

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

По специальности среднего профессионального образования  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование  
Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Анпоо ЯГК, АНО, Васильев Денис Андреевич

28.08.25 08:04 (MSK)

Простая подпись

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02

Правоохранительная деятельность

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Учебная дисциплина «Криминология» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины:

Данный курс направлен на формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

К основным задачам учебной дисциплины относятся:

- ознакомление с предметом и методом криминологии; историей формирования и развитие криминологии в России и зарубежных странах; причинами криминализации девиантного поведения; теориями причин и условий преступности; профилактикой преступлений; правилами криминологической экспертизы законов, проектов законов и мониторинга правоприменения в Российской Федерации;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки криминологии и смежных с нею юридических наук криминального цикла;

- подготовка студентов к применению полученных знаний на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Его основной целью является привитие студентам знаний, касающихся теории и практики причин преступности и способах борьбы с нею; выработка у студентов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; подготовка студента к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

Общие компетенции:

ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

**В результате освоения учебной дисциплины «Криминология» студент должен:**

Знать: меры борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования ее развития и планирования мер борьбы с ней.

Уметь: выявлять причины и условия преступности; анализировать нормативно-правовые документы, творчески относиться к поиску решения возникающих проблем.

Владеть: навыками по предупреждению и пресечению преступности в различных сферах общественных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 170 часов;**

в том числе:

для очной формы обучения:

в форме лекций 56 часов;

в форме практической подготовки 100 часов;

самостоятельная работа обучающегося 14 часов;

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой.

для заочной формы обучения:

в форме лекций 8 часов;

в форме практической подготовки 14 часов;

самостоятельная работа обучающегося 148 часов;

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	170	170
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156	22
в том числе:		
лекций	56	8
лабораторные занятия		
практические занятия	100	14
Контрольные работы		
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	148
Консультации		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### Тематический план учебной дисциплины «Криминология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
Тема 1. Понятие, цели, предмет, метод и система криминологии.	Содержание учебного материала: Понятие, объект, предмет и система криминологии. Цели и задачи криминологии. Криминология в системе наук. Возникновение криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Специальные методы криминологических исследований. Организация криминологического исследования.	4	1	1
	Практические занятия: 1. Понятие криминологии как науки и учебной дисциплины 2. Теоретическое и практическое значение криминологии как науки 3. Предмет и методы криминологии 4. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии	7	1	1 2

	<p>5. Система криминологии</p> <p>6. Связь криминологии с другими науками</p> <p>7. Определите значение криминологии для формирования мировоззрения юриста.</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Зарождение и развитие учений о преступлении</p> <p>2. Антропологическое и социологическое направления в криминологии</p> <p>3. История отечественной криминологии (возникновение, развитие, этапы)</p>	1	10	
Тема 2. Преступность	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и признаки преступности.</p> <p>Состояние и уровень преступности.</p> <p>Структура преступности. Динамика преступности. Коэффициент поражаемости.</p> <p>География преступности. Латентная преступность. Современное состояние преступности в России.</p>	4	0,5	1 3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие преступности и ее основные признаки</p> <p>2. Показатели преступности</p> <p>3. Латентная преступность и ее виды</p> <p>4. Виды преступности, особенности региональной преступности</p> <p>5. Социальные последствия преступности</p> <p>6. Основные мировые тенденции преступности</p> <p>7. Новые качества преступности</p> <p>8. Основные черты преступности в России</p>	7	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Реферат на выбранную тему:</p> <p>«Цена преступности как криминологический показатель»</p> <p>«Социальные последствия преступности»</p> <p>«Основные мировые тенденции преступности»</p> <p>«Новые качества преступности»</p>	1	10	1

<p>Тема 3. Причины и условия преступности.</p>	<p>Содержание учебного материала:          Понятие и система причин и условий преступности и преступлений. Значение изучения причин преступности. Теории причин преступности. Теория субъективных и объективных причин преступности. Теория биологической детерминации. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности. Социально-экономические причины преступности. Политико-правовые причины преступности. Причины конкретного преступления. Социальные отклонения и преступность. Детерминанты преступности.</p>	4	0,5	3
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды детерминантов преступности.</li> <li>2. Классификация детерминантов преступности.</li> <li>3. Социальная обусловленность детерминантов преступности.</li> <li>4. Раскройте систему криминогенных детерминантов.</li> <li>5. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в стране, в регионе? (ответ обосновать)</li> <li>6. Существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека?</li> <li>7. Определите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности.</li> <li>8. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие увеличивают?</li> </ol>	7	1	3
	<p>Самостоятельная работа:          Написание рефератов по теме на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение общих детерминантов преступности с детерминантами индивидуального преступного поведения.</li> <li>2. Деятельность правоохранительных органов как детерминант преступления?</li> <li>3. Ситуации в государстве благоприятствующая совершению преступлений.</li> <li>4. Детерминанты преступлений, совершенных на почве неблагоприятных</li> </ol>	1	10	

	<p>семейно-бытовых отношений.</p> <p>5. Значение причин и условий преступности в адвокатской практике.</p>			
Тема 4. Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Социально – демографические признаки преступника. Уголовно-правовые признаки преступника. Социально – ролевые признаки преступника. Нравственная и психологическая характеристика личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника. Роль психопатических изменений в личности преступника. Механизм преступного поведения. Типология личности преступника.</p>	4	0,5	3 2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности преступника.</li> <li>2. Что следует понимать под криминальной личностью?</li> <li>3. Чем отличается личность преступника от личности не преступника?</li> <li>4. Когда начинается и когда заканчивается личность преступника с точки зрения криминологии?</li> <li>5. Существуют ли особенности личности преступников-алкоголиков и наркоманов? Если да, то какие?</li> <li>6. Какое имеет значения характеристика личности преступника для уголовного законодательства?</li> <li>7. Какое значение изучения личности в адвокатской практике?</li> <li>8. Изучается ли личность преступника в ходе судебного заседания?</li> <li>9. Какое значение имеет личность преступника для реализации принципа индивидуализации наказания?</li> <li>10. Как учитывается личность преступника в процессе исполнения наказания и освобождения от него?</li> </ol>	7	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Социально – ролевые признаки преступника. Нравственная и психологическая характеристика личности преступника. Заполнение таблицы «Типология преступников в зависимости от мотива преступного поведения» Решение задачи «Реконструкция преступного поведения Ундины»</p>	1	10	

<p>Тема 5. Предупреждение преступности.</p>	<p>Содержание учебного материала:          Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Принципы предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности. Объекты предупреждения преступности. Субъекты предупредительной деятельности. Классификация мер профилактики преступности.</p>	4	0,5	2 3 2 3
	<p>Практические занятия:          1. Понятие предупреждения преступности.          2. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности.          3. Формы предупредительного воздействия.          4. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений.          5. Предупреждение преступности правоохранительными органами.          6. Правовое регулирование предупреждения преступности.          7. Информационное обеспечение предупреждения преступности.          8. Как осуществляется взаимодействие между различными субъектами предупредительной работы?          9. Кто является специализированным субъектом профилактики?</p>	7	1	
	<p>Самостоятельная работа:          1) Система предупреждения преступлений в РФ и зарубежных странах.          2) Сотрудничество стран – участниц СНГ в области профилактики преступлений          3) Какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство РФ</p>	1	10	
<p>Тема 6. Виктимология</p>	<p>Содержание учебного материала:          Понятие виктимологии, ее задачи. Предмет виктимологии. Понятие жертвы преступления. «Вина жертвы» в механизме индивидуального преступного поведения. Классификация жертв преступлений. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.</p>	4	0,5	
	<p>Практические занятия          1. Понятие и основные положения виктимологии.</p>	7	1	

	<p>2. Научное и практическое значение виктимологии.</p> <p>3. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего.</p> <p>4. Понятие и виды жертв преступлений.</p> <p>5. Факторы виктимности.</p> <p>6. Основные направления виктимологической профилактики.</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. В чем состоит криминогенность виктимности?</p> <p>2. Назовите преступления, в которых роль жертвы значима?</p> <p>3. Составьте виктимологический портрет жертвы мошенничества.</p> <p>4. Определить информационные, идеологические, статусные и материальные факторы, от которых зависит безопасность людей.</p>	1	10	
Тема 7. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	<p>Содержание учебного материала:  Понятие организованная преступность. Признаки организованной преступности, ее направления деятельности. Виды организованных преступных сообществ. Структура организованной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности. Предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.</p>	4	0,5	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>1) Понятие и признаки организованной преступности как наиболее опасного вида преступности.</p> <p>2) Виды организованной преступности, их криминологическая характеристика.</p> <p>3) Формы организованной преступности, критерии их выделения.</p> <p>4) Криминологическая игра «Мафия»</p>	7	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1) «Организованная преступность:</p>	1	10	

	<p>национальный и транснациональный аспекты»</p> <p>2) Ретроспективный анализ организованной преступности</p> <p>3) Причины и условия организованной преступности. Возникновение и развитие организованной преступности в России.</p> <p>4) Общие и специальные меры предупреждения организованной преступности.</p> <p>5) Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.</p>			
Тема 8. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики. Имущественная преступность.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Понятие и криминологическая классификация имущественной преступности. Состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности в сфере экономической деятельности лиц, их совершивших. Криминологическая характеристика отдельных видов этих преступлений и лиц, их совершивших. Причины и условия преступлений в сфере экономической деятельности. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои. Причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.</p>	4	0,5	3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие и криминологическая классификация имущественной преступности.</p> <p>2. Состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои.</p> <p>4. Причины и условия совершения</p>	7	1	

	краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.			
	Самостоятельная работа: 1. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев. 2. Роль правоохранительных органов в предупреждении краж, мошенничества, вымогательства, грабежей.	1	10	
Тема 9. Криминологическая характеристика женской преступности	Содержание учебного материала: Состояние, динамика и структура женской преступности. Особенности детерминации и причинности женской преступности. Личность женщин-преступниц. Предупреждение женской преступности	4	0,5	3
	Практические занятия 1. Понятие и общая характеристика женской преступности. 2. Особенности личности преступниц. 3. Специфика причин и условий женской преступности. 4. Общие и специальные меры предупреждения женской преступности. 5. Состояние, динамика и структура женской преступности в России, в Республике Саха (Якутия)	7	1	
	Самостоятельная работа Выполнение тестового задания Понятие и основные показатели женской преступности. Раскройте криминологическую характеристику личности преступницы? Назовите причины, условия и основные тенденции женской преступности? Каковы особенности противодействия женской преступности? Каковы особенности мотивации преступного поведения женщин? Особенности «жертвы» женщин преступниц.	1	10	

	<p>Содержание учебного материала:          Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.          Детерминанты неосторожной преступности. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.</p>	4	0,5	32
<p>Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.</li> <li>2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.</li> <li>3. Детерминанты неосторожной преступности.</li> <li>4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.</li> <li>5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.</li> </ol>	7	1	
	<p>Самостоятельная работа          Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.          Раскройте особенности неосторожных преступлений против жизни и здоровья. Раскройте особенности неосторожных преступлений в сфере эксплуатации транспорта.</p>	1	100	
<p>Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</p>	<p>Содержание учебного материала:          Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность. Ретроспективный анализ возраста уголовной ответственности. Криминологическая характеристика</p>	4	0,5	

	<p>личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.</li> <li>3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</li> <li>4. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних.</li> <li>5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>6. Проведение деловой игры на тему: «Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Республике Саха (Якутия)».</li> </ol>	7	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Прогноз совершения преступления несовершеннолетним лицом»</p>	1	10	
Тема 12. Криминологическая характеристика профессиональной и рецидивной преступности	<p>Содержание учебного материала: Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Личность профессионального преступника. Предупреждение профессиональной преступности. Понятие рецидивной преступности. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста. Предупреждение рецидивной преступности.</p>	4	0,5	2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности, ее общественная опасность.</li> <li>2. Профессиональная преступность: понятие, состояние в современный период.</li> <li>3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.</li> <li>4. Причины и условия рецидивной преступности.</li> </ol>	7	1	

	<p>5. Детерминанты профессиональной преступности.</p> <p>6. Общие и специальные меры предупреждения рецидивной преступности. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Является ли организованная преступность отголоском распада Советского Союза?</p> <p>2. Преступные сообщества, проблема борьбы с их преступлениями. «филиалы» преступных группировок.</p> <p>3. Борьба с преступлениями запрещенной террористической организации преступного сообщества «Исламское Государство».</p> <p>4. Причина совершения новых преступлений лицами, отбывшими наказание?</p> <p>5. Верно ли высказывание: Если человек «сел» один раз, «сядет» и второй? ответ обоснуйте.</p>	1	10	
<p>Тема 13. Криминологическая характеристика экстремизма и терроризма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ социально-демографических, психологических и идеологических характеристик лиц, совершающих террористические акты.</p> <p>Анализ тенденций изменения уровня и структуры преступности, выявление периодов роста или снижения.</p> <p>Оценка масштабов террористических актов (по количеству за определенный период)</p> <p>Выявление социально-экономических, политических, идеологических, национальных и других факторов, которые способствуют возникновению и развитию терроризма. Типичные способы совершения преступлений и обстановка.</p>	4	0,5	13
	<p>Практические занятия:</p> <p>Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.</p> <p>Идеология экстремизма;</p> <p>Криминалистическая характеристика экстремизма, и личности совершившего преступление; Терроризм, криминологическая характеристика экстремизма и терроризма, детерминанты, личность преступника, предупреждение преступности.</p>	7	1	

	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика терроризма и экстремизма».			
	Самостоятельная работа: Формирование предложений по повышению эффективности борьбы с терроризмом и его предупреждению; Исследование причин и условий, способствующих распространению экстремизма, анализ данных о влиянии бедности, образования, молодежной субкультуры и иных факторов.	1	10	
Тема 14. Криминологическая характеристика насильственной преступности	Содержание учебного материала Состояние и структура насильственных преступлений. Криминологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.	2	0,5	1 2 3
	Практические занятия: 1. Понятие и состояние, структура насильственных преступлений. 2. Криминологическая характеристика умышленных убийств. 3. Криминологическая характеристика причинения тяжкого вреда здоровью. 4. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства. 5. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства. 6. Криминологическая характеристика личности насильственных	7	1	

	преступников.			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените состояние и уровень насильственных преступлений в РФ.</li> <li>2. Раскройте криминологическую характеристику умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.</li> <li>3. Каковы причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.</li> <li>4. Дайте краткую характеристику мер по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства.</li> <li>5. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.</li> </ol>	1	10	
Тема 15. Криминологическая характеристика экологической преступности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Криминологическая характеристика экологической преступности и ее современное состояние в России.</p> <p>Состояние и структура экологической преступности. Виды экологической преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих экологические преступления.</p> <p>Причины и условия экологической преступности в России.</p> <p>Предупреждение экологической преступности</p>	2	0,5	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ причинно-следственных связей между социальными, экономическими и правовыми факторами и совершением экологических преступлений.</p> <p>Определение слабых мест в природоохранном законодательстве и правоприменительной практике.</p> <p>Экологическая преступность и латентность.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проанализировать механизм формирования экологической культуры в РФ.</p> <p>Роль экологическое воспитания как фактор предупреждения экологической преступности.</p>		8	

Всего		170	170	
-------	--	-----	-----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Публичных отраслей права;

Оборудование учебного кабинета: стулья, парты ученические; доска ученическая; стол преподавателя; кафедра: шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер СО специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор: мультимедийный экран.

Технические средства обучения: проектор, экран, портативный ПК, пакет дидактических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352> – Текст : электронный.
- 2) Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антоян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антоян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> – Текст : электронный.
- 3) Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антоян [и др.] ; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 449 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683057>– Текст : электронный.
- 4) Кузьмина, Н. В. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО : [12+] / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 215 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575461> – Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины «Криминология»**

Сайт	Описание электронного ресурса
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Сайт компьютерной справочно-правовой системы в России; информационно-правовой портал
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Сайт компьютерной справочно-правовой системы в России
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Свободная энциклопедия
<a href="https://www.zonazakona.ru/">https://www.zonazakona.ru/</a>	Юридический интернет-портал Зоназакона.ру

<a href="https://www.zakonia.ru/">https://www.zakonia.ru/</a>	Официальный интернет-портал Законаия
<a href="https://sudact.ru/">https://sudact.ru/</a>	<a href="https://sudact.ru/">Судебные и нормативные акты Российской Федерации (СудАкт)</a>
<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>	<a href="http://crimestat.ru/">Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ</a>
<a href="https://cj.bgu.ru/">https://cj.bgu.ru/</a>	Всероссийский криминологический журнал
<a href="http://portal.kifsin.ru/kriminologiya/">http://portal.kifsin.ru/kriminologiya/</a>	Портал методического обеспечения с разделом «Криминология»
<a href="http://criminology.ru/">http://criminology.ru/</a>	Криминологическая библиотека «Российский криминологический взгляд»
<a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a>	Сайт с каталогом юридических компаний, досье судей и базами судов
<a href="https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf">https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf</a>	Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ
<a href="https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_14">https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_14</a>	Официальный сайт прокуратуры РС(Якутия)
<a href="https://xn--b1aew.xn--plai/">https://xn--b1aew.xn--plai/</a> мвд.рф	Официальный сайт Министерства Внутренних дел РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно- правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>- правильно составлять и оформлять административно-правовые документы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль самостоятельности выполненных письменных работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения домашний задании</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ, докладов, публичных выступлений;</li> <li>- оценка устных и письменных работ;</li> <li>- оценка результатов работы на практических занятиях</li> <li>- оценка правильности и точности знания основных понятий;</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание основных административно-правовых понятий и категорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль самостоятельности выполненных письменных работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения домашний задании</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ,</li> </ul>

-виды институтов административного права; - определение административно-правового статуса субъектов административного права; -определение административно-правовых отношений.	докладов, публичных выступлений; - оценка устных и письменных работ; -оценка результатов работы на практических занятиях - оценка правильности и точности знания основных понятий;
---	---

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Результаты освоения общекультурных компетенций	Конкретные проектируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного права;</li> <li>-основные методы толкования норм права;</li> <li>-основные виды предупреждения преступности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать произошедшие изменения в уголовном законодательстве и правоприменительной практике, выявлять достоинства и недостатки новелл в уголовном праве; ориентироваться в юридической литературе.</li> <li>- анализировать цели и задачи, стоящие перед уголовным правом на современном этапе его развития, а также в ретроспективе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами и актами применения права, а также актами толкования, научной литературой</li> <li>-навыками предупреждения преступности;</li> <li>-навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Решение задач</p> <p>Устный экзамен</p>

		разрешения правовых проблем и коллизий;	
2.	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы работы в справочно-правовых системах</li> <li>-основы работы в информационных ресурсах по сбору и анализу данных о совершенных деяниях</li> <li>-основные акты органов судебной власти в данной сфере</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в сфере уголовно-правовых отношений,</li> <li>-обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; осуществлением теоретико-методологического обоснования.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Устный экзамен
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие негативных («фоновых») социальных явлений, обуславливающих преступность;</li> <li>-Основные методы работы в группах - - Основы взаимодействия и работы в коллективе и команде</li> <li>-Этические нормы и правила профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь: анализировать социальные противоречия, объективные трудности и субъективные недостатки управления в стране различными сферами и их влияние на преступность; внешние прямые и косвенные влияния на преступность и ее типы в нашей стране, обозначать направления реагирования на них, общесоциальной профилактики;</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Устный экзамен

		<p>устанавливать характер опасности сложившейся криминогенной ситуации и формы реагирования на нее в групповой профилактике преступлений;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками разработки цели и задач эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах для успешного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</li> </ul>	
4.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, используя основной криминологический понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>-основы решения практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык</li> </ul> <p>Уметь: ясно, без двусмысленности толковать и анализировать нормы правоприменительной практики, касающихся криминологического аспекта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотной устной и письменной речью;</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в процессе общения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Устный экзамен</p>
5.	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы патриотического воспитания, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основы антикоррупционного поведения</li> <li>- наличие аналитического мышления;</li> <li>-владение категориальным аппаратом;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; учитывая гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p>Тестовое задание</p> <p>Устный экзамен</p>

		Владеть: системой определения взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.	
6.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	-Знать: -классические и современные теории преступности, а также основные функции криминологии; -Иметь представление о месте криминологии в системе научных знаний и о связи с другими дисциплинами; -основы оформления документации на государственном и иностранном языках; Уметь: - определять недостающие документы - правильность оформления документов Владеть навыками разработки конкретных рекомендаций и мер по предупреждению преступности, основанных на криминологических исследованиях на государственном и иностранном языках;	Устный экзамен

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Знать: - ключевые термины и концепции криминологии, такие как сущность преступности, ее причины и условия, а также понятия, связанные с личностью преступника. Уметь: - анализировать факторы, порождающие преступность, и выявлять их закономерности и криминогенные факторы. -толковать и правильно применять нормы уголовного права, в том числе при решении конкретных правовых задач. Владеть: -навыками применения социологических и статистических методов для исследования преступного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Устный экзамен
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать: -понимание закономерностей преступности	Экспертное наблюдение и

	<p>и преступного поведения позволяет выявлять потенциальные риски и проблемные зоны.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о причинах преступности, что позволит разрабатывать и внедрять эффективные меры профилактики.</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования организационных, правовых и тактических средств предупреждения преступности.</li> </ul>	<p>оценка на практических занятиях</p> <p>Устный экзамен</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание криминологических теорий, методов и подходов, а также понимание причин и условий преступности. Это включает в себя изучение статистики преступности, социальных факторов, влияющих на преступления, и методов профилактики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания на практике. Это включает в себя навыки расследования, анализа улик, общения с потерпевшими и свидетелями, а также использование технологий для сбора доказательств.</li> <li>- анализировать социальные противоречия, объективные трудности и субъективные недостатки управления в стране различными сферами и их влияние на преступность; внешние прямые и косвенные влияния на преступность и ее типы в нашей стране, обозначать направления реагирования на них, общесоциальной профилактики; устанавливать характер опасности сложившейся криминогенной ситуации и формы реагирования на нее в групповой профилактике преступлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными навыками и инструментами, необходимыми для эффективной работы в области криминологии.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Устный экзамен</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Понятие, цели, предмет, метод и система криминологии.	ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос Тест
	Тема 2. Преступность	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Устный опрос
	Тема 3. Причины и условия преступности.	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Устный опрос Практические задания
	Тема 4. Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Устный опрос

		<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
	Тема 5. Предупреждение преступности.	<p>ПК 1.2. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права информационных технологий.</p>	Устный опрос Практические задания
	Тема 6. Виктимология	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Устный опрос
	Тема 7. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права информационных технологий.</p>	Устный опрос Практические задания
	Тема 8. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики. Имущественная преступность.	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать</p>	Устный опрос Практические задания

		соблюдение законодательства субъектами права информационных технологий.	
Тема 9. Криминологическая характеристика женской преступности		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК. 1.2. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Устный опрос
Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности		ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 1.2. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних		ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Практические задания
Тема 12. Криминологическая характеристика профессиональной и рецидивной преступности		ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Устный опрос
Тема 13. Криминологическая характеристика экстремизма и терроризма		ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Устный опрос Доклады
Тема 14. Криминологическая характеристика насильственной преступности		ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Устный опрос
Тема 15. Криминологическая характеристика экологической преступности		ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Устный опрос Доклады

--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачет:

1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии.
2. Общее и специальное предупреждение преступности.
3. Понятие преступности в криминологии.
4. Латентная преступность и ее виды (понятие, причины, методы выявления).
5. Понятие личности преступника в криминологии.
6. Отграничение личности преступника от понятий субъект преступления, виновный в совершении преступления.
7. Типология личности преступника.
8. Механизмы преступного поведения.
9. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений.
10. Социологическая теория преступности.
11. Антропологическая теория преступности.
12. Биологическая теория преступности.
13. Преступник и личность преступника.
14. Понятие детерминации преступности.
15. Понятие виктимологии, ее задачи.
16. Понятие виктимности и ее причины.
17. Понятие виктимологической профилактики.
18. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
19. Предмет виктимологии.
20. «Вина жертвы» в механизме индивидуального преступного поведения.
21. Классификация жертв преступлений.
22. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.
23. Общеуголовная корыстная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
24. Организованная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы с организованной преступностью).
25. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
26. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, способы).
27. Классификация и типология лиц, совершающих насильственные преступления.
28. Преступность террористического характера (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
29. Террористические акты международного характера. Особенности, характеристика, детерминанты, особенности борьбы.
30. Классификация и типология преступников-террористов.
31. Экономическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
32. Классификация и типология экономических преступников.
33. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
34. Криминологическая профилактика преступлений против собственности.
35. Коррупционная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
36. Экологическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

37. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
38. Женская преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
39. Региональные особенности городской и сельской преступности.
40. Пенитенциарная преступность и борьба с ней.
41. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
42. Неосторожная преступность и ее предупреждение.

### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенции	Шкала Оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл).</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать источники информации (2 балла)</p> <p>Имеет фактические теоретические знания в области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выполненной) задаче (1 балл).</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p>

оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень
---	-----------------

### Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

Наименование оценочного средства:

### Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие, цели, предмет, метод и система криминологии.

1. Понятие криминологии, её задачи и место в системе правовых наук
2. Объект, предмет и система криминологии
3. Цели и задачи криминологии.
4. Возникновение криминологии.
5. Применение в криминологии общенаучных методов познания.
6. Специальные методы криминологических исследований.
7. Организация криминологического исследования.

### Тема 2. Преступность.

1. Понятие и признаки преступности
2. Современное состояние преступности в России.
3. Основные характеристики преступности.
4. Количественные показатели преступности.
5. Качественные показатели преступности.
6. Латентность.
7. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране.
8. По каким аспектам можно судить об эффективности деятельности правоохранительных органов?
9. Что такое реальное и статистическое измерение преступности?
10. Какие исторические учения о преступности имеют значение в настоящее время?
11. Оцените заявление политического лидера: «Когда я приду к власти, я избавлю общество от преступности».

### Тема 3. Причины и условия преступности.

1. Причины и условия конкретного преступления.

2. Мотивация преступного поведения. Планирование умышленного преступления.
3. Классификация причин и условий преступности.
4. Социальная обусловленность причин преступности.
5. Биологические и биосоциальные концепции причин преступности.
6. Социологические и социопсихологические концепции причин преступности.
7. Можно ли понимать преступность как индикатор политики?
8. Связан ли материальный уровень жизни (бедность и нищета, богатство и роскошь) с преступностью? Обоснуйте свой ответ.
9. Влияет ли уровень образованности и культуры на преступность?
10. Может ли деятельность правоохранительных органов являться детерминантом преступности?
11. Что следует понимать под криминальной самодетерминацией?
12. В чем заключается значение татуировки, жаргона в криминальном мире?

#### **Тема 4. Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.**

1. Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Классификация преступников.
4. Типология преступников.
5. Понятие механизма преступного поведения.
6. Можно ли изменить личность? Если да, то под влияние, каких внешних факторов?
7. Какие методы и приемы изучения личности известны в настоящее время?
8. Можно ли оценить личность по внешности, по стилю одежды, по манере поведения?
9. Как Вы относитесь к возможности исправления преступников? Существуют ли неисправимые преступники?
10. Можно ли изучить преступника по татуировкам? Обоснуйте ответ.

#### **Тема 5. Предупреждение преступности**

1. Понятие «предупреждения преступности».
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения и профилактики преступности.
4. Роль общественности в профилактике преступности.
5. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.
6. Методы криминологического прогнозирования.
7. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
8. Планирование в органах внутренних дел.

#### **Тема 6. Виктимология**

1. Обозначьте перспективы криминальной виктимологии.
2. Что означает термин «виктимологическое мышление».
3. Определите преступления, в которых роль жертвы играет основополагающую роль.
4. Почему виктимологическая профилактика считается одним из наиболее гуманных способов противодействия преступности? Обоснуйте свой ответ.
5. Подготовьте рекомендации родителям «Как уменьшить виктимность детей».

#### **Тема 7. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение**

1. Понятие организованная преступность.
2. Раскройте признаки организованной преступности, ее направления деятельности.
3. Назовите виды организованных преступных сообществ.

4. Раскройте структуру организованной преступности.
5. Раскройте криминологическую характеристику личности преступника организованной преступности.
6. Особенности предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.
7. Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации.

#### **Тема 8. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики. Имущественная преступность.**

1. Раскройте криминологическую классификацию имущественной преступности.
2. Состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
3. Раскройте криминологическую характеристику лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои.
4. Каковы причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.
5. Экономический кризис как детерминант преступлений против собственности.
6. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.
7. Какова роль правоохранительных органов в осуществлении предупреждения преступлений против собственности.
8. Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
9. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

#### **Тема 9. Криминологическая характеристика женской преступности**

1. Понятие и основные показатели женской преступности.
2. Раскройте криминологическую характеристику личности преступницы?
3. Назовите причины, условия и основные тенденции женской преступности?
4. Каковы особенности противодействия женской преступности?
5. Каковы особенности мотивации преступного поведения женщин?
6. Особенности «жертвы» женщин преступниц.

#### **Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности**

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.
3. Детерминанты неосторожной преступности.
4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.
5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.
6. Раскройте особенности неосторожных преступлений против жизни и здоровья.
7. Раскройте особенности неосторожных преступлений в сфере эксплуатации транспорта.

#### **Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних**

1. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

4. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Состояние, динамика и структура женской преступности в России, в Республике Саха (Якутия)

### **Тема 12. Криминологическая характеристика профессиональной и рецидивной преступности**

1. Понятие и общая характеристика организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Является ли организованная преступность отголоском распада Советского Союза?
5. Преступные сообщества, проблема борьбы с их преступлениями. «филиалы» преступных группировок.
6. Борьба с преступлениями запрещенной террористической организации преступного сообщества «Исламское Государство».
7. Причина совершения новых преступлений лицами, отбывшими наказание?
8. Верно ли высказывание: Если человек «сел» один раз, «сядет» и второй? ответ обоснуйте.

### **Тема 13. Криминологическая характеристика экстремизма и терроризма**

1. Определение понятий "экстремизм" и "терроризм", в чем их основные отличия?
2. Какие социальные, экономические и политические факторы способствуют возникновению экстремистских и террористических групп?
3. Какие виды экстремизма вы можете выделить? Как они отличаются друг от друга?
4. Какие методы и тактики чаще всего используют террористы для достижения своих целей? Каковы последствия этих действий для общества?
5. Какие криминологические теории могут объяснить поведение экстремистов и террористов? Как эти теории помогают в профилактике преступлений?
6. Какова роль средств массовой информации в распространении экстремистских идей и в формировании общественного мнения о терроризме?
7. Какие меры можно предпринять для предотвращения экстремизма и терроризма на уровне общества, государства и международного сообщества?
8. Какие нормативные акты существуют в РФ для борьбы с экстремизмом и терроризмом?
9. Как глобализация влияет на распространение экстремизма и терроризма в современном мире?

### **Тема 14. Криминологическая характеристика насильственной преступности**

1. Состояние и структура насильственных преступлений.
2. Раскройте криминологическую характеристику умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
3. Каковы причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
4. Дайте классификацию меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства.
5. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.

### **Тема 15. Криминологическая характеристика экологической преступности**

1. Сформулируйте определение экологической преступности
2. Какие виды экологических преступлений вы можете выделить? Приведите примеры для каждого.
3. Какие факторы способствуют совершению экологических преступлений? Каковы социальные, экономические и политические причины?

4. Каковы последствия экологической преступности для окружающей среды, здоровья человека и экономики?
5. Какие криминологические теории могут объяснить поведение людей, совершающих экологические преступления? Как они помогают в их профилактике?
6. Какова роль государства и его институтов в борьбе с экологической преступностью? Какие меры принимаются для предотвращения таких преступлений?
7. Какое законодательство существует для регулирования экологических правонарушений в РФ?
8. Как общественное мнение влияет на борьбу с экологической преступностью? Как можно повысить осведомленность населения о данной проблеме?

Критерии оценивания компетенций (результатов)	Описание шкалы оценивания
Отлично	Студен владеет основными понятиями, дал ответы в точном соответствии с учебными материалами и на основе норм действующего законодательства. Ответы студента являются исчерпывающим и полными, он показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободно владеет терминологическим аппаратом. Даны правильные и полные ответы на дополнительные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций 8-до 9.
Хорошо	Студен владеет основными понятиями, ответ на большую часть вопросов является полным и исчерпывающим, однако есть неточности относительно определения норм действующего законодательства, применимых для регулирования конкретных правоотношений, на некоторые вопросы ответ оценивается как недостаточно полный, поверхностный или неточный. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
Удовлетворительно	Студен, в целом, владеет основными понятиями, однако имеется пробел в понимании существа изучаемых вопросов, а также отсутствует полное знание норм действующего законодательства. Ответ на все, или, по крайней мере на большую часть вопросов семинарского занятия дан, в целом, верный, однако знания оцениваются как поверхностные, обнаруживаются пробелы, ошибки или неточности в знании теоретических положений, говорящие о неполном понимании вопросов административного права. Общим терминологическим аппаратом владеет, но при употреблении отдельных понятий проявляется неточность. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
Неудовлетворительно	Студент не может дать ответы на задания в точном соответствии с учебными материалами, обосновать

	<p>ответ на основе норм действующего законодательства. Ответ на большую часть вопросов дан неверный, содержащий грубые, существенные ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях основного учебно-программного материала. Терминологическим аппаратом не владеет или владеет крайне слабо. Ответы на дополнительные вопросы не даны или даны неверно. Количество баллов за освоение компетенций до 2</p>
--	---

## Типовые задания для практических занятий

### Тема 3. Личность преступника.

**Задание 1** *Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.*

1. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-горазряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

3. Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения Е. возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

4. М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

5. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с приведенными ниже справками по уголовным делам и выполните следующие задания:

*1. Проанализируйте механизм преступного поведения. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.*

*2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.*

*3. Оцените в совершенном преступлении роль личностных свойств виновного и ситуации.*

*4. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.*

2. Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать быстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в

трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины – 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды привлекался к административной ответственности. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

3. Д. по специальности шофер, образование среднее, ранее несудимый. По работе характеризуется положительно, много читает. Посещает спортивные мероприятия. Увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы с просьбой о замене неожиданно заболевшего водителя. Д. согласился, предупредив о своем намерении закончить работу в 17 часов, поскольку у него имеется билет на футбол и матч состоится в 19 час. 30 мин..

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса, Д. ожидал ее прибытия до 20 часов. Вернувшись в гараж, он узнал о проигрыше его любимой команды, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

### **Задание 3 «Механизм преступного поведения»**

Реконструкция преступного поведения

1. Реконструируйте мотивацию преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.
2. Реконструируйте стадию планирования преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.
3. Определите тип личности Ундины Девис, обоснуйте почему.
4. Расскажите историю того, почему и как Ундина Девис совершала свои преступления (реконструкция биографии). Краткая справка о преступлении  
В апреле 1908 г. на пепелище дома Ундины Девис были найдены четыре обгоревших трупа – три из них, несомненно, принадлежали приемным детям Ундины, а четвертый, взрослый, должен был считаться тем, что осталось от самой Ундины. Хотя у последнего не оказалось головы, однако рядом нашли фальшивую челюсть Ундины. Работник Ундины Рэй Лэмпфер был арестован за убийство и поджог.

В результате проведенного полицией осмотра места преступления под выгребной ямой, рядом с которой часто видели Лэмпфера с лопатой в руках, перерывающим землю, оказалось целое кладбище. Там лежали останки восьми мужских тел.

Другие тела были закопаны где попало на ферме, числом не менее сорока.

Лэмпфер признался в том, что помогал Ундине прятать тела ее жертв, что обезглавленное тело не принадлежало Ундине – эту женщину Ундина убила и обезглавила, чтобы инсценировать собственную смерть и скрыться с накопленным богатством.

Дополнительная информация

1. Воспитывалась в семье с отчимом. Мать доминировала в семье, отчим был слабым безвольным человеком.
2. «От мужчин проку мало, но при правильном подходе они могут принести хоть какую-нибудь пользу» – эту фразу часто произносила мать Ундины.
3. Любимой книгой Ундины в отрочестве была биография Лукреции Борджии.
4. Два мужа Ундины умерли при невыясненных обстоятельствах. Жизнь обоих была застрахована на значительную сумму.
5. Брачное объявление, которое поместила вдовствующая Ундина в местные американские газеты, будучи уже дважды вдовой, выглядело следующим образом: «Ищу человека, так же хорошо обеспеченного, как и я, с серьезными намерениями для брака и совместного проживания на моей прекрасной ферме».
6. Удочерила 3 детей в возрасте 1, 4 и 8 лет.
7. У Ундины в течение 5 лет был постоянный работник – Рэй Лэмпфер.
8. Полиция не смогла найти и арестовать Ундину Девис. Общая сумма наживы Ундины составила 250 000 долл. (что соответствует в наше время приблизительно 25 000 000 долл.)
9. Соседи видели, что к Ундине часто приезжают разные незнакомые мужчины весьма респектабельного вида.
10. Ундина родилась 3 февраля 1860 г.  
Получила хорошее образование, отличалась сообразительностью и развитой фантазией. Психическими заболеваниями не страдала.

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
11	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
22	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
33	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
44	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

## Темы рефератов

1. Биологические теории преступности.
2. Социальные криминологические теории.
3. Понятие криминогенной ситуации и ее виды
4. Современное состояние преступности в России.
5. Современное состояние преступности в Республики Саха (Якутия).
6. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
7. Классификация и типология лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков.
8. Криминологическая характеристика преступности мегаполисов.
9. Детерминанты преступности мегаполисов.
10. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
11. Криминологическое планирование: понятие и виды.
12. Современные теории предупреждения преступлений.
13. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
14. Уровни, виды и формы предупреждения преступности.
15. Понятие методов общей профилактики преступлений и их криминологическая характеристика.
16. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
17. Социально-психологический механизм совершения преступления.
18. Криминология женской преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ.
19. Негативные социальные явления, связанные с преступностью.
20. Криминологический анализ преступлений, связанных с наркотиками.
21. Криминология семейно-бытовой преступности.
22. Криминология преступлений в сфере экологии.
23. Региональные особенности городской и сельской преступности. Сравнительный анализ.
24. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
25. Причины и условия корыстной преступности.
26. Предупреждение корыстной преступности.
27. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
28. МВД как субъект предупреждения преступности.
29. Основы виктимологической профилактики.
30. Индивидуальное предупреждение преступности.

Критерии оценки:

Выставляется студенту

«отлично», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо», основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно», если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, если студент представлял свою позицию подтверждая полное незнание материала изучаемого вопроса.

### **Тематика курсовых работ (курсовых проектов)**

Не предусмотрено

### **Типовые тестовые вопросы**

#### **1. Термин Криминология означает:**

- А. Учение о преступлении
- Б. Учение о преступности
- В. Учение о жертве преступления

#### **2. Предметом криминологии является:**

- А. Преступность, причины и условия преступности, жертва преступления, личность рецидивистов, личность сотрудников правоохранительных органов.
- Б. Преступность, причины и условия преступности, механизм преступного поведения, личность лиц совершивших преступления, жертва преступления.
- В. Преступность, причины и условия преступности, механизм преступного поведения, личность лиц совершивших преступления, жертва преступления, предупреждение преступности.

#### **3. Более тесная связь криминологии прослеживается с...**

- А. Уголовно-исполнительным правом
- Б. Уголовно-процессуальным правом
- В. Уголовным правом

#### **4. Основными задачами криминологии являются:**

- А. Аналитическая, прогностическая, практика
- Б. Аналитическая, исправление осужденных, восстановление нарушенного блага
- В. Прогностическая, устрашения, предупреждения, практика

#### **5. Преступность это –**

- А. Виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- Б. Исторически изменчивое и неизбежное, общественно опасное, социально-правовое явление, которое порождено условиями общежития, представляющее собой совокупность всех преступлений, совершенных в государстве за определенный период времени.
- В. Это наиболее опасное для общества деяние, прямо предусмотренное уголовным законом.

#### **6. Состояние преступности это –**

- А. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей, зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- Б. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей.
- В. Это число совершенных в течение определенного периода времени на конкретной территории преступлений (лиц, их совершивших), в расчете на 100 тысяч (10 тыс./ 1 тыс.) человек достигшие возраста наступления уголовной ответственности.

#### **7. Уровень преступности это –**

- А. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей, зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- Б. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей.
- В. Это число совершенных в течение определенного периода времени на конкретной территории преступлений (лиц, их совершивших), в расчете на 100 тысяч (10 тыс./ 1 тыс.) человек достигшие возраста наступления уголовной ответственности.

**8. Структура преступности это –**

- А. Качественная характеристика преступности и сеть связей между видами преступлений
- Б. Структура преступности состоит из: гипотезы, диспозиции, санкции
- В. Связи между отдельными видами преступлений, их взаимозависимость

**9. Динамика преступности это –**

- А. Изменение количественных и качественных показателей в зависимости от территории
- Б. Изменение количественных и качественных свойств преступности во времени
- В. Изменение количественных и качественных показателей в зависимости от погоды

**10. Латентная преступность это –**

- А. Соотношение раскрытых и нераскрытых преступлений
- Б. Число преступлений совершенных в отдаленной местности
- В. Количество незарегистрированных и не выявленных преступлений

**11. Личность преступника – это**

- А. Совокупность негативных социальных и личностно-структурных психических качеств, образующих ее общественную опасность, которая детерминирует совершение преступления.
- Б. Существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности
- В. Отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врожденных качеств.

**12. Структура личности преступника состоит из следующих признаков:**

- А. Уголовно – правовых; Социально-ролевых; Нравственно-психологических; Семейно-бытовых.
- Б. Социально-демографических; Уголовно – правовых; Биологических, Общественных
- В. Социально-демографических; Уголовно – правовых; Социально-ролевых; Нравственно-психологических;

**13. Под психопатией понимают ...**

- А. Душевная болезнь, в силу которой человек не осознает общественную опасность своих действия
- Б. Патологическое, болезненное состояние психики, при котором нарушаются эмоциональные и волевые ее качества, не исключающее вменяемости
- В. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

**14. Общими причинами преступности являются:**

- А) социальные, экономические, нравственные;
- Б) криминогенные качества личности, экономические факторы, природные явления;
- В) социальные, экономические, политические и нравственные факторы, дефекты функционирования правоохранительных и пенитенциарных органов.

**15. Виктимология это**

- А. Учение о преступных группах
- Б. Учение о жертве преступления
- В. Подотрасль криминологии изучающая причинно-следственную связь между преступным действием и его последствием.

**16. Какие преступления являются самыми распространенными в мире?**

- А. Экономические
- Б. Корыстные

В. Против личности

**17. Криминологическим понятием рецидивной преступности является следующее:**

- А. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- Б. Составная часть всей преступности, представляющая совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления;
- В. Повторное совершение лицами преступления, находящихся в местах лишения свободы.

**18. Основными признаками организованной преступности являются следующие:**

- А. Устойчивость, иерархичность, распределение ролей, разнообразие преступной деятельности, финансовая база, вооруженность, установление собственных правил поведения
- Б. Разнообразие преступной деятельности, финансовая база, сплоченность, наличие организатора, вооруженность, неорганизованность
- В. Сплоченность, организованность, единые цели (мотивы, идеи), разнообразие деятельности, установление собственных правил поведения

**19. Основные типы личности преступника**

- А. Последовательно-криминогенный тип, Окончательно криминогенный тип, Временный преступник
- Б. Последовательно-криминогенный тип, Ситуативно-криминогенный тип, Временный преступник
- В. Последовательно-криминогенный тип, Ситуативно-криминогенный тип, Случайный преступник

**20. Основные причины преступности несовершеннолетних:**

- А. Пренебрежение общественными ценностями; подростковый нигилизм, легкомыслие, резкое ухудшение экономической ситуации, стремление быстро удовлетворить свои потребности.
- Б. Смена политической обстановки государства, экономический кризис, безработица
- В. Природные катаклизмы, общественные беспорядки, стремление быстро удовлетворить свои потребности

Градация оценок:

1 правильный ответ – 1 балл.

19-21 (б.) – «5»

15-18 (б.) – «4»

11-14 (б.) – «3»

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА – СЕМИНАР**

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ОБЪЕКТЕ».**

Цель деловой игры: применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения курса криминологии для решения конкретной практической задачи.

Объектом криминологического исследования выбран «Крестьянский рынок» г. Якутска и модели конкретных криминогенных ситуаций.

В ходе проведения деловой игры необходимо решить следующие задачи:

- 1) воссоздание возможных вариантов криминогенных ситуаций, способных возникнуть на исследуемом объекте;
- 2) воссоздание моделей совершаемых преступлений;

- 3) выявление условий, формирующих причины индивидуального преступного поведения и условий, ему способствующих;
- 4) воссоздание личностей лиц, совершающих преступные деяния, их характеристика и типология;
- 5) меры профилактики, которые возможно использовать на исследуемом объекте.

Разработка сценария деловой игры начинается с анализа конкретных составов преступлений из числа тех, которые совершаются на «Крестьянский рынок» г. Якутска. Это мошенничества, обман потребителей, взяточничество работников полиции, сбыт краденого, вымогательства. Именно данные виды преступности предлагается «проиграть» студентами.

Студенты должны смоделировать криминогенную ситуацию и составить криминологическую характеристику следующих лиц:

1. Бомж.
2. Сотрудник полиции, берущий взятки.
3. Мошенники.
4. Карманник.
5. «Мафия».
6. Продавцы.

Результате деловой игры должны быть достигнуты следующие результаты:

- поиск решений поставленных задач в отношении профилактики преступности;
- смоделировать наиболее типичные криминогенные ситуации, которые могли возникнуть на таком объекте, «Крестьянский рынок» г. Якутска;
- показаны различные варианты преступного поведения и воссозданы соответствующие личности преступников, их характеристика и типология;
- предложить различные меры по профилактике преступности на исследуемом объекте в зависимости от сферы и субъекта применения профилактики.

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА: «СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)».**

Фабула деловой игры:

Задачи и цели:

- 1) оценить эффективность деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- 2) выявить негативные факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних;
- 3) разработать меры противодействия девиантным отклонениям в поведении несовершеннолетних;

Участники заседания коллегии: (роли распределяются преподавателем, с учетом желания студентов)

- 1) начальник ММУ МВД «Якутское»;
- 2) начальник Управления госнаркоконтроля России по Республике Саха (Якутия);
- 3) начальник отдела по делам несовершеннолетних МВД РС (Я);
- 4) председатель государственного комитета по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Республики Саха (Якутия)
- 5) представитель органов образования;
- 6) представитель органов здравоохранения;
- 7) представитель духовенства.

Выступление участников заседания коллегии (доклад до 5 минут, обсуждение 5 минут)

1. О состоянии работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в г. Якутске.

1.1. Сведения о состоянии преступности несовершеннолетних в г. Якутске/ по Республике Саха (Якутия) на 2010-2011 гг. (начальник ММУ МВД «Якутское»).

1.2. Профилактика наркопреступности среди несовершеннолетних (начальник Управления госнарконтроля России по Республике Саха (Якутия)).

1.3. Анализ федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (начальник отдела по делам несовершеннолетних МВД РС (Я)).

1.4. Наркомания и алкоголизм как факторы социального отклонения в поведении молодежи (председатель государственного комитета по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Республики Саха (Якутия)).

2. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема

2.1. Теоретические предпосылки воспитательной работы с педагогически запущенными школьникам (Представитель органов образования).

2.2. Детский алкоголизм (Представитель органов здравоохранения).

2.3. Девиантное поведение подростков как угроза будущему общества (Представитель духовенства).

Подведение итогов (20 минут). Формулировка выводов по докладам участников заседания коллегии.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;

- «хорошо» если представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала;

- «удовлетворительно» если представлял свою позицию, подтверждая знание материала;

- «неудовлетворительно» представлял свою позицию подтверждая полнейшее незнание материала изучаемого курса.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Написание конспекта лекций целесообразно осуществлять кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения и выводы, формулировки, обобщения; следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При необходимости проверку терминов, понятий можно осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников. В случае необходимости следует обозначить вопросы, термины, материалы, вызывающие трудности, пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или практическом занятии.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) изучить и подготовить ответы на предполагаемые в рекомендованной кафедрой литературе тестовые задания и контрольные вопросы;
- 7) подготовить краткое выступление по каждому, из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Рассмотрение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану проводится в соответствии с настоящей программой, путем изучения основной и дополнительной литературы.

Работая в библиотеке, студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы основную и дополнительную литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных источников рекомендованных в соответствующем разделе учебной программы, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также

следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по изучаемой дисциплине рассмотреть рабочую программу. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой соответствующего курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме. Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

## **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТРИАЛЫ**

### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

лекции;

практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

письменные или устные домашние задания;

расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

интерактивные лекции;

анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;

деловые и ролевые игры;

круглые столы;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

Работа в группах