;
- г) нет правильного ответа.

**16. Следственными действиями первоначального этапа расследования взяточничества является...**

- а) осмотр документов для обнаружения информации о действиях (бездействиях) должностного лица в пользу взяточдателя
- б) очные ставки
- в) назначение судебных экспертиз
- г) проверка показаний на месте

**17. Судебной экспертизой, которая наиболее часто назначается при расследовании фальшивомонетничества, является:**

- а) экспертиза запаховых следов человека (например, установление на поддельной денежной купюре запаха конкретного человека)
- б) технико-криминалистическая экспертиза документов (например, установление способа изготовления поддельных бумажных купюр)
- в) почерковедческая экспертиза (например, исследование рукописных пометок на поддельной денежной купюре)
- г) дактилоскопическая экспертиза (например, обнаружение следов пальцев рук на инструментах и компьютерной технике, используемых для изготовления денежных знаков)

**18. Последующими следственными действиями при расследовании взяточничества являются:**

- а) допрос заявителя
- б) допрос обвиняемого
- в) осмотр места происшествия
- г) проверка показаний на месте

**19. Основным видом экспертизы по делам об убийстве является:**

- а) судебно-медицинская экспертиза трупа;
- б) баллистическая экспертиза;
- в) судебно-психологическая экспертиза;
- г) судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

**20. К первоначальным следственным действиям при расследовании убийств относятся...**

- а) осмотр места происшествия (преступления)
- б) проведение очных ставок
- в) проведение следственного эксперимента
- г) проверка показаний на месте

**21. Частнометодические рекомендации, охватывающие несколько видов (групп) преступлений, по месту и условиям совершения, подразделяются на:**

- а) против иностранцев
- б) в условиях сельской местности
- в) по горячим следам;
- г) нет правильного ответа.

**22. Одним из неотложных первоначальных следственных действий по преступлениям в сфере незаконного кредитования является:**

- а) очные ставки
- б) выемка документов
- в) назначение судебных экспертиз
- г) обыск

**23. Общим признаком «финансовых преступлений» является...**

- а) осуществление активных действий по сокрытию следов преступления
- б) совершение без предварительной подготовки
- в) совершение одним лицом, а не группой
- г) все ответы правильные.

**24. Обязательными при расследовании изнасилований являются следующие экспертизы:**

- а) судебно-медицинская;
- б) судебно-психологическая;
- в) судебно-биологическая.

**25. Допрос потерпевшей целесообразно проводить:**

- а) в день совершения преступления;
- б) по истечении двух-трех дней;
- в) после получения результата освидетельствования и заключения судебной экспертизы.

Шкала оценки	Критерии оценивания
«отлично»	Студент должен: дать 90-100 % правильных ответов.
«хорошо»	Студент должен: дать 75-89 % правильных ответов.
«удовлетворительно»	Студент должен: дать 51-74 % правильных ответов.
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: количество ответов менее 51 %

### 6.2.3. Практические задачи

*Тема. Общая теория криминалистики. Теоретические и методологические основы криминалистики*

1. При расследовании дела о поджоге на складе на месте происшествия были обнаружены следы горючей жидкости. При проверке версии о причастности к поджогу сотрудников склада у некоторых из них были обнаружены различные емкости с горючими жидкостями. Какие вопросы необходимо решить для установления конкретной однозначной связи какой-либо из емкостей с событием преступления?

В каком случае вещество может выступать в качестве идентифицируемого объекта?

2. При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с обувью отобразился фрагмент рисунка подошвы. В то же время у подозреваемого были изъяты ботинки, на подошве одного из которых при исследовании обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации.

3. При расследовании дела о вымогательстве было установлено, что потерпевшим получено анонимное письмо угрожающего содержания. Бумага, на которой было написано письмо, отличалась тем, что края одного из углов имели более светлую окраску в результате выгорания. На подоконнике рядом с рабочим местом одного из подозреваемых была обнаружена пачка бумаги, упаковка которой была оборвана с одного угла, в результате чего все листы выгорели подобным образом.

Что в данном случае выступает объектом криминалистической идентификации?

4. Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения, способу отражения, характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

5. Назовите идентифицируемые и идентифицирующие объекты в следующих видах идентификационных исследований:

- идентификация человека по отпечаткам пальцев;
- установление исполнителя письма по почерку;
- идентификация обуви по следам подошвы;
- установление целого по частям;
- установление конкретного объема вещества по следам;
- опознание человека по признакам внешности.

6. При предварительном допросе опознающего было получено следующее описание внешности опознаваемого: мужчина высокого роста, худощавого телосложения, с овальным лицом, серыми глазами, дугообразными бровями, у наружного угла левого глаза шрам длиной около 1,5 см, на правом запястье татуировка в виде якоря, пальцы рук запачканы зеленой краской.

Классифицируйте названные признаки на общие и частные, групповые и индивидуальные, устойчивые и неустойчивые, собственные и привнесенные.

### *Тема. Трасология*

Следы рук:

1. На месте происшествия по делу о краже преступником были оставлены потожировые следы пальцев рук на различных предметах.

Какими способами можно обнаружить и изъять следы на следующих предметах:

- стеклянная бутылка с наклейкой;
- фарфоровая тарелка;
- полированная крышка стола;
- бумажный разноцветный плакат;
- хрустальная ваза и стеклянная дверца шкафа с рифленой поверхностью;
- письмо.

2. При расследовании дела о краже из квартиры В. на различных предметах были обнаружены и изъяты 12 пальцевых отпечатков. Через некоторое время был задержан К., подозреваемый в совершении этой кражи.

Какие материалы необходимо направить на дактилоскопическую экспертизу?

Сформулируйте вопросы эксперту.

3. При расследовании убийства на месте происшествия (а именно на зеркале и комод) обнаружены потожировые отпечатки пальцев подозреваемого Н. Каково их криминалистическое значение?

Какая связь Н. с событием преступления доказывается посредством идентификации по этим отпечаткам пальцев?

Как изменится эта связь, если отпечатки обнаружены на рукоятке ножа, которым совершено убийство?

4. При осмотре места происшествия по делу об убийстве активного деятеля одной из политических партий следователь обнаружил в комнате, где находился труп, на стекле наружной рамы окна следы пальцев правой руки человека, пригодные для идентификации. Других следов обнаружено не было.

Какие методы фотосъемки необходимо применить при производстве осмотра места происшествия по данному делу?

Что и каким способом следует сфотографировать?

5. При осмотре места происшествия в комнате, где находился труп, а также в соседней комнате на различных предметах (посуде, столе, серванте, внутренней поверхности оконных стекол) было обнаружено множество следов пальцев рук.

Как установить, какие следы могли быть оставлены преступником?

6. Определите тип и вид папиллярного узора по отпечаткам пальцев, изображенным на рис. 1, 2, 3, 4 (здесь и далее см. Приложение). Опишите, на основании каких признаков сделан вывод.

7. Произведите сравнительное исследование следа пальца руки, обнаруженного на месте происшествия (рис. 5), и отпечатка среднего пальца правой руки с дактилокарты подозреваемого (рис. 6). Сделайте вывод о том, не оставлен ли след на месте происшествия средним пальцем правой руки подозреваемого. Назовите признаки, по которым сделан вывод о тождестве или различии данных отпечатков.

Следы ног:

1. В отделение полиции поступил сигнал о проникновении в помещение продуктового склада. На место происшествия немедленно прибыла оперативно-следственная группа, однако преступникам удалось скрыться.

При тщательном осмотре около входной двери на снегу был обнаружен четкий след обуви. В самом помещении -несколько четких мокрых следов на деревянном полу, образовавшихся в результате таяния снега на обуви преступников.

При осмотре кладовых было установлено, что в результате разрыва мешка на пол высыпалось большое количество муки, на которой оставлен объемный след обуви, далее от этого места идет дорожка поверхностных следов обуви, окрашенных мукой, в одном из которых четко отобразился рисунок подошвы.

Каково криминалистическое значение всех обнаруженных следов? Какие способы фиксации и изъятия этих следов нужно применить?

2. При осмотре места происшествия по делу о краже было установлено, что преступник предположительно покинул помещение через окно, от которого по направлению к асфальтированной дороге вела дорожка следов ног. При тщательном осмотре было обнаружено, что ни в одном из следов нет четкого изображения рисунка подошвы.

Каково криминалистическое значение обнаруженных следов?

Какие действия по их фиксации и изъятию необходимо произвести?

3. а) При расследовании дела об убийстве С. путем причинения ему ножевых ранений на лестничной площадке обнаружен след обуви с четко отобразившимся рисунком подошвы. След образовался в результате наслоения крови.

Каково криминалистическое значение данного следа?

Сколько идентификационных полей имеется в данном случае?

Какие действия по фиксации и изъятию данного следа необходимо предпринять, какие экспертизы назначить и какие материалы представить? Сформулируйте вопросы эксперту.

б) При проведении дальнейших следственных действий был задержан в качестве подозреваемого некто А., у которого при обыске было изъято две пары ботинок.

Какую дополнительную экспертизу надо назначить? Какая связь А. с событием преступления будет установлена, если след оставлен одним из его ботинок?

4. При осмотре места происшествия по делу о краже следователь обнаружил следы обуви, причем в следах каблука -хорошо отображенные признаки, что и зафиксировал путем изготовления гипсового слепка (рис. 7). Позже при обыске в доме подозреваемого был обнаружен ботинок, каблук которого имел сходство со слепком (рис. 8).

Проведите сравнительное исследование слепка и каблука изъятого ботинка и сделайте вывод об их тождестве или различии. Перечислите признаки, на основании которых сделан вывод.

Следы транспортных средств:

1. При осмотре места происшествия по делу об убийстве А. на мягком грунте рядом с трупом были обнаружены следы протектора с четко отобразившимся рисунком. Какие действия по исследованию, фиксации и изъятию этих следов необходимо произвести? Какое значение для расследования имеет обнаружение таких следов?
2. После проведения первоначальных следственных действий по делу о дорожно-транспортном происшествии, сопровождавшемся наездом на гражданина К., в распоряжении следователя оказались: гипсовый слепок со следами протектора, изготовленный на месте происшествия; куски фарфорового стекла (9 штук); задержанный автомобиль ВАЗ 21-01 с разбитой фарой, на котором предположительно было совершено преступление. Какие экспертизы нужно назначить? Определите их вид и сформулируйте вопросы эксперту.
3. При осмотре места происшествия по делу о встречном столкновении двух автомобилей, один из которых скрылся, были обнаружены следы протектора обоих автомобилей: следы качения (статические) и торможения (динамические). Каково значение всех обнаруженных следов для расследования? Какие действия по их исследованию и фиксации необходимо произвести? Какие из следов и с какой целью необходимо изъять с места происшествия?
4. При расследовании дела о наезде на пешехода было установлено, что на куртке последнего в области металлической застежки «молнии» остались следы лакокрасочного покрытия. При тщательном осмотре задержанного автомобиля в области облицовки радиатора были обнаружены волокна ткани, по цвету сходные с тканью куртки пострадавшего. Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо представить и какие вопросы задать эксперту? Что в данном случае является объектом криминалистической идентификации?
5. При осмотре места автотранспортного происшествия следователь обнаружил и зафиксировал следы колес автомобиля с отобразившимся в них рисунком протектора, а также осколки разбитой фары. Водитель, виновный в наезде на пешехода, скрылся. Каково криминалистическое значение обнаруженных следов? Какие действия по установлению скрывшегося автомобиля и изобличению преступника должен предпринять следователь?
6. На рис. 9 изображен гипсовый слепок следа протектора автомашины. На рис. 10 - часть протектора «заподозренной» машины. Стрелкой показан дефект протектора. Произведите сравнительное исследование дефекта и его отображения, зафиксированного на гипсовом слепке. Можно ли сделать вывод о тождестве?

Следы орудий взлома:

1. Произведите классификацию следующих орудий взлома в зависимости от их назначения: топор, деревянная палка, камень, молоток, дрель, укороченный гвоздодер «фомка», лом, зубило, пила-ножовка. Обоснуйте вашу классификацию.
2. По делу о краже со взломом следователь назначил трассологическую экспертизу, представив замок с перепиленной дужкой и несколько инструментов (напильников, ножовок), изъятых у обвиняемого. Эксперту был поставлен вопрос: не перепилена ли дужка замка каким-либо из представленных инструментов? Опишите методику проведения такой экспертизы.
3. При расследовании дела о краже из продуктового магазина было установлено, что замок с входной двери был сорван с помощью рычага, в качестве которого предположительно использовали укороченный гвоздодер. От его применения на косяке и на двери образовались вмятины. Опишите подробно способ изготовления гипсовых слепков со следов взлома на вертикальной поверхности. Какими еще способами можно изъять эти следы?

4. При осмотре места происшествия было установлено, что преступники проникли в помещение склада с помощью вырубания замка топором. В результате этого на двери остались динамические следы разруба.

Можно ли такие следы использовать для идентификации орудия взлома? Чем отличается криминалистическое значение динамических следов орудий взлома от динамических следов обуви и пальцев рук?

5. При осмотре места происшествия по делу о взрыве в доме по неустановленной причине следователь обнаружил на газопроводной трубе повреждение в виде трещины протяженностью 2,34 м.

Какие способы фиксации необходимо применить в данном случае и какие особенности их выполнения должны быть соблюдены?

#### *Тема. Криминалистическая баллистика*

1. Произведите классификацию по способу изготовления, назначению, особенностям канала ствола, длине ствола следующих моделей огнестрельного оружия:

- автомат Калашникова;
- пистолет «ПМ»;
- револьвер системы «наган»;
- винтовка «ТОЗ-34»;
- ракетница;
- обрез охотничьего ружья.

2. При расследовании дела о покушении на убийство из хулиганских побуждений установлено, что К. выстрелил из обреза охотничьего ружья дробью по окну своей бывшей жены. К. утверждал, что не хотел никого убивать, стрелял, не прицеливаясь, с очень дальнего расстояния.

Какие действия надо провести по проверке версии К.? Каковы возможности баллистической экспертизы по установлению дистанции выстрела?

3. При расследовании дела об убийстве А. и его жены С. несколькими выстрелами из автомата, обвиняемый М. заявил, что не собирался никого убивать, стрелял, чтобы напугать К., по стенам и потолку. На стенах и потолке лестничной площадки, где было совершено преступление, следователь обнаружил несколько различных повреждений. Кроме того, в распоряжении следователя оказались пули, извлеченные из тел убитых, гильзы с места происшествия и автомат, изъятый при обыске у М.

Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы по данному делу. Какие материалы необходимо предоставить эксперту?

Опишите методику производства такой экспертизы.

4. По делу о злостном хулиганстве было установлено, что Б. изготовил предмет, по форме напоминающий шпингалет, стреляющий малокалиберными патронами. Во время задержания Б. сотрудником полиции за нарушение общественного порядка на предложение показать, что у него в карманах, Б. вынул «шпингалет» и бросил его на стол. В это время произошел выстрел, которым был ранен полицейский. Б. утверждал, что выстрел произошел случайно, от удара «шпингалета» о стол.

Сформулируйте вопросы для баллистической экспертизы по данному делу.

5. Выстрелом из охотничьего ружья был убит А. При вскрытии трупа во внутренних органах был обнаружен кусок свинца неправильной четырехугольной формы размером 1,8 на 0,8 см. Возникло подозрение, что данное убийство совершил Ш. При его задержании были изъяты охотничье одноствольное ружье и 10 штук патронов. При осмотре места происшествия изъяты две гильзы 16 калибра. Следователь назначил по делу баллистическую экспертизу, поставив следующие вопросы:

- 1) Не выстрелены ли обнаруженные на месте происшествия две гильзы из ружья, изъятого у Ш.?
- 2) Одинаковы ли по форме и составу металла боеприпасы, изъятые у Ш., и кусок свинца, извлеченный из трупа?

Эксперт дал следующие ответы:

- 1) Представленные на экспертизу стреляные гильзы в количестве двух штук выстрелены из исследуемого ружья;
- 2) Обнаруженный при вскрытии трупа кусок свинца однороден с пулями из патронов, изъятых у Ш.

Правильно ли были поставлены вопросы эксперту?

Согласны ли вы с формулировкой выводов эксперта?

Каково доказательственное значение такого заключения?

6. Прибыв на место происшествия - в квартиру, где был обнаружен труп С., следователь установил, что на голове трупа имеется огнестрельное ранение, а в стеклах обеих рам - по одному отверстию. Кроме того, следователем была обнаружена застрявшая в противоположной окну стене пуля.

Можно ли на основании этих данных определить место, с которого был произведен выстрел?

7. На одной из аллей городского парка был обнаружен труп К. с огнестрельным ранением. Очевидцы происшествия пояснили, что, находясь на расстоянии около 100 метров от К., видели, как тот неожиданно взмахнул руками и упал.

Каким образом можно установить взаимное расположение стрелявшего и пострадавшего во время выстрела?

8. В фойе большого концертного зала при большом скоплении народа выстрелом из короткоствольного оружия с близкого расстояния был убит Н. Преступнику удалось скрыться, однако через час после совершения преступления был задержан по описанию, данному очевидцами, некто С.

Какие следы близкого выстрела могут быть обнаружены на потерпевшем и на месте происшествия?

Какие следы недавнего производства выстрела могут быть обнаружены на подозреваемом?

9. При осмотре места происшествия по делу об убийстве Н., труп которого был обнаружен за рулем автомобиля, принадлежавшего потерпевшему, около автомашины была найдена гильза калибра 5,6 мм.

Какие криминалистические учеты можно использовать в данном случае?

Как установить, не подброшена ли гильза от другого оружия?

*Тема. Криминалистическое исследование холодного оружия, газового оружия, взрывотехника*

1. Исследуйте фотоизображение ножа на рис. 15, опишите его конструктивные особенности по следующей схеме: общая характеристика, характеристика клинка, рукояти и упора; сделайте вывод о принадлежности его к холодному оружию. Какие основные признаки отличают холодное оружие от предметов хозяйственно-бытового назначения?

2. В. изменил конструкцию имевшегося у него кухонного ножа, после чего носил этот нож при себе. Он заточил клинок со стороны обуха, в результате чего нож стал обоюдоострым, приделал более удобную для захвата ручку с ограничителем.

Можно ли такой нож считать холодным оружием? Необходимо ли для решения этого вопроса назначение криминалистической экспертизы?

*Тема. Отождествление личности.*

1. При расследовании дела по факту исчезновения П. 14 лет, которая ушла из дома после ссоры с родителями и не возвращалась в течение 6 месяцев, следователь установил, что в соседнем районе был найден неопознанный труп молодой девушки с признаками насильственной смерти. 5 месяцев назад труп был захоронен, но остались его опознавательные снимки.

Какими способами можно идентифицировать личность погибшей девушки?

2. Составьте описание по признакам словесного портрета одного из товарищей по группе. Зачитав вслух указанное описание, проверьте количество студентов, сумевших опознать искомое лицо.

3. При осмотре места происшествия был обнаружен обгоревший труп мужчины, мягкие ткани которого на 90 процентов были обуглены (в том числе и лицо). В ходе оперативно-розыскных мероприятий были выявлены несколько лиц, поверхностно знавших молодого мужчину, некоего А., который по особенностям телосложения (в первую очередь по росту - около 145 см) был сходен с обнаруженным трупом. По заявлениям опрошенных лиц, указанный молодой человек некоторое время назад исчез.

Каковы в данном случае возможности установления личности погибшего?

#### *Тема. Криминалистическое исследование документов*

1. При осмотре бухгалтерских документов, изъятых по делу о крупном мошенничестве, следователь усомнился в подлинности печати банка на одном из документов.

По каким признакам следователь мог обнаружить, что печать подделана?

Какие материалы следователь должен подготовить для экспертизы, на разрешение которой будет поставлен вопрос о подлинности печати?

2. При обыске в квартире В., подозреваемого в изготовлении поддельных пятидесятирублевых купюр, была обнаружена завернутая в бумагу и опечатанная фирменной банковской бандеролью пачка новых банкнот. По утверждению подозреваемого, это подлинные деньги.

Как при проведении следственного действия распознать поддельные купюры? Какие технические средства нужно для этого применить?

Каким образом должна быть сделана запись в протоколе обыска об обнаружении поддельных купюр?

3. Исследуйте оттиски печатей, изображенные на рис. 16 и 17 и опишите признаки, по которым можно сделать вывод о том, с помощью одного или разных клише выполнены эти оттиски.

4. Осмотрите участок документа, изображенный на рис. 18, установите, имеются ли на нем признаки подделки и какие именно. Каков вероятный способ подделки?

#### *Тема. Следственный осмотр и освидетельствование*

1. Заведующий складом С. сообщил, что, придя на работу, обнаружил на складе беспорядок: нижняя филенка входной двери выбита; контрольный замок не нарушен, однако поврежден пробой дверной накладки.

При осмотре места происшествия следователь обнаружил, что на местах повреждения пробоя есть следы предварительного надлома. Кроме того, имеются следы какого-то инструмента на внутренней стороне фанерной филенки двери.

Как называются такие следы? Какие дальнейшие неотложные следственные действия необходимо произвести, исходя из результатов осмотра?

2. При расследовании дела об убийстве по факту исчезновения З. на одном из пустырей были обнаружены части расчлененного трупа, впоследствии опознанные родственниками З. Через месяц после обнаружения частей трупа оперативным путем было установлено, что, вероятно, З. был убит и расчленен в подвале дома, где проживал.

Какие технические средства должен приготовить следователь для осмотра места происшествия и каких специалистов пригласить?

Опишите тактику производства такого осмотра.

3. При расследовании дела об изнасиловании К. следователь установил, что неизвестный преступник напал на К., когда она вступила в зону лесопарка. Несколько раз ей удалось вырваться и убежать на некоторое расстояние, однако преступник каждый раз ее настигал, бросал на землю, срывал элементы одежды, пока К. не выбилась из сил, и тогда преступнику

удалось совершить с ней половой акт. Площадь участка лесопарка, где происходила борьба, составила приблизительно 50 000 квадратных метров.

Изберите наиболее рациональный способ направления движения следователя при производстве осмотра места происшествия.

4. Прибыв на место, где находился труп неизвестного мужчины, следователь обнаружил, что труп лежит на спине и видимых повреждений на нем нет. Следователь решил побыстрее перевернуть труп, чтобы посмотреть, нет ли повреждений с обратной стороны. При переворачивании трупа на пол упали две разные пуговицы, однако установить, где находились эти пуговицы (в руках, в карманах, под трупом и т. п.) до переворачивания не представилось возможным.

Какое тактическое правило нарушил следователь?

5. Прибыв на место происшествия по делу о грабеже на складе, следователь установил, что свидетелем преступления был сторож, который, будучи связанным преступниками, видел все действия и дал подробные показания об их характере и последовательности. Следователь решил построить осмотр, опираясь на показания сторожа, определив последовательность осмотра согласно последовательности действий преступника.

Допустимо ли такое тактическое решение? Как называется такая логика направления движения при осмотре? Когда целесообразно ее применять?

6. При осмотре места происшествия по делу о ДТП следователь, учитывая, что авария произошла на участке дороги с оживленным движением и его перекрытие вызвало «пробку», составил протокол осмотра, кратко зафиксировав обстановку в целом, без описания отдельных ее элементов и следов, а все детали обстановки сфотографировал и приобщил полученные фотографии к протоколу.

Правильно ли поступил следователь? Каково доказательственное значение фотографий, приложенных к протоколу?

7. Прибыв на место происшествия в связи с обнаружением трупа С., следователь установил, что труп лежит в темном и тесном подвальном помещении. Поскольку место происшествия было неудобно для осмотра, следователь распорядился вынести труп на лестничную площадку и осмотреть его там.

Правильно ли поступил следователь?

8. В протоколе осмотра места происшествия по делу о краже было записано: «Перед входной дверью на расстоянии 1,2 метра от правого края крыльца имеется несколько следов обуви, точное количество которых определить невозможно, так как следы наслаиваются друг на друга. В двух следах имеется четкое отображение рисунка подошвы. Хаотичное расположение следов говорит о длительном нахождении оставившего их лица в данном месте».

Определите ошибки, допущенные при описании следов.

9. Прибыв на место происшествия по делу об убийстве А. путем причинения ему огнестрельного ранения в голову двумя неизвестными преступниками, свидетель Т., обнаруживший А., пояснил, что им была изменена поза трупа, поскольку он пытался оказать А. помощь, и предложил зафиксировать это в протоколе осмотра места происшествия.

Следователь разъяснил Т., что эта информация будет зафиксирована при допросе, а в протоколе осмотра места происшествия такие заявления не записываются.

Оцените правильность решения следователя. Какие заявления участников и лиц, присутствующих при осмотре места происшествия, целесообразно фиксировать в протоколе осмотра?

10. На лестничной площадке 5 этажа пятиэтажного дома при выходе из дверей своей квартиры двумя выстрелами в голову был убит генеральный директор АОЗТ «Колибри». Преступник, бросив пистолет около трупа, с места происшествия скрылся.

Определите границы осмотра по данному делу. Какие следы и где мог оставить преступник?

*Тема. Следственный эксперимент*

1. При обыске у Р., подозреваемого в хищении оргтехники, было обнаружено большое количество такой техники в разобранном виде. Р. утверждал, что занимался в частном порядке ремонтом оргтехники и потому приобретал различные детали.

Какой факт из показаний Р. можно проверить путем следственного эксперимента?

Определите круг лиц, которых нужно привлечь к участию в данном эксперименте.

2. К., находясь в нетрезвом состоянии, из хулиганских побуждений совершил убийство А., нанеся ему 9 ранений в область головы и шеи отверткой. При обыске у К. были обнаружены 3 отвертки. Следователь счел целесообразным произвести следственный эксперимент для установления отвертки, использованной для убийства. Для этого он предложил ввести в раневой канал отвертки с тем, чтобы проверить, совпадают ли лезвия с повреждениями на коже трупа и отражают ли эти повреждения формы оснований лезвий отверток.

Допустимо ли проведение такого следственного эксперимента?

3. При расследовании дела об убийстве свидетельница Б. 86 лет утверждала, что видела из своей комнаты преступника, когда тот выбежал из комнаты потерпевшего и бросился к входной двери, хорошо его рассмотрела и может дать описание и опознать. У следователя возникло сомнение в истинности ее заявления, так как в коридоре было плохое освещение, комната Б. находилась достаточно далеко, к тому же Б. пользовалась сильными очками.

Для проверки показаний Б. следователь провел следственный эксперимент, в котором участвовали несколько человек с нормальным зрением. Ни один из них не смог рассмотреть в данных условиях лицо человека, бегущего из комнаты потерпевшего по коридору к входной двери.

Можно ли считать достоверными результаты этого следственного эксперимента?

4. А. был задержан в кассе сбербанка, когда пытался сбыть поддельные деньги. На вопрос следователя о происхождении этих денег он ответил, что изготовил их сам путем рисовки. Проведенная экспертиза подтвердила такой способ подделки. Следователь решил проверить возможность изготовления поддельных денег самим А. с помощью следственного эксперимента.

Оцените результат такого эксперимента в случае, если он окажется положительным или отрицательным.

5. При расследовании дела об убийстве обвиняемый заявил, что поссорился со своим другом, во время ссоры снял со стены ружье и бросил его на стол, отчего произошел самопроизвольный выстрел. Следователь решил проверить этот факт путем следственного эксперимента, бросая ружье с разной силой.

Допустимо ли производство такого следственного эксперимента?

#### *Тема. Обыск и выемка*

1. Расследуя дело о хищении на складе, следователь решил провести обыск у заведующего складом, кладовщика и приемщика; согласно составленному плану обыск у кладовщика должен был производиться 2 октября в 9 часов, у заведующего - в 16 часов, а у приемщика - 3 октября в 7 часов.

Правильно ли составлен план проведения обысков?

2. При проведении обыска в доме К., подозреваемого в незаконном хранении огнестрельного оружия, следователь предложил К. добровольно выдать имеющееся оружие. После этого К. пошел на чердак и вынес малокалиберную винтовку. Следователя насторожила поспешность К., и он решил, несмотря на добровольную выдачу, произвести обыск. К. стал категорически возражать, указывая, что, поскольку он выдал оружие, которое являлось предметом обыска, то обыск следователь производить не вправе, во всяком случае должно быть вынесено новое постановление, в котором необходимо указать, что именно предполагается искать.

Как должен поступить следователь?

3. При расследовании возобновленного дела об убийстве С., со времени исчезновения которого прошло 2 года, возникла необходимость в проверке версии, что убийство совершено его женой Н. Для поиска трупа С. было решено произвести обыск у Н., которая

занимала половину частного дома с надворными постройками, двором, колодцем и огородом.

Определите границы обыска. Какие технические средства необходимо использовать?

4. По делу о хранении и сбыте наркотиков было решено произвести обыск в квартире подозреваемого Г. Прибыв к месту обыска, оперативно-следственная группа установила, что в квартире никого нет. По словам соседей, Г. со всей семьей уехал на дачу. В связи с этим следователь решил отложить обыск.

Правильно ли поступил следователь? Каково должно быть тактическое решение в данной ситуации?

5. По делу о квартирной краже следователь решил произвести обыск в квартире подозреваемого Б., указав в постановлении, что обыск проводится с целью обнаружения предметов, добытых преступным путем: носильных вещей, радиоаппаратуры, драгоценностей.

Прокурор не дал санкции на обыск, поскольку следователь не установил и не указал в постановлении точного перечня и признаков искомых вещей.

Правильно ли решение прокурора?

#### *Тема. Проверка показаний на месте*

1. При расследовании дела о краже в бухгалтерии предприятия несовершеннолетний К. сообщил, что кражу совершил он, проникнув в помещение бухгалтерии через форточку и похитив какие-то бумаги и личные вещи сотрудников. У следователя возникли сомнения в правдивости К., так как похищенные документы не могли представлять интереса для подростка. К тому же показания К. лишь в общих чертах согласовывались с другими доказательствами, расходясь с ними в таких деталях, как местоположение вещей в бухгалтерии и др.

Следователь решил провести проверку показаний на месте, с тем чтобы установить, мог ли К. проникнуть в помещение бухгалтерии через форточку, и проверить, ориентируется ли он в помещении и может ли указать места, откуда брал похищенные вещи.

Правильно ли следователь спланировал вопросы, решаемые в ходе проверки показаний на месте?

2. По делу об изнасиловании потерпевшая В. показала, что преступники отвезли ее на машине в какую-то квартиру, заперли в одной из комнат, а затем несколько раз совершили с ней насильственные половые акты в разных местах комнаты. Чтобы помочь В. вспомнить подробности происшествия, следователь решил отвезти ее в указанную квартиру и провести там проверку показаний на месте.

Целесообразно ли в данном случае проведение именно этого следственного действия?

3. Во время расследования дела об убийстве Т. следователь установил, что убийство произошло на берегу озера. Преступник сначала нанес Т. удар по голове бутылкой, а затем столкнул его в воду, где Т., будучи без сознания, захлебнулся. В совершении данного преступления признался некто Н., однако у следователя возникли сомнения, поскольку пострадавший был значительно физически сильнее, и Н. было бы трудно с ним справиться.

Проводя проверку показаний на месте, следователь привез Н. в то место, где был найден труп, и попросил показать, каким образом происходили события во время убийства.

Все ли тактические правила были соблюдены следователем?

#### *Тема. Предъявление для опознания*

1. В целях опознания трупа мужчины средних лет следователь распорядился в морге, чтобы труп был предъявлен среди других двух трупов аналогичного возраста и телосложения.

Правильно ли поступил следователь?

2. По делу об изнасиловании малолетней Н., потерпевшая при допросе показала, что не помнит лица преступника, так как на чердаке, где произошло преступление, было темно, и она боялась смотреть на преступника. Однако, когда он разделся, она разглядела на

внутренней поверхности бедра шрам длиной около 5 см. Вскоре был задержан некто Д., подозреваемый в совершении этого преступления. Каким способом можно проверить Д. на причастность к этому преступлению, используя информацию, полученную от потерпевшей? Целесообразно ли в данном случае предъявлять Д. для опознания?

3. К. был задержан по подозрению в совершении ряда квартирных краж, в том числе кражи у В., во время которой были похищены три золотых кольца, две цепочки и браслет. При обыске у К. была обнаружена коробка, в которой находилось в числе прочих драгоценностей 18 колец, 10 цепочек и 3 браслета. Следователь решил предъявить их В. для опознания. Как должно быть организовано такое опознание?

4. По делу о разбое потерпевший М. заявил, что преступник, напавший на него, был одет в пальто и черную маску, так что по признакам внешности он его опознать не сможет. Однако, когда преступник уходил с места происшествия, М. обратил внимание на необычную походку. Преступник шел, как бы подтаскивая одну ногу, словно ему трудно было двигать бедром. Следователь решил предъявить для опознания по походке подозреваемого Г. Однако, опасаясь, что Г. может умышленно изменить походку, следователь решил организовать опознание так, чтобы Г. не знал о производстве следственного действия, показав его М., идущим по коридору в числе других задержанных.

Допустимо ли предъявление для опознания таким способом? Каково наиболее оптимальное решение в данной ситуации?

5. При расследовании дела об изнасиловании было установлено, что преступление совершено двумя мужчинами, торговавшими на рынке. Для их поиска сотрудники уголовного розыска вместе со следователем и потерпевшей совершили обход рынка, во время которого потерпевшая узнала двух мужчин, совершивших преступление. Учитывая, что они были выбраны среди большого числа других людей, следователь зафиксировал это в протоколе предъявления для опознания и приобщил его к уголовному делу.

Правильно ли поступил следователь?

6. По делу о разбойном нападении преступник был задержан через год после совершения преступления. Однако следователь обратил внимание на то, что описание преступника, данное потерпевшей год назад, во многих деталях не совпадает с внешним видом задержанного О. Следователь допросил мать О. и установил, что за последние месяцы О. похудел более чем на 15 килограммов, поэтому сильно изменилось его телосложение. Кроме того, у него выпало несколько зубов и, следовательно, изменилась форма нижней части лица, а также О. обесцветил волосы. Следователь решил, что при таких условиях потерпевшая вряд ли сможет опознать О., поэтому изъясил фотографию О., относящуюся к периоду совершения преступления, и предъявил ее для опознания в числе двух других фотографий. Потерпевшая опознала человека, изображенного на изъятой фотографии, как преступника, совершившего разбойное нападение.

Допустимо ли такое тактическое решение следователя? Перечислите типичные ситуации, в которых необходимо и целесообразно предъявление лица для опознания по фотографии и другим объективным отображениям.

*Тема. Допрос и очная ставка.*

1. В ходе осмотра места происшествия по делу о краже были обнаружены отпечатки пальцев на различных предметах, расположенных в квартире, где была совершена кража. Дактилоскопической экспертизой установлено, что отпечатки оставлены подозреваемым А. В ходе допросов А. отрицал свое участие в преступлении, и следователь решил предъявить ему в качестве доказательства заключение дактилоскопической экспертизы.

О каких обстоятельствах надо допросить А., прежде чем предъявить ему указанное доказательство?

2. При допросе потерпевшего В. об обстоятельствах разбойного нападения, совершенного в квартире его друга Б., также являющегося потерпевшим от этого преступления, следователь установил, что, давая показания, в целом согласующиеся с другими фактами и

доказательствами по делу, В. неточно описывает последовательность действий преступников в квартире во время поиска ценного имущества и некоторые другие детали события.

Возникло предположение, что указанные противоречия возникли в результате добросовестного заблуждения В., поскольку он находился в квартире Б. впервые и мог плохо запомнить обстановку и ориентироваться в ней.

Какими средствами может воспользоваться следователь для восполнения пробелов в памяти В. и для уточнения излагаемой им информации?

3. По делу о нанесении К. своей жене Т. телесных повреждений следователь решил допросить в качестве свидетеля их малолетнего сына.

Определите круг лиц, участвующих в допросе.

4. При расследовании дела о квартирной краже следователь установил, что обвиняемый М. неоднократно судим за аналогичные преступления и фактически является профессиональным вором. Согласно характеристикам, полученным из мест отбывания наказания, М. обладает дерзким характером, упорно не желает становиться на путь исправления и перевоспитания. По поводу расследуемой кражи М. отказался давать какие-либо показания. Следователь на допросе М. решил изложить всю совокупность доказательств, собранных по делу, в надежде на то, что обвиняемый признается в совершении преступления.

При каких условиях такое решение будет оправданным? Какие негативные последствия могут возникнуть при отсутствии этих условий?

5. По делу об убийстве, сопряженном с разбойным нападением, было установлено, что преступление совершено двумя молодыми людьми А. и Л., причем организатором и непосредственным исполнителем убийства был А., неоднократно судимый и находящийся в розыске. Л. (ранее не судимый) активных действий во время нападения не предпринимал, участвовал лишь в похищении и реализации имущества. Во время допросов Л. замкнулся, полностью отрицая участие в преступлении. А. же под воздействием предъявленных доказательств, понимая бесполезность отрицания участия в преступлении, дал подробные показания, признав свою вину.

Следователь решил провести очную ставку между обвиняемыми. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность такого решения.

#### *Тема. Методика расследования убийств.*

1. При расследовании дела об убийстве И. подозреваемый В. показал, что, являясь сотрудником полиции и увидев около станции метро несколько дерущихся мужчин, предложил им прекратить драку. В ответ из группы дерущихся отделился И. и стал наступать на В. Тогда В. достал служебный пистолет и предупредил, что является полицейским. После этого И. набросился на него и попытался завладеть оружием. Во время борьбы В. случайно нажал на спусковой крючок и произошел выстрел. Свидетель Б., один из принимавших участие в драке, показал, что они с товарищами после работы пили пиво. Вдруг к ним подошел человек и стал угрожать пистолетом. Они пытались от него убежать, но тот вдогонку произвел выстрел в И.

Какие обстоятельства могут подтвердить или опровергнуть данные версии?

В ходе каких следственных действий можно установить эти обстоятельства?

2. В одном из районных центров было совершено убийство семнадцатилетней Н. путем нанесения ей ножевого ранения. Поскольку ни следов преступника, ни орудия убийства на месте происшествия обнаружено не было, преступление долгое время оставалось нераскрытым. Благодаря средствам массовой информации, обстоятельства содеянного стали достоянием общественности.

После очередной публикации на эту тему в Следственный комитет пришел Т., состоящий на учете по поводу психического заболевания, и сознался в совершении убийства.

Т. заявил, что выследил К. в лесопарке, нанес ей удар ножом, а затем выбросил его в реку.

Какие в данном случае имеются возможности для проверки причастности Т. к убийству?

3. Назначив судебно-медицинскую экспертизу по делу об убийстве, следователь получил заключение эксперта о том, что на теле потерпевшего имеются две раны, нанесенные колюще-режущим предметом. Глубина раневых каналов составляет 10 и 15 сантиметров. Впоследствии у подозреваемого были изъяты две заточенные отвертки длиной 11 и 17 сантиметров.

Каковы дальнейшие действия следователя по установлению орудий убийства?

4. На пустыре, недалеко от своего дома, был найден расчлененный труп гражданина Л. Голова у трупа отсутствовала, и личность его была установлена по номеру сердечного стимулятора, который был установлен Л. и был обнаружен при судебно-медицинском исследовании трупа.

По словам детей Л., в вечер исчезновения он пошел в соседний дом к знакомым своей жены, с которыми у него были неприязненные отношения из-за того, что они постоянно вместе с его женой употребляли спиртные напитки.

Следствием была выдвинута версия о том, что Л. мог быть убит и расчленен в указанном доме в квартире знакомых своей жены. С целью поиска следов преступления, вещественных доказательств решено было произвести обыск в этой квартире.

Опишите особенности подготовки и проведения такого обыска, приемы его производства.

5. При расследовании дела, возбужденного по факту смерти В., было установлено, что труп В. обнаружен соседями по коммунальной квартире висящим в своей комнате в петле, закрепленной на крючке для люстры. Знаящие В. пояснили, что он был одинок, родственников и близких друзей у него не было, в последние месяцы в связи с болезнью из дома он почти не выходил.

Судебно-медицинской экспертизой трупа было установлено, что смерть В. наступила в результате механической асфиксии (удушения), но не при повешении (от сдавливания шеи мягкой петлей), а от прижатия шеи к полу или стене твердым предметом (возможно палкой). Труп же был подвешен уже после наступления смерти.

О чем может свидетельствовать такой способ совершения и сокрытия убийства? Какие необходимо выдвинуть версии о личности преступника и его связи с жертвой?

6. В лесопарковой зоне был обнаружен тщательно спрятанный труп с обезображенным лицом. Как выяснилось позже, это был труп 25-летнего Н. По показаниям близких, Н. жил отдельно от родителей и других родственников, поэтому никто не беспокоился и не заявлял о его пропаже.

В каких случаях и с какой целью преступники прибегают к сокрытию и обезображиванию трупов как к способу сокрытия преступления? Какие в связи с этим могут быть выдвинуты версии по данному делу о лице, совершившем преступление?

7. Во время расследования дела об убийстве супругами К. своего двухлетнего сына судебно-медицинской экспертизой было установлено, что смерть наступила в результате механической асфиксии (удушения). При допросе К. заявил, что их ребенок играл в комнате и уронил на себя тяжелый секретер, крышка которого при падении открылась и прихлопнула голову ребенка, отчего он и умер.

В ходе каких следственных действий можно проверить данную версию? Опишите подготовку и приемы производства этих следственных действий.

*Тема. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы*

1. В следственный отдел СК РФ района поступило заявление от гражданки В., которая утверждала, что к ней домой пришел малознакомый ей К., которого за три дня до этого приводила к ней в гости ее приятельница. В. думала, что К. снова пришел вместе с приятельницей, поэтому открыла ему дверь. Однако К. под угрозой ножа заставил В. совершить с ним несколько половых актов и после этого ушел.

При допросе К. заявил, что видел В. всего один раз, когда приходил в гости.

Какие обстоятельства могут подтвердить или опровергнуть заявление потерпевшей? На соби́рание каких доказательств должны быть направлены действия следователя?

2. Т. был задержан в качестве подозреваемого в совершении серии изнасилований малолетних на чердаках жилых домов. При осмотре мест происшествия на нескольких чердаках были найдены следы спермы. Других следов обнаружить не удалось. Сам Т. отрицал причастность к этим преступлениям.

Каковы возможности проверки причастности Т. к этим преступлениям?

3. При расследовании дела об изнасиловании Д. в качестве обвиняемого по делу был привлечен А., который показал, что познакомился с Д. в кафе, после чего они пошли гулять, и он предложил ей пойти к нему в гараж. Д. согласилась, и там они совершили добровольно половой акт. Д. утверждала, что А. предложил проводить ее домой, но затем на улице стал избивать и куда-то тащить. Привел ее под угрозой убийства в какое-то помещение и изнасиловал.

Какие обстоятельства могут подтвердить или опровергнуть версии обвиняемого и потерпевшей? На соби́рание каких доказательств должны быть направлены усилия следователя?

4. В 22 часа в отделение полиции пришла гражданка З. и заявила, что ее изнасиловал незнако́мый мужчина, который поджидал ее в парадной, а затем напал на нее и силой увел в подвал, где совершил насильственный половой акт, предварительно избив.

Каковы неотложные следственные действия по данному делу? Опишите тактику их производства.

5. В СО СК РФ поступило заявление от гражданки У. о привлечении к ответственности за изнасилование двух ее знакомых. При этом У. пояснила, что пошла мыться в баню с этими знакомыми. Когда она разделась, они ее изнасиловали под угрозой утопления в бассейне.

Каковы должны быть мероприятия по проверке этого заявления в порядке ст. 109 УПК РСФСР?

6. В СО СК РФ поступило заявление от гражданки П. о том, что, возвращаясь накануне вечером из аэропорта в город на такси, она была изнасилована шофером такси Д. Потерпевшая показала, что таксист, свернув с дороги на просеку, стал домогаться половой близости, приставать к ней, после чего она вырвалась, выскочила из машины и попыталась убежать, однако преступник догнал ее, повалил на землю, сорвал одежду и изнасиловал. После этого довез ее до ближайшей остановки общественного транспорта и высадил.

Потерпевшая добровольно выдала одежду, на которой имелись разрывы, следы грязи, крови, белесоватые пятна.

При судебно-медицинском освидетельствовании у потерпевшей обнаружены кровоподтеки и ссадины на внутренней поверхности бедер, правом и левом предплечье, кровоподтек на левой щеке, ссадина у основания носа, старый разрыв девственный плены.

Следователь не стал осматривать место происшествия и машину подозреваемого, полагая, что насильственный характер действий Д. в достаточной мере подтверждается наличием характерных повреждений на теле и одежде потерпевшей.

При допросе подозреваемый Д. показал, что действительно подвозил П. на машине и в перелеске с ее согласия совершил с ней половой акт. О происхождении телесных повреждений потерпевшей он не знает.

Правильно ли поступил следователь, отказавшись от осмотра места происшествия?

Какие следы, имеющие важное значение для дела в данной ситуации, могли быть обнаружены на месте происшествия?

Какие еще первоначальные следственные действия нужно провести по данному делу?

*Тема. Методика расследования преступлений против собственности*

1. При проверке сотрудниками полиции на шоссе́йной дороге был задержан фургон с партией швейных изделий, принадлежащих государственному предприятию - швейной фабрике «Русь». Накладных на указанный груз у экспедитора не оказалось. При допросе он

заявил, что перевозил данный груз со склада предприятия в торговую организацию по устному распоряжению заместителя директора.

Какие версии можно выдвинуть на основании имеющейся информации? Какие первоначальные следственные действия должны быть проведены по делу? Опишите порядок организации и тактику проведения ревизии на предприятии.

2. При проверке оперативных данных УЭП было установлено, что в ходе приватизации (передачи в собственность трудовому коллективу) торгового предприятия собственниками имущества предприятия оказались Б. и его сын, которые для получения предприятия в собственность представили подложные документы и воспользовались льготами бывшего трудового коллектива, все члены которого были к моменту подачи документов уволены.

Какие неотложные следственные действия необходимо произвести по этому делу?

Определите круг лиц, которых необходимо допросить по данному делу, и очередность их допросов.

3. В отделение полиции поступило заявление от директора торгового предприятия «Электрон» о пропаже в ночь с воскресенья на понедельник большого количества оргтехники из складского помещения предприятия.

Какие обстоятельства должны быть установлены в ходе осмотра места происшествия и допросов сотрудников предприятия на первоначальном этапе расследования?

Каковы возможности для поиска похищенного имущества?

4. При расследовании дела о крупном мошенничестве следователь решил произвести выемку документов бухгалтерского учета в офисе инвестиционной компании «Аврора» с целью установления направлений расходования средств инвесторов и назначения бухгалтерской экспертизы. Однако документов в офисе не оказалось, и генеральный директор К. заявил, что они были утеряны при многократных переездах.

Можно ли считать, что возможности для проведения бухгалтерской экспертизы полностью утрачены?

Если нет, то какие действия необходимо предпринять?

5. При расследовании кражи денег и личных вещей из квартиры был задержан несовершеннолетний Д., который признался в совершении преступления. Однако уже при первом допросе следователь заметил, что Д. лишь в общих чертах дает описание похищенных вещей и не может конкретно назвать способов их реализации. В результате этого возникло сомнение в его действительной причастности к краже.

Какие способы проверки возникших у следователя сомнений можно использовать в данном случае?

Опишите тактику производства следственных действий, проводимых с целью проверки причастности Д. к краже.

Какие приемы разоблачения самоговора можно использовать при допросе Д.?

6. При расследовании квартирной кражи был арестован некто М., который полностью отрицал свою вину. За время содержания М. в следственном изоляторе по месту его работы был проведен обыск, о производстве которого М. не знал, и в ходе которого были найдены некоторые похищенные вещи.

О каких обстоятельствах нужно допросить М., прежде чем предъявить ему в качестве доказательства протокол обыска и изъятые в ходе него предметы?

7. При осмотре места происшествия по делу о краже из частного дома на внешней стороне оконного стекла был обнаружен отпечаток участка кожи, по мнению специалиста-криминалиста, вероятно, участок лба человека. Моделируя ситуацию, следователь предположил, что при подготовке к краже преступник вел наблюдение за хозяевами через окно с целью выяснения места хранения денег и ценностей. В качестве подозреваемого был задержан Г., который полностью отрицал свою причастность к краже. Следователь решил назначить идентификационную экспертизу по отпечатку участка лба.

Какая связь Г. с преступлением будет установлена в случае положительного вывода идентификационной экспертизы?

О каких обстоятельствах должен быть допрошен Г. до изъятия у него образцов для сравнительного исследования и назначения экспертизы?

8. При выезде на место происшествия по факту кражи денег и ценных вещей следователь установил, что кража совершена с проникновением в частный дом через окно на первом этаже в дневное время, когда хозяин отлучился на 1 час в магазин.

Определите границы осмотра места происшествия и опишите тактику его производства.

Какие оперативно-следственные мероприятия проводятся параллельно с осмотром места происшествия?

9. При расследовании дела о разбойном нападении на В. следователю стало известно, что преступник напал на В. в момент, когда тот вошел в парадную, имея при себе крупную сумму денег. Между В. и преступником завязалась борьба, в ходе которой преступнику удалось отобрать у В. деньги.

Каков комплекс неотложных следственных действий по данному делу? Определите задачи и границы осмотра места происшествия?

10. По делу о разбое в отношении Н. потерпевшая пояснила, что около 23 часов находилась на автобусной остановке. Проходивший мимо мужчина, по виду бомж, под угрозой ножа отобрал у нее шапку, часы и золотые серьги.

О каких еще обстоятельствах нужно допросить Н.? Какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть проведены по данному делу?

11. Прибыв на место происшествия по делу о наезде на пешехода, следователь выяснил, что автомобиль ВАЗ-2106 двигался по шоссе до поворота. Во время выезда из-за поворота водитель увидел переходящего улицу человека, находящегося уже совсем близко от автомобиля. Водитель ВАЗа затормозил, но несмотря на это совершил наезд на пешехода, в результате чего тот умер на месте происшествия.

Определите начало и границы осмотра места происшествия. Каковы особенности осмотра автотранспортного средства по данному делу? Какие экспертизы нужно назначить и какие материалы представить эксперту?

12. Выехав на место происшествия по факту наезда на пешехода, следователь установил, что грузовик, на котором был совершен наезд, скрылся, свернув на грунтовую дорогу, на которой остались четкие следы рисунка протектора.

Какие действия по фиксации этих следов нужно произвести? Какие действия по розыску грузовика и его водителя необходимо предпринять?

#### *Тема. Методика расследования должностных преступлений*

1. В следственный комитет РФ поступило заявление от руководителей АО «Соучастие» о том, что сотрудники полиции вымогают у них деньги под угрозой закрытия их торгового ларька. Они также указали место и время очередной передачи денег.

Опишите порядок подготовки и тактику проведения оперативно-тактической операции «взятие с поличным» по данному делу.

Как определить наиболее оптимальный момент задержания взяточполучателя при проведении такой операции?

2. В УЭП поступило заявление от начальника жилищного отдела администрации района К. о том, что гражданин З. предлагает ему взятку за содействие в получении жилья. К. договорился с З. о встрече в своем кабинете.

Каким образом должно быть организовано взятие с поличным?

3. По оперативным данным, директор кладбища Т. официально отказывал родственникам умерших в выделении участка для захоронения в связи с нарушением санитарных норм и выделял участки только после получения вознаграждения.

Каковы возможности проверки этих данных оперативно-следственным путем?

При каких условиях результаты оперативных действий по данному делу могут быть использованы в качестве доказательств.

Тема. Методика расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами

1. В управление по расследованию организованной преступной деятельности поступило заявление от владельцев автосервисного предприятия о вымогательстве у них крупной суммы денег членами преступной группы. По полученным сведениям, один из совладельцев должен был под угрозой расправы подготовить деньги в сумме 30 тысяч долларов США и держать их по месту работы, ожидая, когда за ними придут члены группы в неустановленное заранее время.

К какому виду наиболее типичных следственных ситуаций, складывающихся на первоначальном этапе расследования, относится данная ситуация?

Какие основные задачи содержатся в типовой программе расследования в данной и подобных ситуациях?

2. По делу о хищении и контрабанде цветных металлов следователь решил провести ряд обысков на рабочих местах и по месту жительства подозреваемых с целью обнаружения учетных документов и ценностей, нажитых преступным путем.

С соблюдением каких правил нужно спланировать проведение обысков?

3. Владелец коммерческой палатки М. обратился в органы полиции с заявлением о том, что к нему день назад пришли трое неизвестных мужчин и предложили ежемесячно выплачивать им по 300 долларов США якобы за обеспечение безопасности. После отказа вымогатели угрожали сжечь палатку. Боясь осуществления угрозы, М. обещал через три дня выплатить требуемую сумму.

Опишите типичную ситуацию, сложившуюся по делу, и действия, которые необходимо предпринять в данном случае.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала: исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, правильно формулировать определения, продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины.
«неудовлетворительно»	<b>Ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокое и прочное усвоение программного материала;</li> <li>-полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.</li> <li>-свободно справляющиеся с поставленными задачами. знания материала.</li> <li>-правильно обоснованные принятые решения.</li> <li>-владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание программного материала;</li> <li>-грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>-правильное применение теоретических знаний.</li> <li>-владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение основного материала;</li> <li>-при ответе допускаются неточности;</li> <li>-при ответе недостаточно правильные формулировки.</li> <li>-нарушение последовательности в изложении программного материала</li> <li>-затруднения в выполнении практических заданий</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незнание программного материала.</li> <li>-при ответе возникают ошибки;</li> <li>-затруднения при выполнении практических работ;</li> </ul>

### 6.2.5. Темы рефератов

1. Виды криминалистических идентификационных экспертиз.
2. Виды экспертно-криминалистических исследований, назначаемых при расследовании дорожно-транспортных происшествий.
3. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой.
4. Доказательственное значение результатов одорологического исследования.
5. Криминалистическая регистрация как информационная система, созданная в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
6. Криминалистическая тактика расследования взяточничества.
7. Криминалистическая тактика расследования вымогательства.
8. Криминалистическая тактика расследования фальшивомонетничества.
9. Криминалистическая характеристика и первоначальные следственные действия по делам о расследовании хищений, совершаемых должностными лицами.
10. Криминалистическая характеристика и первоначальные следственные действия по делам о расследовании убийств.
11. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с изготовлением или сбытом поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
13. Криминалистические антропоскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
14. Криминалистические исследования документов, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.
15. Криминалистические фоноскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
16. Криминалистический анализ обстановки дорожно-транспортных происшествий.
17. Криминалистическое понятие организованной преступности.
18. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступления.
19. Методика расследования изнасилований.
20. Методика расследования квартирных краж.
21. Методика расследования краж из общежитий и гостиниц.

22. Методика расследования мошенничеств, совершенных нетрадиционным способом.
23. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
24. Методика расследования преступлений против здоровья.
25. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
26. Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами и против иностранных граждан.
27. Методика расследования хищений в системе бытового обслуживания.
28. Научные основы и методика криминалистической идентификации огнестрельного оружия по стреляной пуле и гильзе.
29. Научные основы и методика судебно-почерковедческой экспертизы.
30. Непроцессуальные формы криминалистического диагностического исследования вещественных доказательств.
31. Особенности сбора вещественных доказательств с места дорожно-транспортного происшествия.
32. Понятие проверки показаний на месте, тактические и психологические особенности ее проведения.
33. Понятие следственного эксперимента и тактические особенности проведения отдельных его видов.
34. Понятие, классификация и значение типичных следственных ситуаций.
35. Правила применения технико-криминалистических средств, применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
36. Правовые основания применения сотрудниками органов внутренних дел технико-криминалистических средств личной защиты и специальных средств против граждан России.
37. Предмет криминалистической тактики и перспективы ее развития.
38. Принципы и элементы организации взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений.
39. Проблема эффективности дактилоскопических учетов при расследовании преступлений.
40. Следы ног человека и их криминалистическое значение.
41. Следы рук человека и их криминалистическое значение.
42. Современное представление о системе науки криминалистики.
43. Современные габитоскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Современные технико-криминалистические средства, применяемые для учета и поиска сведений и материалов.
45. Тактика и психологические основы допроса обвиняемого и подозреваемого на предварительном следствии.
46. Тактика и психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего на предварительном следствии.
47. Тактика назначения судебных экспертиз.
48. Тактико-служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел в случаях подавления массовых беспорядков.
49. Тактико-служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел в случаях совершения террористических актов.
50. Тактическая роль выводов экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений.
51. Тактические операции, проводимые против пиратства.
52. Тактические особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
53. Тактический прием, его понятие и связь с процессуальным правилом.
54. Тактическое планирование расследования преступлений: понятие, виды, значение.

55. Типичные следственные ситуации по делам о ДТП и их роль в расследовании данных преступлений.

#### **6.2.6 . Темы докладов**

1. Уголовно-процессуальные основы и тактические приемы применения видеозаписи в ходе следственных действий.
2. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы и принципы.
3. Соотношение компетенции следователя, специалиста и эксперта по применению криминалистической техники в процессе расследования.
4. Уголовно-правовые основы и методические особенности криминалистического исследования холодного оружия.
5. Понятие, задачи, значение и виды судебной фотографии.
6. Виды и способы подделки документов и научно-технические методы их обнаружения.
7. Значение, задачи и техника идентификации человека по признакам внешности.
8. Понятие уголовной регистрации, ее задачи и виды.
9. Понятие, значение и принципы планирования в ходе расследования преступлений.
10. Понятие следственной версии, классификация и логические основания проверки.
11. Моделирование при расследовании преступлений.
12. Техничко-криминалистические средства и методы фиксации хода и результатов отдельных следственных действий.
13. Понятие осмотра места происшествия и тактические особенности его проведения по отдельным категориям преступлений.
14. Понятие обыска и тактические особенности его проведения в зависимости от видов
15. обыскиваемых объектов.
16. Тактические и психологические основы допроса несовершеннолетнего.
17. Тактические особенности допроса подсудимого в ходе судебного следствия.
18. Тактические особенности допроса с участием адвоката на предварительном следствии.
19. Понятие тактики судебного следствия и ее процессуально-криминалистические основы.
20. Тактика предъявления для опознания и психологические основы его проведения.
21. Предмет криминалистической экспертизы и основания ее классификации.
22. Понятие, задачи и общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.
23. Понятие криминалистической характеристики преступления, ее элементы и значение
24. Методика расследования краж и угонов автотранспортных средств.
25. Методика расследования взяточничества.
26. Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности.

#### **6.2.7. Тематика курсовых работ**

Вот расширенный список из 40 тем курсовых работ по дисциплине «Административная деятельность правоохранительных органов»:

1. Административно-правовой статус полиции в Российской Федерации.
2. Система и структура органов внутренних дел как субъектов административной деятельности.
3. Правовые основы и принципы административной деятельности полиции.
4. Формы административной деятельности органов внутренних дел.
5. Методы административной деятельности правоохранительных органов.
6. Административное принуждение, применяемое сотрудниками полиции: виды и пределы.

7. Правовые основы и порядок применения физической силы сотрудниками полиции.
8. Условия и пределы применения специальных средств органами внутренних дел.
9. Правовые основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.
10. Меры административного пресечения в деятельности органов внутренних дел.
11. Административно-правовой статус сотрудника полиции: права, обязанности и ответственность.
12. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
13. Содержание и организация административной деятельности участкового уполномоченного полиции.
14. Организация деятельности патрульно-постовой службы по охране общественного порядка.
15. Административно-правовой режим обеспечения безопасности дорожного движения.
16. Деятельность Госавтоинспекции по осуществлению федерального государственного надзора.
17. Административно-правовой статус подразделений по делам несовершеннолетних.
18. Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Административный надзор полиции за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
20. Особенности административной деятельности полиции в сфере миграции.
21. Организация работы дежурной части территориального органа МВД России.
22. Роль полиции в производстве по делам об административных правонарушениях.
23. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые полицией.
24. Административная деятельность полиции по обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.
25. Особенности деятельности правоохранительных органов в условиях введения особых правовых режимов.
26. Взаимодействие полиции с частными охранными организациями в сфере охраны порядка.
27. Участие граждан и общественных объединений в охране общественного порядка.
28. Административно-правовое регулирование оборота оружия в Российской Федерации.
29. Контроль и надзор за деятельностью полиции как гарантия законности.
30. Дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел.
31. Административная деятельность полиции по предупреждению и пресечению мелкого хулиганства.
32. Особенности документирования административных правонарушений сотрудниками полиции.
33. Административно-правовые меры борьбы с пьянством и алкоголизмом.
34. Деятельность полиции по охране объектов по договорам (вневедомственная охрана в системе Росгвардии).
35. Административная деятельность полиции в сельской местности: специфика и проблемы.
36. Использование служебных животных в административной деятельности органов внутренних дел.
37. Зарубежный опыт организации административной деятельности полиции (на примере конкретной страны).
38. Информационное обеспечение административной деятельности правоохранительных органов.
39. Этические основы административной деятельности сотрудника полиции.

40. Административная ответственность за посягательства на институты государственной власти и порядок управления.

#### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, раскрыл тактические и методические особенности по данному вопросу, а также выявил основные закономерности развития и изменения прикладных криминалистических исследований по данному вопросу по вопросу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, порядок действий по данному вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Аудиторная работа по курсу «Административная деятельность правоохранительных органов» включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;
- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению практикумов**

1. Тема «Криминалистическая фотография» осваивается студентами в основном самостоятельно. Консультацию по вопросам общей фотографии студент может получить на кафедре.

Приступая к изучению криминалистической фотографии, необходимо прежде всего уяснить, что в нее входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Студенту необходимо рассмотреть области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, специфические особенности способов съемки и применяемые средства.

Данная лабораторная работа посвящена запечатлевающей фотосъемке, применяемой при осмотре места происшествия, а также опознавательной, основное использование которой – уголовная регистрация.

Студент, готовясь к выполнению этой работы, должен ознакомиться со статьями УПК РФ, предусматривающими использование фотографического метода при проведении отдельных следственных действий, прочитать и законспектировать информацию о сущности, криминалистическом значении и способах (методах) выполнения ориентирующей, обзорной, узловых и детальной фотосъемок.

Указанные виды съемки выполняются на условном «месте происшествия» по выбору студента, при использовании любой фотокамеры и фотопленки. Для проведения измерительной съемки необходимо использовать масштабную линейку.

Фотографические снимки (черно-белые или цветные) изготавливаются форматом 9х12 см и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы.

Поскольку фототаблица служит приложением к протоколу следственного действия, ей должен быть предпослан фрагмент протокола (в данном случае осмотра «места происшествия»), где фиксируются соответствующие процессуальные процедуры, условия фотографирования, объекты каждого вида съемки и количество снятых кадров.

Негативы фотоснимков прилагаются к фототаблице в конверте, на котором делается подпись о количестве кадров, следственном действии, дате и фамилии исполнителя.

2. Целью работы «Трасология» является получение практических навыков обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов рук. Готовясь к практическому занятию, необходимо прочитать соответствующий раздел главы девятой учебника «Трасология», обратив внимание на значение следов рук, свойства, виды и разновидности папиллярных узоров, их общие и частные признаки, виды следов рук, приемы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования, методику дактилоскопической экспертизы, возможности использования следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

На практическом занятии преподаватель выясняет, насколько студенты уяснили теоретические положения дактилоскопии и какие у них возникли вопросы в процессе самостоятельного изучения этого раздела трасологии.

3. При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить значение следов обуви, их виды, порядок описания в протоколе дорожки и одиночных следов, технические средства фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по идентификации обуви.

Весьма желательно накануне практических занятий осмотреть подошвы обуви членов своей семьи и получить представление о разнообразии форм и рисунков подошв, наличии в них частных идентификационных признаков. Целесообразно также подошву обуви с характерным рисунком и хорошо просматриваемыми частными признаками смазать кремом для обуви, получить отпечаток на чистом листе бумаги и принести его на практическое занятие для исследования.

4. При подготовке к занятию необходимо изучить виды следов, образующихся при взломе различных преград.

Для обнаружения и осмотра следов данной группы в распоряжение студентов предоставляется деревянная вырезка со следом какого-либо орудия взлома. Произведя осмотр следов, студенты делают схематическую зарисовку, устанавливают признаки, характеризующие вид и особенности орудия взлома, отобразившиеся в следах. Результаты этой работы должны быть отображены во фрагменте протокола осмотра предмета со следами орудия взлома, в который включаются:

- наименование объекта (предмета), на котором обнаружены следы; (дверь, окно, шкаф и т. д.);
- материал объекта (предмета) (дерево, кирпич, железо и т. д.);
- вид следа (вдавленный, трение, разрез, раскол и т. д.);

- расположение следа (внутри или снаружи преграды), а также расстояние от двух неподвижных ориентиров;
- форма следа (круглая, овальная, прямоугольная, «М»-образная и т.п.);
- размеры следа (длина, ширина, наибольшая глубина);
- наличие в следе посторонних частиц или веществ (ржавчина, краска, кровь и т.д.);
- способ фиксации следа (зарисовка, фотографирование, изготовление слепков и т.д.);
- способ изъятия следа (с предметом или его частью), его упаковка (материал упаковки, содержание надписей, оттиска печати, удостоверяющие подписи);

Следующий этап выполнения задания – изготовление слепков со следа орудия взлома. В качестве слепочной массы применяются пластилин, полимерный компаунд К-18 и др.

После этого из представленных орудий студенты отбирают те, которыми были образованы исследуемые следы, и формулируют вопросы эксперту-трасологу.

2. При подготовке к занятию необходимо изучить криминалистическое значение следов транспортных средств, виды этих следов, порядок их поиска и фиксации.

По предложенным схематическим зарисовкам следов транспортных средств определить направление движения транспортного средства. Для этого необходимо знать характер образующихся следов: особенности расположения следов шин на повороте (например, на  $90^\circ$ ), положение следов грунтозацепов в следах протекторов шин высокой проходимости и т.д.

В протоколе осмотра следа транспортного средства (размерные характеристики элементов следов даются преподавателем) указываются:

- характер поверхности, на которой обнаружены следы: снег, грунт (глинистый, песчаный и т.п.);
- состояние поверхности (покрытия) дороги (сухая, мокрая, гладкая, неровная);
- вид следов (объемные, поверхностные – позитивные или негативные);
- место расположения следов (на прямой, на повороте) и их протяженность;
- ширина каждой беговой дорожки (следов протекторов);
- ширина колеи передних и задних колес;
- максимальная глубина объемных следов по отношению к поверхности дороги;
- строение рисунка протектора (ромбы, квадраты, прямоугольники, «елочка», извилистые, ломаные линии);
- локализация, форма и размеры особенностей следов протектора (дефекты, трещины, выбоины, результаты ремонта, заплатки и т.д.);
- признаки, указывающие направление движения, производилось ли фотографирование (указать виды и условия съемки).

6. Данная работа предусматривает предварительное усвоение студентами информации об устройстве отдельных видов огнестрельного оружия и различных патронов, механизме образования следов от деталей оружия на гильзах и пулях, обстоятельствах обнаружения гильз, пуль и пробоин от пуль на месте применения огнестрельного оружия, а также о современных возможностях судебно-баллистической экспертизы.

Для практического выполнения заданий студенты получают у преподавателя (или лаборанта) по одному экземпляру стреляных пуль и гильз.

Целью изучения этих объектов является установление их конструктивных особенностей, размерных данных, маркировочных обозначений, следов от деталей оружия и отграничение их от иных следов-повреждений. Измерение необходимых параметров исследуемых объектов производится с помощью штангенциркуля, для изучения следов лучше воспользоваться бинокулярным микроскопом МБС-1, который имеется на кафедре.

Заданием № 1 предусмотрено написание фрагментов протокола следственного осмотра пули и гильзы, обнаруженных на условном месте происшествия. В протокольных записях должны найти отражение сведения об условиях и обстоятельствах обнаружения объектов, основные их характеристики, следов от оружия, указание на иные следы,

деформации, если таковые имеются, а также технические и процессуальные условия их фиксации и изъятия.

Внимательное прочтение учебного материала позволит дать полноценные ответы и на другие поставленные вопросы.

7. По предложенным преподавателем рукописным текстам выявить основные группы признаков почерка (письма). Основными группами признаков почерка являются: **топографические** или особенности размещения на бумаге текста и его частей (наличие, размер и форма полей, размеры абзацных отступов или красных строк, а также интервалы между строками и словами, размещение заголовков, обращений, подписей и дат, направление и форма линий письма и др.); **общие** или степень выработанности, темп выполнения, общее строение почерка, форма движений, протяженность движений:

а) высота букв,

б) разгон, наклон, связность, нажим; и **частные**, заключающиеся в написании отдельных букв и их сочетаний (форма движения, направление движения, протяженность движений, вид соединения движений, количество движений, последовательность, размещение движений и их сложность).

Разбору признаков почерка предшествует следственный осмотр исследуемого документа и сравнительного образца. Во фрагменте протокола осмотра отражается краткая характеристика документов (материалы документов: бумага, ее состояние, размеры, характер пишущего инструмента, цвет средств письма и другие индивидуализирующие особенности).

По согласованию с преподавателем исследуются две записи, выполненные одним лицом, но в разное время или при различных условиях письма, либо разными лицами.

8. Подготовка к выполнению данной работы требует изучения системы внешних признаков (половозрастная и национальная принадлежность, анатомические и функциональные признаки, особые приметы, одежда, украшения и другие предметы), а также основных правил описания внешности по методу словесного портрета (максимальная полнота описания, его последовательность, употребление специальной терминологии, описание отдельных элементов головы в фас и профиль по размеру, форме, контуру, положению, цвету и особенностям).

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс и список рекомендованной литературы и индивидуально готовится к занятию.

Требования к решению задач:

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, т.е. уточнить, какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.

2. Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение действующего законодательства, общей и частной криминалистических тактики и методики, рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

3. Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- определение вида возникшего правоотношения;

- определение нормативных правовых актов, подлежащих применению, тактических приемов, методов, операций, частных методик;
- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права, позиции теоретиков;
- анализ материалов судебной практики по аналогичным делам;
- анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемому спору.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Административная деятельность правоохранительных органов».

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); выполнение домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного организация: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися

внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде – не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать *в начале* и *в конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации,

поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

### **Методические указания по подготовке к промежуточному контролю**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Административная деятельность правоохранительных органов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории криминалистики нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

### **Методические указания по выполнению курсовых работ**

Объем курсовой работы должен составлять не менее 30 страниц машинописного текста (набранного на компьютере). Текст должен быть напечатан 14 шрифтом «Times new roman» на стандартном белом листе бумаги формата А4 через полуторный интервал. Размеры полей должны быть равны: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы сверху от центра страницы (на титульном листе номер страницы не ставится). Такие части курсовой работы, как введение, глава, заключение, список источников начинаются с новой страницы. Расстояние между названием главы (параграфа) и текстом работы должно быть равно двум интервалам. Название каждой части работы (введение, название главы, параграфа, заключение, список источников) должно

быть выделено полужирным шрифтом. Подчеркивать иные части текста работы, а также выделять их курсивом ил полужирным шрифтом не допускается.

В сносках на нормативно-правовые акты указывается только источник официального опубликования, первая и последняя редакция. Название нормативно-правового акта, дата его принятия и действующая редакция указывается в тексте работы. Например: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 июля 2010 года (в редакции от 19 мая 2010 года)<sup>1</sup>. В сносках на периодические издания указываются данные автора, название статьи, название периодического издания, номер используемой страницы. Например: В. Исаенко<sup>2</sup> считает, что уголовное дело считается возбужденным с момента вынесения постановления. В сносках на научные труды отдельных авторов указываются данные автора, название научного труда, год и место его издания, номер используемой страницы. Сноски в работе должны быть сквозными (1,2,3,4,5,6 и т.д.).

Структура работы должна состоять не менее чем из двух глав. Название главы не должно дублировать название темы курсовой работы. Важно обращать внимание на то, что структура работы курсовой работы с одной стороны не должна выходить за рамки темы работы, но с другой стороны, должна раскрывать все аспекты избранной темы исследования.

Во введении курсовой работы отражаются: актуальность исследования избранной темы, цель, задачи, предмет исследования, краткую характеристику структуры работы, обзор использованных нормативно-правовых актов и литературы.

В основной части курсовой работы должен быть проведен анализ отдельных аспектов исследования. В заключении работы необходимо отразить основные выводы,

Завершает курсовую работу список источников. Структура этой части работы выглядит следующим образом:

1. Нормативные правовые акты.
2. Акты органов судебной власти.
3. Акты, утратившие силу (если использовались).
4. Литература.

Список источников должен включать в себя не менее 25 наименований.

В этой части работы должны быть отражены лишь те источники, которые действительно использовались в работе.

## **7. Иные сведения и (или) материалы**

### **7.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе текущего контроля знаний в соответствии с тематикой курса организуются лабораторные работы в «Криминалистической лаборатории» и/или с использованием криминалистического оборудования на местности (например, для лабораторной работы «Криминалистическая фотография»). Студенты заочной формы обучения выполняют лабораторные работы в рамках самостоятельной работы.

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2001., №52 (часть 1), ст. 4921.

<sup>2</sup> Исаенко В. Следственные действия и полномочия прокурора за ними // Законность. 2003. №2. С. 28.