

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По специальности среднего профессионального образования
40.02.02 Правоохранительная деятельность
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Якутск, 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Анпоо ЯГК, АНО, Васильев Денис Андреевич

28.08.25 08:01 (MSK)

Простая подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовых учебных предметов общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с

опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: очная форма обучения – 72 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| | очная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекций | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 72 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр Раздел 1. At leisure | <p>Содержание учебного материала: <i>Досуг молодежи (хобби, спорт, развлечения).</i></p> <p>Практическое занятие: чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/основную мысль. Грамматика, говорение, письмо.</p> <p><i>Чтение:</i> Reading for gist and specific information, Spotting key word. <i>Грамматика:</i> present simple, present continuous, stative verbs, adverbs of frequency. <i>Говорение:</i> Questions and reactions. Expressing surprise and interest. <i>Письмо:</i> writing a personal profile, paragraphing, linking, talking about likes and dislikes.</p> | 3 | 1 2 3 3 |
| Раздел 2 Coming and going | <p>Содержание учебного материала: <i>Путешествия, туризм.</i></p> <p>Практическое занятие: Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Путешествие», расширять рецептивный словарь. Грамматика, письмо.</p> <p><i>Чтение:</i> Reading for gist and specific information. Understanding text cohesion. Spotting key words. <i>Грамматика:</i> Past simple and past continuous, used to and would. Time expressions. Possessive adjectives and possessive pronouns. Sentence transformations. <i>Говорение:</i> Expressing preferences. <i>Письмо:</i> Writing a personal profile: style, organization, sequencing ideas. <i>Контрольные работы:</i> Progress check.</p> | 3 | 2 2 3 3 3 |
| Раздел 3 Just the job for you! | <p>Содержание учебного материала: <i>Выбор профессии.</i></p> <p>Практическое занятие: Развивать умения изучающего чтения на основе текстов по теме «Выбор профессии», расширять рецептивный словарь. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения типов занятости и профессий. Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух⁴ видо-временных форм: Present Perfect</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | <p>Simple и Present Perfect Continuous. Чтение: Reading for gist and specific information. Reading for gist and detail. Аудирование: Listening for gist. Listening for specific information Грамматика: Present perfect simple. Present perfect continuous. Question tags. Polite questions. Говорение: Making suggestions. Agreeing and disagreeing. Exchanging opinions. Письмо: Writing a formal email/ letter: applying for a job, formal language.</p> | | <p>2 2 2 3 3</p> |
| <p>Раздел 4 The wrong side of the law</p> | <p>Содержание учебного материала: Преступность и закон. Практическое занятие: Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего о несостоявшейся краже; расширять рецептивный словарь. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения материалов, связанных с тематикой наказания как расплаты за совершенное преступление. Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. Чтение: Reading for gist and detail. Грамматика: Past perfect simple. Past perfect continuous. Comparatives and superlatives. Говорение: Talking about pictures. Using fillers when hesitating. Correcting yourself. Письмо: Writing a story: paragraphing, narrative tenses. Контрольные работы: Progress check.</p> | <p>3</p> | <p>2 2 3 3 3</p> |
| <p>Раздел 5 Spending money!</p> | <p>Содержание учебного материала: Деньги и шопинг. Практическое занятие: Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего об особенностях современного шопинга; расширять рецептивный словарь. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста. Чтение: Reading for gist. Understanding text cohesion.</p> | <p>4</p> | <p>1 1 3</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Раздел 6 What is the world...?</p> | <p><i>Аудирование:</i> Listening for gist. Listening for specific information. <i>Грамматика:</i> Relative pronouns. Relative clauses. I wish / If only <i>Говорение:</i> Suggesting ideas. Rejecting ideas. Solving a problem. <i>Письмо:</i> Writing a formal email: complaining, using formal language, paragraphing.</p> <p>Содержание учебного материала: <i>Пути решения экологических проблем. Погода, климат.</i> Практическое занятие: Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты по теме «Погода. Климат». Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих об охране окружающей среды; расширять рецептивный словарь. <i>Чтение:</i> Reading for gist and specific information. <i>Грамматика:</i> Future simple. Future continuous. Going to... Future perfect simple. Time expressions: as soon as, when, until, before. <i>Говорение:</i> Explaining and giving reasons for opinions. Solving a problem. <i>Письмо:</i> Writing an article: finding and supporting ideas. <i>Контрольные работы:</i> Progress check</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>3</p> <p>3</p> |
| <p>Раздел 7 Making the grade</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Образование и самореализация.</i> Практическое занятие: Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Непрерывное образование», расширять рецептивный словарь. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения различных типов учебных заведений. Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, возможности, запрещения; развивать навыки письма и умения письменной речи. Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о системе образования в Сингапуре. <i>Чтение:</i> Reading for gist and specific information <i>Аудирование:</i> Listening for specific information. <i>Грамматика:</i> Modals (ability, obligation, possibility, no obligation). Indefinite pronouns.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| <p>Раздел 8 Who I am</p> | <p><i>Говорение:</i> Describing and comparing pictures. Expressing preferences. <i>Письмо:</i> Writing an essay: paragraphing and organization, connecting and supporting ideas.</p> <p>Содержание учебного материала: Проблемы подростков в школе. Практическое занятие: Практическое занятие: Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о проблемах современных подростков; расширять рецептивный словарь. Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения форм и способов самовыражения. Формировать и развивать лексические навыки в ходе различных типов характера и отношений между людьми. Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о хороших и дурных поступках молодёжи. Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов в прошедшем времени; развивать навыки письма.</p> <p><i>Чтение:</i> Reading for gist and detail. <i>Аудирование:</i> Listening for gist and specific information. <i>Грамматика:</i> -ing form and infinitive; Past modals. <i>Говорение:</i> Describing and comparing pictures. Talking about people in the pictures. Expressing opinions and impressions. <i>Письмо:</i> Writing an informal letter: giving advice, finding ideas. Контрольные работы: Progress check.</p> | <p>4</p> | <p>2 1 2 3 3</p> |
| <p>Раздел 9 Relax and enjoy!</p> | <p>Содержание учебного материала: СМИ о культурных событиях. Кино, телевидение. Практическое занятие: Осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста; умение работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой медиаразвлечений. Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста,</p> | <p>3</p> | <p>2 1 2 3</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>Раздел 10 Where is the world?</p> | <p>определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста. Чтение: Reading to understand text type and details. Аудирование: Listening for gist and specific information. Грамматика: The passive. The causative. Говорение: Asking for help and clarification. Role-playing. Письмо: Writing a film review: paragraphing, positive and negative vocabulary, summarizing a plot.</p> <p>Содержание учебного материала: Жизнь в отдаленных уголках мира. Жизнь в городе и сельской местности. Практическое занятие: Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о жизни молодёжи в отдалённых селениях в разных странах мира; расширять рецептивный словарь. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения особенностей жизни в больших городах и малых селениях. Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления утвердительных предложений в косвенной речи. Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты о преимуществах и недостатках проживания в больших городах и малых селениях. Чтение: Reading for specific information and detail. Аудирование: Listening for gist and specific information. Грамматика: Reported statements. Reported questions. Reported commands and requests. Reporting verbs Говорение: Comparing pictures. Expressing similarities and differences. Письмо: Writing a report: paragraph headings, formal register, organizing ideas. Контрольные работы: Progress check.</p> | <p>3</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| <p>2 семестр Раздел 1 What's my line?</p> | <p>Содержание учебного материала Выбор профессии. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о выборе жизненного пути; расширять рецептивный словарь. Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм Present Simple и Present Continuous. Умение рационально планировать свой учебный</p> | <p>3</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">Раздел 2 A place to call home</p> | <p>труд и отдых; умение работать в соответствии с намеченным планом. Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе. Формировать грамматические навыки употребления глаголов состояния; развивать навыки письма.</p> <p>Чтение: Reading: for gist, to understand text cohesion, to spot key words. Аудирование: Predicting content. Listening for details. Грамматика: Present simple and continuous; be used to; Stative verbs; Word formation; Sentence transformations. Говорение: Asking for and giving personal information; Expanding answers. Письмо: Writing an informal letter: punctuation, informal register, developing points.</p> <p>Содержание учебного материала: Школа выживания. Городская и сельская местность. Шедевры Антонио Гауди (сравнительное описание мест).</p> <p>Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение определять тему/ основную мысль. Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о принципах применения системы фэн-шуй при расстановке мебели в комнате. Формировать и развивать лексические навыки в ходе устного и письменного описания квартир и домов. Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе материалов, описывающих здания Гауди; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить. Совершенствовать грамматические навыки употребления нулевого, определённого и неопределённого артиклей в речи; развивать навыки письма.</p> <p>Чтение: Reading for gist and key information. Аудирование: Listening: for key words, for information. Грамматика: Past simple and continuous. Time expressions; used to and would. Articles. Possessive pronouns and determiners. Multiple choice. Open cloze. Говорение: Comparing pictures. Describing impressions. Expressing opinions. Письмо: Writing an article: organization and paragraphing, layout features, linking words Контрольные работы: Progress check.</p> | <p style="text-align: center;">3</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| <p style="text-align: center;">Раздел 3 Learning for life</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Виртуальные путешествия. Школьное образование. Методика обучения: Spaced Learning.</i></p> <p>Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычного опыта обучения в одной из британских школ Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями проведения современных виртуальных экскурсий; расширять рецептивный словарь. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости. Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в монологической и диалогической форме. Развивать умения выражать свои мысли в жанре дружеского письма; формировать учебную компетенцию.</p> <p><i>Чтение:</i> Reading for main ideas. Understanding text cohesion. <i>Аудирование:</i> Listening: to understand paraphrases, for main ideas. <i>Грамматика:</i> Present perfect simple and continuous. Present perfect and past simple. Time expressions with perfect tenses. <i>Говорение:</i> Expressing opinion. Expressing agreement and disagreement. Inviting others to take part. <i>Письмо:</i> Writing an informal transactional letter: organization, developing points.</p> | 3 | 2 1 2 3 |
| <p style="text-align: center;">Раздел 4 The world of science and technology</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>История научных открытий. Полезные изобретения и научные открытия. Плюсы и минусы современных технологий.</i></p> <p>Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями последних лет. Умение читать с полным пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды диалогов. Совершенствовать навыки употребления в речи сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка. Развивать умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе; формировать учебную компетенцию.</p> | 4 | 2 1 2 3 3 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <p>Раздел 7 Turn on, turn in</p> | <p><i>понимания на основе материалов о премии Тёрнера; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями».</i></p> <p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, представляющих собой аннотации различных книг; расширять рецептивный словарь. Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения новой театральной постановки. Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления косвенной речи. Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц по теме «Развлечения». Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (определённого жанра) на английском языке.</p> <p>Чтение: Reading for specific information. Аудирование: Listening for gist and details. Грамматика: Reported speech. Reporting verbs. Говорение: Asking polite questions. Polite ways of saying yes and no. Письмо: Writing a story: narrative writing, past tenses, interesting content. Контрольные работы: Progress check.</p> <p>Содержание учебного материала: Информационные технологии. СМИ и информационные технологии. Телевизионные развлекательные программы. Страдательный залог.</p> <p>Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков мобильной связи.</p> <p>Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; умение Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме. Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p> <p>Чтение: Reading to understand implied information and for specific information. Аудирование: Listening for gist and specific information. Грамматика: Passive voice. Causative form. Говорение: Talking about pictures to practise communication strategies.</p> | <p>4</p> | <p>2 1 1 2 2 3</p> <p>2 2 1 2 2</p> |
|---|--|----------|---|

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| <p>Раздел 8 The world of sport...and leisure</p> | <p><i>Письмо:</i> Writing a film review: creating content, organization, language for reviews.</p> <p>Содержание учебного материала: <i>Экстремальные виды спорта. Спорт и активный отдых. Шахматы и спорт. Условные предложения.</i></p> <p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными экстремальными видами спорта. Тренировать в речи грамматические навыки употребления трёх типов условных предложений. Формировать и развивать лексические навыки в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время. Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе материалов об игре в шахматы; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения спортивных предпочтений (своих личных и одноклассников). Совершенствовать грамматические навыки употребления unless, as long as, what it. Совершенствовать употребление грамматических структур с like и as; развивать навыки письма.</p> <p><i>Чтение:</i> Reading for gist. Matching information. <i>Аудирование:</i> Listening for: key words, detail, specific information. <i>Грамматика:</i> Zero, first and second conditionals. Conditional links, like and as. <i>Говорение:</i> Interrupting. Accepting interruption <i>Письмо:</i> Writing an article: improving content, developing ideas, organization. <i>Контрольные работы:</i> Progress check.</p> | <p>3</p> | <p>2 2 2 2 3</p> |
| <p>Раздел 9 It's a weird, wonderful world</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Подводный мир. Окружающая среда. Погода и погодные аномалии. Модальные глаголы.</i></p> <p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями флоры и фауны подводного мира; расширять рецептивный словарь. Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о погодных аномалиях. Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи модальных глаголов. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды. Развивать и совершенствовать аудитивные умения на основе текста о природных катаклизмах; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе</p> | <p>3</p> | <p>2 2 2 2 2</p> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>Раздел 10 Food for thought</p> | <p>обсуждения форм и способов охраны окружающей среды. Развивать умения выражать свои мысли в жанре официального письма; формировать учебную компетенцию. Чтение: Reading for the writer's opinion and specific information. Аудирование: Listening for gist and detail. Грамматика: Modals. Third conditional. Говорение: Supporting opinions. Reacting to opinions. Письмо: Writing a formal letter to a newspaper: getting ideas, linking ideas, organization.</p> <p>Содержание учебного материала: Здоровое питание. Организация вечеринки. Условные предложения третьего типа.</p> <p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов об особенностях здорового питания; расширять рецептивный словарь. Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления относительных придаточных предложений. Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья. Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного, общего и выборочного понимания; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки. Развивать грамматические навыки употребления условных предложений третьего типа; развивать навыки письма. Развивать грамматические навыки употребления условных предложений третьего типа; развивать навыки письма.</p> <p>Чтение: Reading for gist and to understand text cohesion. Аудирование: Listening: to identify the speakers, for gist. Грамматика: Relative clauses. Unreal past wish. Говорение: Asking about and expressing preference. Письмо: Writing an informal letter of advice: making a good impression on the reader, giving advice, organization. Контрольные работы: Progress check.</p> | <p>3</p> | <p>2 1 1 2 2 3</p> |
| <p>Раздел 11 Vanished without a trace</p> | <p>Содержание учебного материала: Исчезновения людей: преступление или мистика? Преступность и закон. Модальные глаголы и перфектный инфинитив.</p> <p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов,</p> | <p>3</p> | <p>2 1 1 2</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <p>Раздел 12 Big spender</p> | <p>знакомящих со случаями мистического исчезновения людей; расширять рецептивный словарь. Развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов. Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; формировать навыки словообразования, употребления в речи устойчивых сочетаний с предлогами. Развивать и совершенствовать аудитивные умения в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения раскрытия преступлений по нескольким уликам. Отрабатывать употребление в речи инфинитива и герундия. Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычных преступлений и странных случаев исчезновения людей.</p> <p>Чтение: Reading for gist and specific information. Аудирование: Listening for gist and specific information. agreement. Грамматика: Modal perfect. Infinitives and -ing forms: make, let, allow. Говорение: Asking for clarification. Expressing agreement. Письмо: Writing a story: describing characters' reactions and feelings, adding drama through adjectives and direct speech.</p> <p>Содержание учебного материала: Потребительство как зависимость. Одежда и аксессуары; деньги и шопинг. Мода, деньги. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; so many/so much; too; enough.</p> <p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодёжи; расширять рецептивный словарь. Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также грамматических структур с so/such; so many/so much; too; enough. Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развивать умения говорения и изучающего чтения. Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного, общего и выборочного понимания на основе текстов о современной моде; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион. Формировать умения выражать свои мысли в жанре письма-заявки; формировать учебную компетенцию.</p> <p>Чтение: Reading for gist and to understand text cohesion.</p> | <p>3 3</p> <p>3</p> <p>2 2 2</p> <p>2 3</p> | <p>3 3</p> <p>2 2 2</p> <p>2 3</p> |
|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>Аудирование: Listening for specific information and details</p> <p>Грамматика: Countable and uncountable nouns. Expressing quantity :so and such, so many and so much, too and enough, both ... and, neither ... nor, each, every, all, none. Indeterminate pronouns.</p> <p>Говорение: Filling pauses. Expressing interest.</p> <p>Письмо: Writing a formal letter of application): content, register, paragraphing</p> <p>Контрольные работы: Progress check.</p> | | |
| Всего: | | <p>72 (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</p> | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Количество часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень основного оборудования, наглядных пособий

- комплект мебели для преподавателя (1 стул, 1 стол);
- комплект мебели для обучающегося (15 столов, 30 стульев);
- жалюзи (2);
- доска аудиторная (1);
- комплект наглядных пособий по предмету;
- облучатель -рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «Air Res»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. Spotlight: 10 класс: учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. - М. : Просвещение, 2024. - 248 с.- (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Spotlight: 11 класс: учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. - М. : Просвещение, 2024. - 256 с.- (Английский в фокусе).

Дополнительные источники:

Английский язык:10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.А. Араванис, ДЖ. Вассилакис – М.: Русское слово-учебник, 2018

Английский язык:11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.А. Араванис, ДЖ. Вассилакис – М.: Русское слово-учебник, 2018

Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.А. Араванис, ДЖ. Вассилакис – М.: Русское слово-учебник, 2018

Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.А. Араванис, ДЖ. Вассилакис – М.: Русское слово-учебник,2018

Английский язык, проверочные работы, 10 класс, тренировочные тесты, Словохотов К.П.

Английский язык, проверочные работы, 11 класс, тренировочные тесты, Словохотов К.П.

Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Р.Араванс, Дж.Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис – М.: ООО «Русское слово» - учебник : Макмилллан, 2018

Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Р.Араванс, Дж.Вассилакиса «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис – М.: ООО «Русское слово» - учебник : Макмилллан, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|--|--|--|
| 1 семестр Раздел 1. At leisure | <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; -преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за законченный результат; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; - умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа | <p>освоенные виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p> | | |
| <p>Раздел 2. Coming and going</p> | <ul style="list-style-type: none"> -навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций; - более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - умения коммуникации, | <ul style="list-style-type: none"> освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p><i>Работа с текстом. Пересказ прочитанного с высказыванием собственного мнения.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>требующие создания письменного или устного текста/, освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| <p>Раздел 3. Just the job for you!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения | <ul style="list-style-type: none"> -освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике | <p><i>Работа с текстом. Пересказ прочитанного с высказыванием собственного мнения.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях. | <p>англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | |
| <p>Раздел 4. The wrong side of the law</p> | <ul style="list-style-type: none"> -навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, | <ul style="list-style-type: none"> -умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного эссе по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | <p>требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом | <p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | |
| Раздел 5. Spending money! | <ul style="list-style-type: none"> - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - информационно- | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой | <p><i>Работа с текстом, с пересказом и высказыванием собственного мнения.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом. | <p>специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран. | |
| <p>Раздел 6. What in the world ...!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, | <ul style="list-style-type: none"> -освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>- информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях.</p> | | |
| Раздел 7. Making the grade | <p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>- более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>- преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p> <p>- навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный</p> | <p>- умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>- освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p> | <p><i>Работа с текстом.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | <p>результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом</p> | | |
| Раздел 8. Who I am | <p>- умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>- умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>- информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</p> <p>- навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> | <p>- умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p> | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом | | |
| Раздел 9. Relax and enjoy! | <p>-более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>- навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания</p> | <p>-освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>-освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |
| Раздел 10. Where in the world ... ? | <p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или</p> | <p>-освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-</p> | <p><i>Работа с текстом, с полным пониманием прочитанного.</i></p> <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>исследование новой информации, -преобразование известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>- умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; -умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; -умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; -умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p> | <p>проектных ситуациях; -сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2 семестр Раздел 1. What's my line?</p> | <p>Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом | <p>Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |
| <p>Раздел 2. A place to call home</p> | <p>Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением</p> | <p>Сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных</p> | <p><i>Работа с текстом с полным пониманием прочитанного.</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ответственности за конечный результат; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>- навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>- более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>- информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</p> <p>- навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>- умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</p> | <p>источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>- умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p> | <p><i>Монологическая речь по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |
| <p>Раздел 3. Learning for life</p> | <p>- Более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> | <p>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках</p> | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях | <p>данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |
| <p>Раздел 4. The world of science and technology</p> | <ul style="list-style-type: none"> Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в | <p>Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков и умений, необходимых | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. | <p>для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран. | <p><i>ситуации.</i></p> |
| <p>Раздел 5. Holidays with a difference!</p> | <p>Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением | <p>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; - умения самоорганизации и саморегуляции | <p>источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | |
| <p>Раздел 6. Serious fun</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; -навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; - более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и | <p>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях | | |
| Раздел 7. Turn on, tune in | <ul style="list-style-type: none"> - Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания | <p>Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом | | |
| Раздел 8. The world of sport ... and leisure | <p>Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; - умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с | <p>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p> | | |
| <p>Раздел 9. It's a weird, wonderful world</p> | <p>Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - умения коммуникации, требующие создания письменного | <p>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; - умения самоорганизации и саморегуляции | | |
| Раздел 10. Food for thought | <ul style="list-style-type: none"> - Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными | <p>Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом | | |
| Раздел 11. Vanished without a trace! | <ul style="list-style-type: none"> - Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях; - навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с | <p>Сформированность</p> <p>умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; - умения, необходимые для успешной социализации и самореализации, — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом | | |
| Раздел 12. Big spender | <p>Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; - навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; - информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях | <p>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран | <p><i>Работа с текстом, с выбором правильного ответа.</i></p> <p><i>Монологическая речь или диалогическая по изученной теме.</i></p> <p><i>Написание письменного сообщения по предложенной ситуации.</i></p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

| п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-----|-------------------|--|
| | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание изученного материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций 90 ÷ 100</p> |
| | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций 80 ÷ 89</p> |
| | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; <p>- количество баллов за освоение компетенций 70 ÷ 79</p> |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | Неудовл етворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 70. - отказ от ответа или отсутствие ответа. |
|--|-------------------------|---|

Типовые контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Иностранный язык»

1. Работа с текстом по предложенной тематике.
2. Монологическая речь по предложенной ситуации или выполнение грамматического теста.

1. A lucky escape

A ____ After he had seen the pictures of the crash, Mr. Hamilton called the **emergency services**. The police came immediately and an ambulance arrived on the scene soon after. A spokesperson from the ambulance association said that the couple both had **minor injuries**, but only one of them had been taken to hospital. A neighbor said that she had seen the young couple having an argument in the car when the accident happened.

B ____ Instead of going downstairs to talk to the couple in his garden, Mr. Hamilton went to look at the pictures on his CCTV camera. He had installed the cameras some years previously to deter people from stealing the potted plants outside his front door. The Hamiltons live on the corner of a road that leads to the high street, and **passed-by** can easily step over the tow wall that surrounds his garden. When he played back the pictures of the accident, he could not believe his eyes.

C ____ An elderly couple from Dudley, near Birmingham in Central England, **had a shock** last night after they had gone to bed. Seventy-five-year Howard Hamilton and his wife were just falling asleep when they heard a big bang in their front garden. They both jumped straight out of bed to look out of the window and see what had happened. What they saw was a badly-damaged car lying in their front garden. Next to the car there was a young couple hugging each other. Once Mr. Hamilton realized that nobody had been hurt, he decided to go and find out what had caused the accident.

D ____ Apparently, this is the fourth time that a car has driven through the wall of Mr. Hamilton's garden. This is because drivers often go **round the corner** too fast, and lose control of their vehicles. Mr. Hamilton's sister Joyce, who lives next door, said that it had been lucky that nobody had been walking along the pavement. She said that she didn't know what would have happened if there had been anybody there. Regarding the number of accidents that have happened on the corner, she said, 'We're getting used to it'.

E ____ On the recording, he saw that the girlfriend had been driving the car, which was a silver Peugeot 406. He watched her turn the corner and **lose control** of the car. The car crashed right through the wall of his garden and came to a stop in the middle of the lawn. But the most dramatic thing is what had happened to her boyfriend. Before the crash, the sunroof of the car had been open. When the car hit the wall, Mr. Hamilton saw the boyfriend fly out of the sunroof and land heavily on the lawn. Miraculously, he was not hurt. Instead he got up, and went to find his girlfriend. She didn't seem to be badly injured either – she appeared to be wearing her seat belt when the accident happened.

Task: I. Read the article in the correct order and answer the questions:

1. When did Mr and Mrs Hamilton hear the accident happen?
2. What did they see when they looked out of their bedroom window?

3. Why had Mr. Hamilton installed CCTV cameras in his garden?
 4. Why did the car crash through the wall of Mr. Hamilton's garden?
 5. What happened to the boyfriend?
 6. What happened to the couple when the emergency services arrived?
 7. What did a neighbor say about the couple in the accident?
 8. Why are there so many accidents on the corner?
- II.** Look at the highlighted words and phrases. What do they mean? Translate them.

III. Complete the sentences with one of the highlighted words and phrases.

1. I _____ last night when the phone rang at midnight.
 2. You should always call the _____ if there is a fire in your house.
 3. The library is just _____ from my house.
 4. Rachel fell off her bike yesterday, but luckily, she only had _____.
 5. If you drive fast, it's easy to _____ of the car and crash.
 6. _____ - _____ described what happened to the police.
- 2. Speaking practice.** Describe a person who is important to you. You should say:
- who he/she is
 - what kind of person he/she is
 - why you have chosen to speak about him/her.

2. Grammar test. Sequence of Tenses

1. I thought you ____ Russian.
 - a. speak
 - b. spoke
 - c. had spoken
2. When she returned home her granny _____ dinner.
 - a. had prepared
 - b. prepares
 - c. has prepared
3. We were surprised to hear that your question _____ answered at once.
 - a. weren't answered
 - b. hadn't answered
 - c. hadn't been answered
4. When he came home his son _____ computer games.
 - a. was playing
 - b. played
 - c. had played
5. He was not rich and his clothes ____ old and cheap.
 - a. was
 - b. were
 - c. has been
6. We went to Boston and _____ at the hotel in the center of a city.
 - a. stay
 - b. stayed
 - c. were staying
7. The police stopped him because he _____ on a high speed before.
 - a. drove
 - b. was driving
 - c. had been driving
8. I ____ sleepy when I was driving home last night.
 - a. felt
 - b. was feeling
 - c. had felt
9. When children _____ the dolphin it was swimming next to their boat.
 - a. see
 - b. saw
 - c. had seen
10. When I _____ David he was very tired.
 - a. meet
 - b. had met
 - c. met