

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Анпоо ЯГК, АНО, Васильев Денис Андреевич

28.08.25 08:06 (MSK)

Простая подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная техника

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование:

Профессиональных компетенций

- *Оперативно-служебная деятельность:*

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права:

знать содержание норм материального и процессуального права, виды и способы реализации материального и процессуального права;

уметь различать нормы материального и процессуального права, применять способы реализации норм материального и процессуального права;

иметь практический опыт реализации норм материального и процессуального права.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права:

знать требования к субъектам права, способы и меры обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

уметь применять нормы материального и процессуального права для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

иметь практический опыт обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия:

знать виды мер административного принуждения, отличие специальных средств от огнестрельного оружия, способы и приемы применения физической силы; основания и порядок применения мер административного принуждения, применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

уметь выбирать необходимые к применению меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия;

иметь практический опыт применения мер административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств.

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений:

знать понятие и состав преступлений и иных правонарушений, порядок и способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

уметь применять нормы материального и процессуального права при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;

иметь практический опыт участия в обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению:

знать причины и условия совершения преступлений и иных правонарушений;

уметь выявлять стандартизированные причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению;

иметь практический опыт участия в выявлении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению.

ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения:

знать понятие и значение государственной тайны, сведений конфиденциального характера, информации ограниченного распространения, правила отнесения информации к государственной

тайне и иной тайне, подлежащей охране и защите в соответствии с действующим законодательством;

уметь использовать правила обеспечения режима государственной тайны и секретности в правоохранительных органах;

иметь практический опыт участия в обеспечении защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у обучаемого следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

знать контексты решения задач профессиональной деятельности; правила выбора способа решения задач профессиональной деятельности;

уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

иметь практический опыт решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:

знать задачи профессиональной деятельности, способы средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии;

уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии;

иметь практический опыт выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:

знать правила правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

уметь планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

иметь практический опыт планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития в профессиональной сфере.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:

знать правила взаимодействия в коллективе и команде;

уметь выстраивать коммуникативные связи с членами коллектива и команды;

иметь практический опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:

знать правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации;

иметь практический опыт выбора способа устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:

знать о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, стандарты антикоррупционного поведения;

уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

иметь практический опыт проявления гражданско-патриотической позиции, применения стандартов антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:

знать об изменении климата, принципы бережливого производства;

уметь содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства;

иметь практический опыт эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности:

знать значение физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

иметь практический опыт сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:

знать особенности иностранной письменной служебной речи;

уметь переводить профессиональную документацию на иностранный язык, иностранную документацию на государственный язык;

иметь практический опыт пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

реализации норм материального и процессуального права;

обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

применения мер административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств;

участия в обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

участия в выявлении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению;

участия в обеспечении защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.

уметь:

различать нормы материального и процессуального права, применять способы реализации норм материального и процессуального права;

применять нормы материального и процессуального права для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

выбирать необходимые к применению меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия;

применять нормы материального и процессуального права при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;

выявлять стандартизированные причины преступлений и иных правонарушений, условиях, способствующие их совершению;

использовать правила обеспечения режима государственной тайны и секретности в правоохранительных органах.

знать:

содержание норм материального и процессуального права, виды и способы реализации материального и процессуального права;
требования к субъектам права, способы и меры обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;
виды мер административного принуждения, отличие специальных средств от огнестрельного оружия, способы и приемы применения физической силы; основания и порядок применения мер административного принуждения, применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
понятие и состав преступлений и иных правонарушений, порядок и способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
причины и условия совершения преступлений и иных правонарушений;
понятие и значение государственной тайны, сведений конфиденциального характера, информации ограниченного распространения, правила отнесения информации к государственной тайне и иной тайне, подлежащей охране и защите в соответствии с действующим законодательством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

очная форма обучения (на базе среднего основного и среднего общего образования)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

- промежуточная аттестация - часов.

форма контроля – зачет, дифференцированный зачет.

заочная форма обучения (на базе среднего общего образования)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 132 часа, в том числе:

практическая подготовка 14 часов

- промежуточная аттестация - часов;

форма контроля –дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	22
В том числе:		
Лекционные занятия	44	8
Практические занятия	96	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	132
В том числе:		
-практическая подготовка		14
Промежуточная аттестация в форме зачет (для очной формы), дифференцированный зачет	-	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Назначение, содержание и задачи курса «Специальная техника»	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие и назначение специальной техники			1
	2. Задачи курса «Специальная техника»			1
	3. Система курса «Специальная техника»			1
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	4	-	
	1. Основные направления совершенствования специальной техники.			
	2. Основные тенденции развития тактики и техники использования специальных технических средств и совершенствование вопросов правового регулирования их использования.			
	3. Проблемы внедрения специальной техники в практику подразделений правоохранительных органов			
Самостоятельная работа обучающихся		9		
Тема 2. Правовые и организационно-тактические основы применения специальных технических средств	Содержание	2	2	
	1. Законодательство о применении специальных технических средств			1
	2. Ведомственные нормативные акты, регулирующие применение специальных технических средств.			1
	3. Особенности организации применения специальных технических средств			2
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	4	-	
	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок применения специальных технических средств.			
2. Организация применения специальных технических средств в отдельных правоохранительных органов.				
Самостоятельная работа обучающихся	-	9		

	Используя таблицы позывных, сигналов управления и оповещения, составление текста радиogramмы согласно вводным. Указание составных части и органов управления радиостанции УКВ-диапазона. Заполнение таблицы тактико-технических характеристик и функциональных возможностей радиостанций УКВ-диапазона.			
Тема 3. Поисковые технические средства	Содержание	2	2	
	1. Общие положения применения спецсредств в правоохранительных органах.			1
	2. Применение специальных средств сотрудниками МВД России			2
	3. Применение специальных средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы			2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия	4	-	
	1. Технические средства поиска и обнаружения устройств негласного съема информации в ОВД			
	2. Технические средства и организация систем связи ОВД			
	3. Способы передачи сообщений на расстояние.			
	4. Виды электросвязи. Аналоговые и цифровые системы. Технические средства и системы проводной связи. Конструктивные и функциональные особенности технических средств радиосвязи			
Самостоятельная работа обучающихся	2	9		
Заполнение таблицы тактико-технических характеристик специальных средств раздражающего слезоточивого действия. Заполнение таблицы тактико-технических характеристик специальных средств светозвукового отвлекающего действия.				
Тема 4. Технические средства наблюдения	Содержание	2	2	
	1. Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты, классы защиты.			1
	2. Современные защитные жилеты и куртки.			2
	3. Современные бронешлемы и щиты.			2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия	4	-	
	1. Требования, предъявляемые к СИБ.			
	2. Порядок проверки СИБ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	9	
	Заполнение таблицы классификации средств индивидуальной бронезащиты.			

	Предложение и обоснование варианта экипировки личного состава оперативной группы специальным вооружением согласно вводным.			
Тема 5. Средства охранно-пожарной сигнализации. Меры пожарной безопасности.	Содержание	2	-	
	1. Состав и характеристики спецсредств активной обороны.			1
	2. Средства обеспечения специальных операций.			1
	3. Другие виды средств нелетального действия.			1
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	4	-	
	1. Палки резиновые специальные			
	2. Наручники, электрошоковые устройства			
	3. Ручные газовые гранаты, аэрозоли			
4. Светозвуковые средства отвлекающего воздействия, карабины и специального действия				
Самостоятельная работа обучающихся	-	9		
Тема 6. Технические средства и системы защиты информации	Содержание	2	-	
	1. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.			3
	2. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения.			1
	3. Технические средства и системы защиты внешнего периметра объекта.			1
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	4	-	
	1. Системы пожарной сигнализации.			
	2. Прикладные проблемы построения систем обеспечения безопасности объектов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	9	
Тема 7. Технические средства контроля и управления доступом	Содержание	2	-	
	1. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к информационным ресурсам.			3
	2. Выявление технических каналов утечки информации.			3
	3. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия и организация их реализации.			2
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	6	-	
	1. Средства активной защиты информации.			
2. Генераторы шума.				

	3.	Подавители диктофонов.			
	4.	Устройства защиты помещений от утечки информации по электрической сети и телефонной линии.			
	5.	Программно-аппаратные комплексы выявления и локализации радиомикрофонов			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	9	
	Заполнение таблицы тактико-технических характеристик оптико-механических приборов наблюдения. Заполнение таблицы тактико-технических характеристик и функциональных возможностей оптических эндоскопов.				
Тема 8. Специальные химические вещества.	Содержание		2	-	
	1.	Понятие и классификация поисковых средств.			1
	2.	Средства поисковой техники.			1
	3.	Магнитометрические средства обнаружения.			1
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		6	2	
	1.	Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.			
	2.	Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	9	
Заполнение таблицы тактико-технических характеристик и функциональных возможностей металлодетекторов. Заполнение таблицы тактико-технических характеристик радиомикрофонов.					
Тема 9. Технические средства усиления речи	Содержание		4	-	
	1.	Назначение и структура систем контроля и управления доступом.			1
	2.	Элементы систем контроля и управления доступом.			1
	3.	Технология применения систем контроля и управления доступом			2
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		10	2	
	1.	Управление шлюзом.			
	2.	Технические средства контроля и управления доступом в ОВД			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	10	
Тема 10. Технические средства построения и эксплуатации каналов проводной и беспроводной связи	Содержание		4	-	
	1.	Характеристика отдельных видов систем (традиционное, компьютерное, цифровое, интеллектуальное).			1

	2.	Элементы систем телевизионного наблюдения.			1
	3.	Средства непосредственного наблюдения			1
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		10	2	
	1.	Оптико-механические средства наблюдения.			
	2.	Системы охранного телевидения.			
	3.	Приборы ночного видения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	10	
	Заполнение таблицы тактико-технических характеристик и функциональных возможностей электронно-оптических приборов наблюдения. Разработка схемы размещения и вида аппаратуры для съемки заданного объекта с нескольких точек Построение коммутационной схемы рентгенотелевизионного комплекса.				
Тема 11. Оперативно-служебный транспорт. Беспилотные летательные аппараты	Содержание		4	-	
	1.	Понятие, назначение и правовые основания применения специальных химических веществ.			1
	2.	Классификация специальных химических веществ, их основные характеристики и предъявляемые требования.			1
	3.	Химические ловушки: понятие, виды, устройство.			1
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		10	2	
	1.	Маркировка объектов посягательства и средства маркировки: карандаши, порошки, жидкости, мази, аэрозоли.			
	2.	Документальное оформление мероприятий, связанных с использованием специальных химических веществ, методики их применения.			
	3.	Область применения специальных химических веществ. Субъекты и объекты использования специальных химических веществ (СХВ). Требования, предъявляемые к СХВ			
4.	Характеристика красящих, люминесцирующих, запаховых веществ и индикаторов, их свойства. Виды и формы применения СХВ				
5.	Понятие и назначение химических ловушек. Правовая основа их применения.				
Самостоятельная работа обучающихся		-	10		
Тема 12. Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Содержание		6	-	
	1.	Оперативно-розыскное производство, как реализация			1

	оперативно-технических форм оперативно-розыскной деятельности			
	2. Технические средства обеспечения оперативной работы			2
	3. Полиграф			2
	4. Противодействие техническим средствам разведки			3
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	10	2	
	6. Общие требования к сотрудникам ОВД по обеспечению режима секретности.			
	7. Порядок допуска подразделений к секретным работам.			
	8. Контроль за соблюдением режима секретности.			
	9. Обязанность не разглашать секретные сведения, ставшие им известными по службе.			
	10. Обязанность соблюдать установленные правила выполнения секретных работ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	10	
Тема 13. Техническое оснащение дежурных частей	Содержание	6	-	
	1. Понятие и общие вопросы перспектив специальной техники.			3
	2. Перспективные направления отдельных технических средств.			3
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	10	2	
	1. Исследование перспективных направлений развития технических средств и систем связи			
	2. Исследование перспективных направлений развития технических средств индивидуальной бронезащиты			
	3. Исследование перспективных направлений развития систем защиты от утечки			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	10	
	1. Изучение перспективных направлений развития систем маркировки объектов.			
	2. Изучение перспективных направлений развития технических средств негласного аудиального контроля.			
	3. Изучение перспективных направлений развития технических средств негласного визуального контроля.			
Тема 14. Оказание медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате применения специальной техники	Содержание	4	-	
	3. Понятие и общие вопросы перспектив специальной техники.			3
	4. Перспективные направления отдельных технических средств.			3
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			

	Практические занятия	<i>10</i>	<i>2</i>	
	4. Исследование перспективных направлений развития технических средств и систем связи			
	5. Исследование перспективных направлений развития технических средств индивидуальной бронезащиты			
	6. Исследование перспективных направлений развития систем защиты от утечки			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	<i>10</i>	
	4. Изучение перспективных направлений развития систем маркировки объектов.			
	5. Изучение перспективных направлений развития технических средств негласного аудиального контроля.			
	6. Изучение перспективных направлений развития технических средств негласного визуального контроля.			
	Консультации			
	Всего	<i>154</i>	<i>154</i>	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: наличие проектора

Технические средства обучения: интерактивная доска

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя (стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся (стол ученический, стул ученический);
- кафедра
- шкаф лабораторный
- Жалюзи ;
- доска аудиторная ;
- мультимедиа-проектор ;
- экран настенный ;
- Комплект наглядных пособий (плакатов) по предметам учебного плана;
- компьютер со специальным программным обеспечением

Облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

Кабинет - лаборатория специальной техники:

Модель скелета взрослого мужчины; наборы для оказания первой медицинской помощи; кушетка медицинская;

Образцы холодного и огнестрельного оружия; стрелянные гильзы от различных видов оружия; макет разборный автомата АК74; макет разборный пистолета ПМ;

Лазерный интерактивный тир «Рубин» ЛТ-ЭМ1;

Рации служебные; электрошоковые устройства «Скорпион»; палки резиновые «ПР-73М»; бронежилет «Кираса»; бронешлем легкий 6647; наручники; образцы систем видеонаблюдения; образцы красящих кассет для банкомата «Скорпион»; образцы химико-токсикологических тестов (для наркотиков)

Стулья, парты ученические; стол преподавательский; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер со специальным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники
Алчинов, В. И. Надёжность технических систем военного назначения : учебное пособие : [16+] / В. И. Алчинов, А. И. Сидоров, Г. К. Чистова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 325 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564245
Данилова, О. Т. Технические средства разведки и защита информации : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. Т. Данилова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – Часть 1. Технические каналы утечки речевой акустической конфиденциальной информации. – 64 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682094 . – Текст : электронный.
Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93846.html
Дополнительные источники
Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724
Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр.

и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724>

Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724>

Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724>

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.vsrfl.ru/	Официальный сайт Верховного Суда РФ

Нормативно-правовые акты

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	12 декабря 1993	Собрание законодательства Российской Федерации
2.	Уголовный кодекс	1996	Собрание законодательства Российской Федерации
3.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	2001	Собрание законодательства Российской Федерации
4.	Федеральный закон «О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации»	2001	Собрание законодательства Российской Федерации
5.	Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 «О едином учете преступлений» (вместе с «Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов»)	2005	Российская газета
6.	Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»	2010	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации

«Интернет-ресурсы»

2.	http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
3.	http://jakutsky.jak.sudrf.ru/	Официальный сайт Якутского городского суда
4.	http://forum.zakonia.ru/	Многофункциональный ресурс для получения бесплатной юридической помощи, обмена знаниями и опытом между профессиональными юристами; новости об актуальных правовых событиях и комментарии ведущих юристов страны; официальный партнер Минюста России в рамках мониторинга правоприменения в сети Интернет для представления результатов Президенту России
5.	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6.	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант»
7.	www.pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации»
8.	www.gosuslugi.ru	Портал Государственных услуг Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оперировать криминалистическими понятиями и категориями.	Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь применять технико-криминалистические средства и методы.	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Уметь использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен

<p>Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен</p>
<p>Уметь использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен</p>
<p>Уметь использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен</p>
<p>Уметь использовать технические средства по назначению;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен</p>
<p>Уметь анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен</p>
<p>Уметь использовать технические средства при работе со служебными документами;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен</p>
<p>Уметь различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества;</p>	<p>Практические занятия: Презентации: Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен</p>

Уметь проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Знать основы криминалистической тактики и криминалистической методики;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать основные направления, средства и методы противодействия преступлениям;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Знать основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления;	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Знать основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Знать способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ.	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр)

	игр), докладов, сообщений Экзамен
Иметь практический опыт проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты;	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен
Иметь практический опыт применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений;	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка решения ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений Экзамен
Иметь практический опыт действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов.	Практические занятия; Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация способности юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. - Демонстрация способности принимать юридически обоснованные решения и совершать юридические действия в строгом соответствии с законом. - Умение анализировать правовые ситуации и применять нормы законодательства на практике. 	<p><i>Устный опрос, оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Письменный экзамен оценка на практическом экзамене.</i></p>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий. - Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений, основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. - Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений. 	<p><i>Устный опрос, оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Письменный экзамен оценка на практическом экзамене.</i></p>
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание общих положений криминалистической техники. - Использование тактических приемов при производстве следственных действий. - Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений, основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. - Умение применять технико-криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. - Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений. 	<p><i>Устный опрос, оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Письменный экзамен оценка на практическом экзамене.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий</i></p>

Результаты	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
------------	--	-------------------------

(освоенные общекультурные компетенции)		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умений анализировать ситуацию и применять наиболее эффективные методы и технологии для решения криминалистических задач, таких как осмотр места происшествия, сбор доказательств или реконструкция событий, в зависимости от конкретных обстоятельств дела. - Знание криминалистических методов и средств, криминалистической техники и тактики. - Демонстрация способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям, выбирать наиболее оптимальные способы действий. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - ситуационные (практические) задачи (задания); - защита реферата, доклада, сообщения, презентации <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умений применять передовые инструменты для работы с данными, такие как специализированное ПО, цифровые базы данных, искусственный интеллект, а также владеть методами анализа и интерпретации информации для расследования преступлений и получения достоверных доказательств. - Использование специализированных поисковых систем, баз данных (в том числе криминалистических), облачных сервисов и цифровых инструментов для эффективного сбора и систематизации информации по делу. - Применение программного обеспечения для анализа цифровых следов, данных из различных источников, а также инструментов для обработки изображений и видео. - Использование методов визуализации данных, инструментов для выявления закономерностей и построения экспертных заключений на основе анализа полученной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационные (практические) задачи (задания); - интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий; - экспертная оценка результатов экзамена
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация постоянного совершенствования своих знаний и улучшений навыков в области криминалистики, а также развитие личных качеств, таких как ответственность, аналитические способности, стрессоустойчивость и этичность. - Способность видеть возможности для оказания услуг в сфере криминалистики (например, частное расследование, экспертизы), а также умение управлять собственным делом, включая финансовое планирование и маркетинг. - Ориентироваться в правовых нормах, касающихся его работы и защиты прав, а также понимать финансовые аспекты, которые могут возникнуть при проведении расследований или ведении частной практики. - Уметь эффективно строить свою карьеру, переходя от рядового исполнителя к руководящим позициям или открывая собственное агентство. - Уметь управлять своими финансами, планировать доходы и расходы, а также понимать правовые аспекты самозанятости и предпринимательства. - Уметь взаимодействовать с различными инстанциями, понимать юридические нюансы и оценивать финансовые риски. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий; - экспертная оценка результатов экзамена - ситуационные (практические) задачи (задания);
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь вести устную и письменную коммуникацию на русском языке, учитывая социальные и культурные особенности. - Уметь правильно формулировать доказательства, допрашивать свидетелей и подозреваемых, а также оформлять процессуальные документы, эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> - устный экзамен; - ситуационные (практические) задачи (задания); - интерпретация результатов наблюдения за

социального и культурного контекста.	<p>взаимодействуя с различными участниками процесса и соблюдая нормы правовой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотно и четко общаться с коллегами, экспертами и участниками уголовного процесса. - Проводить допросы, давать показания и участвовать в следственных действиях, используя точную терминологию и соблюдая этические нормы. - Адаптировать свой язык к аудитории, учитывая ее уровень знаний и социальный статус, чтобы добиться понимания и получить необходимую информацию. - Составлять точные и юридически грамотные документы: протоколы, заключения экспертов, ходатайства и другие процессуальные акты. 	<p><i>работой студента во время лекции, практических занятий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка результатов экзамена</i>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать свою принадлежность к Российскому государству, активно участвовать в жизни страны и быть готовым защищать ее интересы. - Уважать историю, культуру, семью и общепринятые моральные нормы, которые являются основой российского общества. - Уметь жить в мире и согласии с представителями разных национальностей и конфессий, проявлять толерантность и уважение к их традициям и верованиям. - Понимать неприемлемость коррупции и соблюдать этические нормы, исключая любые формы коррупционной деятельности в профессиональной среде. - Проявлять высокую мораль, ответственность и сознательность, быть готовым служить обществу и государству, соблюдая высокие этические принципы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный экзамен;</i> - <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i> - <i>экспертная оценка результатов экзамена</i>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обладать базовыми знаниями иностранных языков, достаточными для понимания профессиональных текстов. - Демонстрировать умение ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях как на русском, так и на иностранном языке. - Демонстрировать умение находить необходимую информацию в профессиональных источниках, таких как инструкции, регламенты, научные статьи, патенты, как в печатном, так и в электронном виде. - Умение работать с международными стандартами и информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</i> - <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i> - <i>экспертная оценка самостоятельной работы студента;</i> - <i>экспертная оценка решения практических (ситуационных) задач.</i>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОП	
		Очная форма обучения (на основе основного среднего образования)	Заочная форма обучения
1.	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3

2.	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
3.	ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
4.	ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
5.	ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
6.	ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
7.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
8.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
9.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
10.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
11.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
12.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
13.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
14.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3
15.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4,5 (3,4,5,6,7)	1,2,3

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала: исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	Студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания письменных ответов

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Общая теория криминалистики.	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Теоретические вопросы, тестовые задания, практические ситуации, коллоквиумы, лабораторные работы, сообщение, реферат, доклад, собеседование, презентации
	Раздел 2. Криминалистическая техника. Общетеоретические положения криминалистической техники.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Теоретические вопросы, тестовые задания, практические ситуации, коллоквиумы, лабораторные работы.

		сообщение. реферат. доклад. собеседование. презентации
Раздел 3. Криминалистическая тактика. Общие положения криминалистической тактики.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Теоретические вопросы. тестовые задания. практические ситуации. коллоквиумы. лабораторные работы. сообщение. реферат. доклад. собеседование. презентации
Раздел 4. Методика расследования отдельных видов преступления. Общие положения криминалистической методики расследования.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Теоретические вопросы. тестовые задания. практические ситуации. коллоквиумы. лабораторные работы. сообщение. реферат. доклад. собеседование. презентации

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1. Понятие специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов.
2. Задачи учебной дисциплины «Специальная техника правоохранительных органов».
3. Правовая основа применения средств специальной техники.
4. Виды специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов.
5. Понятие, назначение и виды связи в правоохранительных органах.
6. Понятие системы связи.
7. Понятие узла связи. Виды узлов связи и их назначение.
8. Основные требования, предъявляемые к связи, и их содержание.
9. Классификация видов (подвидов) связи, их краткая характеристика.
10. Основные блоки радиостанций и их назначение.
11. Понятие радиосети и радионаправления. Виды радиосетей. Функции оператора главной радиостанции.
12. Виды проводной связи, их назначение и характеристика.
13. Правила радиообмена. Грубые нарушения правил радиообмена.
14. Основные органы управления радиостанции и их назначение.
15. Понятие охранно-пожарной сигнализации. Понятие охраняемого объекта.
16. Основные типы сигнализации и их краткая характеристика.
17. Виды охранно-пожарной сигнализации, принципы их построения и особенности.

18. Понятие комплекса охранно-пожарной сигнализации и его основные элементы.
19. Основные элементы комплекса охранно-пожарной сигнализации и их назначение.
20. Понятие уязвимого места охраняемого объекта. Основные типы уязвимых мест.
21. Основные способы блокировки уязвимых мест охраняемых объектов и их краткая характеристика.
22. Понятие рубежа охраны. Организация многорубежной охраны объектов, принципы ее организации.
23. Понятие и назначение охранно-пожарных извещателей и их классификация.
24. Устройство, принцип действия и назначение магнитоконтактного извещателя.
25. Устройство, принцип действия и назначение ударноконтактного извещателя.
26. Устройство, принцип действия и назначение пьезоэлектрического извещателя.
27. Устройство, принцип действия и назначение фотоэлектрического извещателя.
28. Устройство, принцип действия и назначение оптико-электронного извещателя.
29. Устройство, принцип действия и назначение объектового емкостного извещателя.
30. Устройство, принцип действия и назначение ультразвукового извещателя.
31. Устройство, принцип действия и назначение линейного радиоволнового извещателя.
32. Устройство, принцип действия и назначение объемного радиоволнового извещателя.
33. Понятие и назначение средств усиления звуковых сигналов, их классификация и направления использования в деятельности правоохранительных органов.
34. Основные блоки средств усиления звуковых сигналов, и их назначение.
35. Правила применения средств усиления звуковых сигналов в деятельности правоохранительных органов.
36. Основные технические требования к средствам усиления звуковых сигналов.
37. Основные органы управления и режимы работы средств усиления звуковых сигналов (на примере электромегафонов и сигнальногромкоговорящих установок).
38. Основные элементы комплекса технического оснащения дежурных частей правоохранительных органов.
39. Понятие средств поисковой техники и основные направления их использования в деятельности правоохранительных органов.
40. Основные поисковые ситуации и их характеристика.
41. Классификация объектов поиска и способы их укрытия.
42. Основные факторы, препятствующие и способствующие обнаружению объектов поиска.
43. Классификация средств поисковой техники.
44. Виды металлоискателей.
45. Виды обнаружителей живых объектов.
46. Приборы для обнаружения наркотических и взрывчатых веществ.
47. Понятие, назначение и области применения средств оперативного наблюдения.
48. Классификация средств оперативного наблюдения.
49. Основные узлы приборов ночного видения активного типа и их назначение.
50. Правила работы с приборами ночного видения.
51. Принцип работы электронно-оптического преобразователя.
52. Виды приборов ночного видения.
53. Понятие оперативной фотосъемки и видеозаписи.
54. Назначение и основные направления использования оперативной фотосъемки и видеозаписи.
55. Виды технических средств и фотографических объективов, применяемых для оперативной фотосъемки и видеозаписи, их основные технические характеристики.
56. Понятие, назначение и основные направления использования оперативного аудиального наблюдения в деятельности правоохранительных органов.

57. Виды конструктивного исполнения технических средств оперативного аудиального наблюдения (ТСОН).
58. Понятие камуфлирования. Области применения камуфлированных и некамуфлированных ТСОН.
59. Понятие специальных химических веществ (СХВ). Назначение СХВ.
60. Основные цели применения СХВ в деятельности правоохранительных органов.
61. Перечень требований, предъявляемых к СХВ и их характеристика.
62. Способы применения СХВ и их характеристика.
63. Классификация СХВ.
64. Назначение и характеристика видов СХВ.
65. Понятие специального изделия, виды и области применения специальных изделий.
66. Понятие химической ловушки, их виды и область применения.
67. Основные направления использования химических ловушек.
68. Требования, предъявляемые к химическим ловушкам.
69. Назначение и правовые основы применения специальных средств полиции.
70. Право на применение специальных средств и порядок их применения.
71. Классификация видов специальных средств полиции.
72. Специальные средства индивидуальной защиты.
73. Специальные средства активной обороны.
74. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- в целом усвоил основную литературу;

- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.

1.2.2. Тестовые задания

1. Название специальная техника определяется тем, что:

1. Правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в системе правоохранительных органов.
2. Правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в народном хозяйстве.
3. Правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в пищевой промышленности.
4. Правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в лёгкой промышленности.
5. Все варианты не верны.

2. Технические средства правоохранительных органов подразделяются на:

1. Средства связи
2. Средства поисковой и досмотровой техники
3. Средства охранно-пожарной сигнализации
4. Все варианты верны
5. Все варианты не верны

3. Предметом изучения курса «Специальная техника правоохранительных органов » является:

1. Техника.
2. Вещи.
3. Продукты питания
4. Одежда
5. Предметы первой необходимости

4. Под термином «техника» понимается:

1. Совокупность средств труда, орудий, с помощью которых создают что-нибудь
2. Непосредственно сами машины, орудия, устройства
3. Совокупность знаний, средств, способов, приемов, используемых в каком-либо деле
4. Все варианты верны
5. Все варианты не верны

5. В качестве технических средств общего назначения можно рассматривать

1. Средства связи, аппаратуру фото- и видеосъемки
2. Средства сигнализации
3. Средства поисковые приборы и средства наблюдения. звукозаписи и иные технические средства, как правило, бытовые (универсальные)

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

6. Какие требования, предъявляемые к применению специальной техники

1. Соблюдение законности

2. Целесообразность

3. Активность, наступательность

4. Все варианты верны

7. Какие факторы влияют на эффективность применения специальной техники в правоохранительной деятельности

1. Организационно-управленческий, технический

2. Тактический, кадровый

3. Правовой

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

8. Специальная техника общего назначения применяется:

1. Правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний

2. Правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка.

3. Правоохранительными органами в процессе обеспечения общественной безопасности и административной деятельности

4. Правоохранительными органами в сфере исполнения уголовных наказаний

5. Все варианты не верны

9. Нормативно-правовое регулирование применения специальной техники в правоохранительной деятельности включает в себя:

1. Нормы Конституции Российской Федерации, межведомственные нормативно-правовые акты

2. Нормы законов Российской Федерации, ведомственные нормативные акты

3. Нормативно-правовые акты Президента и Правительства РФ;

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

10. Организация как функция управления в сфере применения специальной техники – это вид управленческой деятельности, осуществляемой в правоохранительных органах, который представляет собой разработку и осуществление конкретных мер, связанных:

1. С подбором исполнителей и доведением до них задач

2. Выбором приоритета задач, способа и срока их решения

3. Маневрированием имеющимися ресурсами

4. Контролем и взаимодействием

5. Все варианты верны

11. Правовая основа применения специальной техники – это:

1. Система законодательных и подзаконных актов, а также устанавливаемых ими принципов и правил, определяющих допустимость использования либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты использования технических средств в обеспечении правопорядка

2. Система законодательных и подзаконных актов, зарубежных стран, а также устанавливаемых ими принципов и правил, определяющих допустимость использования либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты использования технических средств в обеспечении правопорядка

3. Система правил ООН, а также устанавливаемых ими принципов и правил, определяющих допустимость использования либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты использования технических средств в обеспечении правопорядка

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

12. Основными документами, определяющими правовую основу связи, являются:

1. Федеральный закон «О связи»

2. Закон РФ «О полиции»

3. Закон РФ «О государственной тайне»

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

13. С помощью специальной техники, ОВД решают следующие общие задачи:

1. Обеспечение непрерывного обмена информацией в целях управления всеми службами и подразделениями ОВД;

2. Обеспечение охраны и безопасности - личной, общественной, внутренней - физической, имущественной, информационной;

3. Защита оперативно-служебной информации и противодействие технике, используемой преступниками.

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

14. Основные функциональные обязанности, накладываемые на сотрудников правоохранительных органов (не специалистов по применению технических средств) в плане применения специальной техники, заключаются в следующем:

1. Знание правовых основ применения специальной техники

2. Знание наименований, основных технических характеристик используемых технических средств;

бережное отношение к технике, использование технических средств по прямому назначению;

3. Знание основ эксплуатации используемых средств специальной техники, то есть данные сотрудники должны иметь навыки работы с приборами и устройствами, применяемыми в правоохранительной деятельности

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

15. К субъектам организации (организаторам) применения специальной техники в правоохранительных органах следует относить:

1. Соответствующих руководителей, начальников структурных подразделений, в той или иной мере отвечающих за организацию использования технических средств в обеспечении правопорядка

2. Соответствующих руководителей, начальников структурных подразделений, в той или иной мере отвечающих за организацию охраны труда на предприятии

3. Соответствующих руководителей, начальников структурных подразделений, в той или иной мере отвечающих за технику безопасности на предприятии

4. Все варианты верны

5. Все варианты не верны

16. Субъекты применения технических средств – это прежде всего:

1. Сотрудники правоохранительных органов

2. Продавцы крупных супермаркетов

3. Рабочие заводов и фабрик

4. Стоматологи

5. Все варианты

17. Применение специальных средств ОВД регламентирует...

1. Закон о полиции

2. Уголовно-процессуальный кодекс

3. Закон о ОРД

4. Закон о прохождении службы в ОВД

18. Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять специальные средства в следующих случаях:

1. Для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;
2. Для пресечения преступления или административного правонарушения;
3. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
4. Для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;
5. Все варианты верны

19. Специальной палкой запрещается наносить удары по...

1. Ногам
2. Голове
3. Ягодицам
4. Спине

20. Специальной палкой запрещается наносить удары по..

1. Ногам
2. Половым органам
3. Ягодицам
4. Области почек

21. К специальным средствам ОВД относятся:

1. Средства активной обороны;
2. Средства обеспечения специальных операций;
3. Средства индивидуальной бронезащиты
4. Все ответы верны

22. Специальные средства запрещается применять:

1. Для пресечения незаконных митингов и шествий ненасильственного характера не нарушающих общественный порядок
2. В случае пресечения незаконных митингов и шествий ненасильственного характера, блокирующих движение транспорта по улице города с населением до 10 тыс. человек
3. Для пресечения законных митингов и шествий, если они блокируют работу только общественных организаций
4. Для пресечения незаконных шествий религиозного характера

23. Специальные палки запрещается применять в отношении:

1. Пенсионеров
2. Несовершеннолетних
3. Женщин в возрасте старше 55 лет
4. Лиц с явными признаками инвалидности

24. Сотрудник применивший специальные средства, предпринимает следующие меры:

1. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим
2. Уходит от пострадавших
3. Вызывает руководителя подразделения
4. Ничего не предпринимает

25. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронежилет 1-го класса.

1. Пули пистолета ПМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)
2. Пули АКМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)
3. Колющих и режущих предметов
4. Пуль гладкоствольных охотничьих ружей
5. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

26. Бронежилет специального класса защищает от...

1. Пуль пистолета ПМ

2. Пуль АКМ

3. Холодного оружия

4. Пуль гладкоствольных охотничьих ружей

5. Нет правильного ответа

27. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронезилет 2-го класса.

1. Пули пистолета ПМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

2. Пули АКМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

3. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

4. Винтовка СВД (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

5. Нет правильного ответа

28. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронезилет 2-го «А» класса.

1. Пули пистолета ПМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

2. Пули АКМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

3. Пуль гладкоствольных охотничьих ружей

4. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

5. Винтовка СВД (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

29. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронезилет 3-го класса.

1. Пули пистолета ПМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

2. Пули АК 74 (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

3. Колющих и режущих предметов

4. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

5. Винтовка СВД (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

30. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронезилет 4-го класса.

1. Пули пистолета ПМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

2. Пули АКМ (Стальной сердечник, бронебойная пуля)

3. Пуль гладкоствольных охотничьих ружей

4. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

31. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронезилет 5-го класса.

1. Пули АКМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

2. Пули АКМ (Оболочечная пуля, термоупрочненный сердечник)

3. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

4. Винтовка СВД (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

5. Винтовка СВД (Стальной сердечник, термоупрочненный сердечник)

32. Выберите из списка наиболее мощное средство поражения, от которого защищает бронезилет 6-го класса.

1. Пули АКМ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

2. Пули АКМ (Оболочечная пуля, термоупрочненный сердечник)

3. Пистолета ТТ (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

4. Винтовка СВД (Стальной сердечник, оболочечная пуля)

5. Винтовка СВД (термоупрочненный сердечник)

33. Специальной палкой запрещается наносить удары по..

1. Ногам

2. Половым органам

3. Ягодицам

4. Области почек

34. Специальные средства запрещается применять:

1. Для пресечения незаконных митингов и шествий ненасильственного характера не нарушающих общественный порядок
2. В случае пресечения незаконных митингов и шествий ненасильственного характера, блокирующих движение транспорта по улице города с населением до 10 тыс. человек
3. Для пресечения законных митингов и шествий, если они блокируют работу только общественных организаций
4. Для пресечения незаконных шествий религиозного характера

35. Специальные палки запрещается применять в отношении:

1. Пенсионеров
2. Несовершеннолетних
3. Женщин в возрасте старше 55 лет
4. Лиц с явными признаками инвалидности

36. Через какое время необходимо проверять фиксацию замков наручников у задержанного?

1. Через 30 мин
2. 2 часа
3. 8 часов
4. 24 часа

37. Какова емкость аэрозольного баллончика “Черемухи-10”?

1. 20 грамм
2. 500 грамм
3. 100 грамм
4. 250 грамм

38. При применении аэрозольного баллона со специальным газовым средством его распыляют...

1. В лицо правонарушителю не ближе 0,5 м
2. В любом удобном направлении по направлению ветра
3. В область груди правонарушителя
4. В грудь правонарушителя с расстояния 40-70 см

39. Средства ограничения подвижности запрещается применять в отношении

1. Женщин старше 55 лет и мужчин старше 60 лет
2. Больных венерическими заболеваниями
3. Женщин с явными признаками беременности
4. Несовершеннолетних

40. Специальное средство “Диана” служит для...

1. Проникновения в помещения
2. Остановки автотранспорта
3. Отстрела средства “Черемуха -4”
4. Индивидуальной защиты личного состава

41. Радионаправлением называется ...

1. Направление, куда направляется антенна радиостанции для лучшего приема
2. Способ организации радиосвязи, между двумя корреспондентами, когда их радиостанции работают на радиоданных, установленных только для данного направлении
3. Способ организации радиосвязи, при котором связь осуществляется между тремя и более радиостанциями
4. Способ обмена информацией между абонентами радиосети

42. Радиосетью называется ...

1. Сетчатая конструкция антенны особой формы
2. Способ организации радиосвязи, в котором связь осуществляется между корреспондентами, которые работают на общих для них радиоданных

3. Способ организации радиосвязи, при котором связь осуществляется между тремя и более радиостанциями
 4. Способ ловли радиохулиганов
- 43. Назначение микрофона состоит...**
1. В преобразовании звуковых колебаний в электрический сигнал
 2. В преобразовании электромагнитного сигнала в акустические колебания
 3. В воспроизведении записанных фонограмм
 4. В усилении звуков голоса человека
- 44. В телефонном аппарате электрический сигнал преобразуется в звуковой в...**
1. Номиронабирателе
 2. Звонковой цепи
 3. Микрофоне
 4. Микротелефонном капсюле
- 45. Что не относится к проводным средствам связи?**
1. Телефон
 2. Телеграф
 3. пейджер
 4. Телефакс
- 46. Факсимильный аппарат служит для...**
1. Передачи речевых сообщений
 2. Передачи буквенно-цифровой информации
 3. Передачи буквенно-цифровой и графической информации
 4. Передачи телеграмм
- 47. Телеграфный аппарат служит для ...**
1. Передачи речевых сообщений
 2. Передачи буквенно-цифровой информации
 3. Передачи буквенно-цифровой и графической информации
 4. Передачи телеграмм
- 48. Что не относится к средствам радиосвязи**
1. Телефакс
 2. Мобильный телефон
 3. Спутниковый телефон
 4. пейджер
- 49. Что относится к контактным поисковым приборам?**
1. Прибор «Лаванда»
 2. ИМП
 3. Прибор «Гиацинт»
 4. Магнитный искатель-подъемник
- 50. Работа какого прибора основывается на способности рентгеновского излучения проникать через различные предметы?**
1. Мееталлоискатель «Ирис-Э»
 2. Трупоискатель «Поиск»
 3. Прибор «Киноварь»
 4. Установка «Гортензия-О»
- 51. Для чего предназначен магнитный искатель-подъемник?**
1. Для поиска предметов из цветных металлов
 2. Для поиска предметов из черных и цветных металлов
 3. Для поиска предметов из черных металлов
 4. Для поиска предметов, способных пропускать ток
- 52. Магнитный искатель-подъемник служит для поиска:**
1. Твердых предметов в воде
 2. Тайников в грунте и стенах

3. Металлов в плотном грунте
4. Черных и цветных металлов в вязких и жидких средах
5. Предметов из черных металлов в жидких, вязких и сыпучих средах

53. Щупы предназначены для:

1. Поиска предметов из черных и цветных металлов в рыхлых средах

54. Поиска твердых предметов в рыхлых средах

3. Поиска предметов из металлов в воде
4. Поиска предметов из черных металлов в жидких средах

55. Трупонискатель «Поиск-1» способен обнаружить захороненные трупы:

1. По обнаружению газообразных сероводородсодержащих продуктов разложения
2. По фиксации изменения удельного сопротивления грунта
3. По обнаружению газообразных азотсодержащих продуктов разложения
4. По обнаружению твердых фрагментов в рыхлом грунте

56. Прибор «Лаванда» предназначен для...

1. Обнаружения укрывающихся в автотранспорте людей
2. Поиска изделий из черных и цветных металлов
3. Поиска изделий только из черных металлов
4. Обнаружения ВВ

57. Принцип действия прибора «Гиацинт» основан на...

1. Реагирует на продукты газообмена человека, образующиеся при дыхании
2. Фиксации изменения магнитного поля в окружающей среде в присутствии металла
3. Фиксации изменения магнитного поля в окружающей среде в присутствии металла при регулируемой чувствительности прибора
4. Обнаружении паров ВВ методом газовой хроматографии

58. К специальным химическим веществам относятся:

1. Красящие, люминесцирующие, индикаторные, запаховые
2. Красящие, поверхностно-активные, индикаторные, запаховые
3. Красящие, ферромагнитные, запаховые, люминесцирующие
4. Все варианты верны

59. Красящими специальными химическими веществами называются ..

1. Химические пигменты, применяемые для производства малярной краски
2. Химические вещества, способные стойко окрашивать контактирующие с ними объекты
3. Химические вещества, которые меняют цвет под воздействием специальных реагентов
4. Химические вещества, способные к цветной люминесценции под действием ультрафиолетовых лучей

60. Люминесцентными специальными химическими веществами называются...

1. Химические вещества, которые приобретают люминесцентные свойства под воздействием специальных реагентов
2. Химические вещества, которые меняют цвет под воздействием специальных реагентов
3. Химические вещества, обладающие люминесценцией под воздействием облучения ультрафиолетового излучения
4. Химические вещества, которые меняют цвет под воздействием специальных реагентов

61. Индикаторными специальными химическими веществами называются ...

1. Химические вещества, которые приобретают люминесцентные свойства под воздействием специальных реагентов
2. Химические вещества, которые используются в качестве индикаторов для обнаружении кислот или щелочей в химической лаборатории
3. Химические вещества, которые меняют цвет под воздействием реагентов
4. Химические вещества, которые под воздействием специальных реагентов становятся из бесцветных ярко окрашенными

62. Запаховыми специальными химическими веществами называются ..

1. Специальные химические вещества, основным свойством которых является стойкий запах, легко улавливаемый специально обученными собаками
2. Специальные малораспространенные природные вещества, которые легко обнаруживаются сотрудниками ОВД по их неприятному запаху
3. Специальные природные соединения, которые под воздействием специальных реагентов приобретают специальный запах, выявляемый служебно-розыскными собаками
4. Специальные природные соединения, которые отпугивают собак, охраняющие объекты, на которые планируется негласное проникновение

63. Какое из ниже перечисленных веществ относится к красящим СХВ?

1. Родамин-Ж
2. Салициловая кислота
3. Тетрациклин
4. СП-80МС

64. Какое из ниже перечисленных веществ относится к люминесцентным СХВ?

1. Родамин-Ж
2. Салициловая кислота
3. Тетрациклин
4. СП-80МС

65. Какое из ниже перечисленных веществ относится к индикаторным СХВ?

1. Родамин-Ж
2. Салициловая кислота
3. Тетрациклин
4. СП-80МС

66. На чем основывается принцип действия электроконтактных извещателей?

1. Разрыве электрической цепи шлейфа сигнализации при открывании или смещении блокируемой строительной конструкции
2. На фиксации замыкания контактов выключателя освещения в охраняемом помещении
3. На взаимодействии микроволнового излучения с телом нарушителя
4. На замыкании контактов специальных выключателей

67. На чем основывается принцип действия омических извещателей?

1. На размыкании контактов геркона при ослаблении магнитного поля
2. На фиксации замыкания контактов выключателя освещения в охраняемом помещении
3. На фиксации прерывания тока из-за разрыва полоски фольги или специального провода
4. На размыкании контактов специальных выключателей
5. На замыкании контактов специальных выключателей

68. На чем основывается принцип действия магнитоконтактных извещателей?

1. На размыкании контактов геркона при ослаблении магнитного поля
2. На фиксации замыкания контактов выключателя освещения в охраняемом помещении
3. На взаимодействии микроволнового излучения с телом нарушителя
4. На размыкании контактов специальных выключателей
5. На замыкании контактов специальных выключателей

69. Где не рекомендуется размещать пассивные инфракрасные датчики движения?

1. У батарей отопления
2. На потолках помещений
3. Напротив окон
4. На тонких неметаллических стенах, за которыми передвигаются люди

70. Автономная охранная сигнализация предназначена...

1. Для выдачи сигналов тревоги только в пределах одного охраняемого объекта
2. Для выдачи сигналов тревоги на пульт централизованного наблюдения
3. Для выдачи сигналов тревоги на нескольких находящихся рядом объектах
4. Для ручного включения сигнала тревоги персоналом охраняемого объекта

71.Тревожная охранная сигнализация предназначена

1. Для выдачи сигналов тревоги только в пределах одного охраняемого объекта
2. Для выдачи сигналов тревоги на пульт централизованного наблюдения
3. Для выдачи сигналов тревоги на нескольких находящихся рядом объектах
4. Для ручного включения сигнала тревоги персоналом охраняемого объекта

72.Назначение средств оповещения охранно- пожарной сигнализации

1. Регистрация изменений окружающей среды
2. Подача свето- звуковых сигналов тревоги
3. Фиксация любых несанкционированных попыток проникновения на объект или возгорание на объекте и автоматически формировать сигнал оповещения (тревоги)
4. Передача сообщений на ПЦН
5. Защиты шлейфа от блокирования его при помощи перемычки.

73.На чем основывается принцип действия магнитоcontactных извещателей?

1. На размыкании контактов геркона при ослаблении магнитного поля
2. На фиксации замыкания контактов выключателя освещения в охраняемом помещении
3. На взаимодействии микроволнового излучения с телом нарушителя
4. На размыкании контактов специальных выключателей
5. На замыкании контактов специальных выключателей

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: дать 90-100 % правильных ответов.
«хорошо»	студент должен: дать 75-89 % правильных ответов.
«удовлетворительно»	студент должен: дать 51-74 % правильных ответов.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: количество ответов менее 51 %

1.2.3. Вопросы для собеседования

1. Что является предметом «специальная техника правоохранительных органов»?
2. Что понимается под термином «специальная техника правоохранительных органов»?
3. Для чего применяется специальная техника общего назначения?
4. Для чего применяется специальная техника оперативно-розыскного назначения?
5. Какие задачи, решаются ОВД с применением специальной техники?
6. Какие требования, предъявляются к применению специальной техники?
7. По каким основным критериям осуществляется классификация специальной техники ОВД?
8. Какие требования, предъявляемые к технической подготовке сотрудников ОВД?
9. Какие факторы влияют на эффективность применения специальной техники?
10. Какие нормативно-правовые акты составляют правовую основа применения специальной техники правоохранительных органов?
11. Какие Вам известны нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения специальной техники ОВД?
12. Кто относится к субъектам применения специальной техники?
13. Кто относится к субъектам организации (организаторы) применения специальной техники в правоохранительных органах?
14. Как следует различать субъектов применения различных видов технических средств?
15. Какие основные вопросы, связанные с применением специальной техники правоохранительных органов, непременно подлежат нормативно-правовой регламентации?
16. Какие Вам известны нормативно-правовые акты, предусматривающие ответственность за незаконное применение специальной техники ОВД?
17. Какая статья Закона Российской Федерации «О полиции» обязывает органы полиции принимать и регистрировать заявления, сообщения и иную поступающую информацию о преступлениях, административных правонарушениях и событиях, угрожающих личной или общественной безопасности?

18. В чём заключаются основные функциональные обязанности, накладываемые на сотрудников правоохранительных органов (не специалистов по применению технических средств) в плане применения специальной техники?
19. Какие материалы могут быть отнесены к документам, признанным в качестве доказательств?
20. Что такое специальные средства правоохранительных органов?
21. Что могут применяться сотрудники правоохранительных органов, в качестве специальных средств?
22. Кто даёт разрешение на вооружение личного состава органов внутренних дел специальными средствами?
23. Какие существуют запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств?
24. Какие документы обязан составить сотрудник правоохранительных органов после применения специальных средств?
25. Что принято понимать под специальными средствами активной обороны?
26. В каких случаях сотрудники МВД имеют право применять специальные средства?
27. В каких случаях сотрудниками СИЗО имеют право применять специальные средства?
28. В каких случаях сотрудниками ИК имеют право применять специальные средства?
29. В отношении кого запрещено применять специальные средства?
30. Что относится к средствам индивидуальной бронезащиты?
31. Что такое бронеодежда?
32. Что такое броня бронеодежды?
33. Какие требования предъявляются к средствам индивидуальной бронезащиты?
34. Классификация и характеристика средств индивидуальной бронезащиты
35. Для чего предназначена каска армейская стальная «СШ-68»?
36. Для чего предназначен шлем «МАСКА-1Щ»?
37. Что означает класс защиты?
38. Для чего предназначен щит «Планшет»?
39. От какого оружия должны обеспечивать защиту бронежилеты 5 и 6-го класса?
40. Что принято понимать под специальными средствами активной обороны?
41. Для чего предназначен карабин специальный КС-23?
42. На какое расстояние отстреливаются патроны с резиновыми пулями «Волна-Р», «Стрела-3» ?
43. В чем состоит принцип работы электрошокеров?
44. «Черемуха-1» является одной из самых сильных среди других специальных газовых средств. Для чего предназначена ручная газовая граната «Черемуха – 1»?
45. Для чего могут применяться палки специальные?
46. Для чего предназначен устройство специальное «ЕЖ-М» ?
47. Назначение характеристика, запреты и ограничения по применению средств ударно-болевого воздействия.
48. Понятие, назначение, классификация средств обеспечения специальных операций.
49. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.
50. Какие способы организации связи Вы знаете?
51. Какие бывают виды проводных средств связи?
52. Назовите основные типы радиостанций.?
53. Что понимается под радиоданными?
54. В чём заключаются правила ведения радиообмена?
55. Что является основной задачей связи ОВД?
56. Какие важные требования предъявляются к системе связи, используемой в ОВД?
57. Какие существуют виды радиосвязи и их особенности?
58. Какими нормативно-правовыми актами регламентирован порядок применения средств связи в ОВД?

59. Какие Вам известны современные средства, сети и системы проводной связи?
60. Что следует понимать под поисковой техникой?
61. Что принято именовать искомыми предметами или объектами поиска?
62. Сколько принято выделять группы поисковых приборов?
63. Какие существуют правовые и организационно-тактические основы применения средств поисковой техники?
64. Какая существует классификация средств поисковой и досмотровой техники?
65. В чем заключается назначение средств поисковой техники?
66. В чем заключается принцип действия металлоискателей?
67. Для чего предназначены магнитные искатели-подъемники?
68. В чем заключается принцип действия приборов для поиска криминальных захоронений?
69. Для чего предназначен прибор «Лаванда-М»?
70. Для чего предназначены специальные химические средства или вещества?
71. Каким основным требованием, должны удовлетворять специальные химические средства?
72. На какие группы, условно можно разделить специальные химические средства?
73. В каком виде специальные химические вещества используются в оперативно-розыскной деятельности?
74. Что такое химическая ловушка?
75. Какие нормативно-правовые документы, регламентируют порядок применения химических ловушек?
76. Какие Вам известны специальных химических веществ, применяемых в ОВД?
77. Дайте определение и приведите примеры красящих специальных химических веществ.
78. Дайте определение и приведите примеры индикаторных специальных химических веществ.
79. Дайте определение и приведите примеры люминесцирующих специальных химических веществ.
80. Что относится к инженерные средства охраны учреждений УИС?
81. Что относится к инженерные средства надзора учреждений УИС?
82. Что относится к техническим средства охраны и надзора учреждений УИС?
83. Что обеспечивается с помощью современных систем видеонаблюдения?
84. Какие задачи, решаются с использованием СКУД?
85. Как подразделяют средства КУД по функциональному назначению?
86. Какая существует классификация и принципы построения СОТ?
87. Что такое интегрированная система безопасности?
88. Какая существует классификация видеокамер по основным признакам ?
89. Для чего применяются средства видеонаблюдения?
90. Классификация извещателей по принципу обнаружения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Аудиторная работа включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;

- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;

- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;

- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;

- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что

выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); выполнение домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты, выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного организация: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков владения и применения оружия в боевой обстановке.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке к промежуточному контролю

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена студенты должны принимать во внимание, что все основные категории оперативно-служебной деятельности нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего» (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем

складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список источников;

приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список источников	1-2

Приложения	Без ограничений
------------	-----------------

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

обосновывается актуальность выбранной темы;

определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

на одной стороне листа белой бумаги формата А-4

размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный

междустрочный интервал - одинарный

поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-

2см.

отформатировано по ширине листа

на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.

в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности: законодательные и нормативно-методические документы и материалы; специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.); статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации - рискованно, оптимальный вариант - в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число

отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды также, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические указания по проведению коллоквиума

Коллоквиум является способом организации совместной деятельности с целью вовлечения обучающихся в процесс коллективного принятия решений и выработки единого коллективного мнения по спорным вопросам теории и практики применения земельного законодательства. В процессе дискуссии публично обсуждается предложенная тема, что способствует повышению эффективности процесса восприятия информации.

Цель коллоквиума состоит в проведении сравнительного анализа различных точек зрения, нахождение правильного варианта решения спорного вопроса, решение проблемы в процессе совместной деятельности обучающихся.

Проводятся тематические коллоквиумы, при которых обсуждаемые вопросы связаны с темой практического занятия. Дискуссия организуется и проводится на каждом практическом занятии по курсу (тематика представлена применительно к каждому отдельному занятию).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся тему дискуссии и рекомендуемые источники, изучение которых необходимо для ее проведения.

При подготовке к коллоквиуму обеспечивается:

- теоретический уровень знаний (изучение научной литературы по обсуждаемой проблематике);
- владение нормативным материалом (изучение необходимых нормативных правовых актов);
- практический уровень знаний (изучение материалов судебной и иной правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу);

Особое внимание следует обратить внимание на необходимость формулирования собственной позиции (точки зрения), ее обоснования, приведения примеров в подтверждение своего мнения по спорному вопросу и определение логического следствия, то есть окончательного вывода.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с рекомендованной литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- коллоквиумы;
- научные дискуссии;
- творческие задания

Глоссарий

Задание: изучить термины, составить три кроссворда

Специальная техника представляет собой совокупность технических средств и научно обоснованных приемов их правомерного использования уполномоченными на то сотрудниками правоохранительных органов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, иных правонарушений, розыска преступников, содержания под стражей осужденных, а также лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Предметом изучения курса “Специальная техника правоохранительных органов ” является техника, в той или иной степени нашедшая свое применение в системе правоохранительных органов России, ее федеральных и местных органов, отдельных подразделений различного направления деятельности и уровня.

Специальная техника общего назначения применяется правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, административной деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний.

Специальная техника оперативно-розыскного назначения представляет собой совокупность технических средств и научно обоснованных специальных приемов их

правомерного применения оперативными аппаратами в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий.

Правовая основа применения специальной техники – это система законодательных и подзаконных актов, а также устанавливаемых ими принципов и правил, определяющих допустимость использования либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты использования технических средств в обеспечении правопорядка.

Субъекты применения специальной техники – это в широком смысле отдельные структурные подразделения, а в узком – сотрудники правоохранительных органов и иные лица (например, гражданские лица, обладающие необходимыми познаниями), непосредственно применяющие технические средства при выполнении задач обеспечения правопорядка.

К субъектам организации (организаторам) применения специальной техники в правоохранительных органах следует относить соответствующих руководителей, начальников структурных подразделений, в той или иной мере отвечающих за организацию использования технических средств в обеспечении правопорядка.

Специальные средства правоохранительных органов - это состоящие на вооружении полиции, уголовно-исполнительной системы, таможни, службы судебных приставов, национальной гвардии и других силовых правоохранительных структур, применяемые в случаях предусмотренных законом, технические изделия (устройства, предметы, вещества), которые прямо предназначены для защиты человека от нападения и оказания принудительного физического воздействия на правонарушителя или связанные с ним материальные объекты.

В случаях оказания осужденными сопротивления персоналу исправительных учреждений, злостного неповиновения законным требованиям персонала, проявления буйства, участия в массовых беспорядках, захвата заложников, нападения на граждан или совершения иных общественно опасных действий, а также при побеге или задержании бежавших из исправительных учреждений осужденных в целях пресечения указанных противоправных действий, а равно предотвращения причинения этими осужденными вреда окружающим или самим себе применяются физическая сила, специальные средства и оружие» (ч. 1 ст. 86 УИК РФ).

Бронеодежда - средства индивидуальной броневого защиты, выполненные в виде пальто, накидок, плащей, костюмов, курток, брюк, комбинезонов, жилетов, фартуков, предназначенные для периодического ношения с целью защиты тела человека от холодного и огнестрельного стрелкового оружия.

Броня - это изделие, призванное на коротком пути останавливать пули, летящие со скоростями от 300 метров до 1 километра в секунду.

Бронежилет — индивидуальное защитное средство, предназначенное для обеспечения безопасности человека при воздействии на него холодного и огнестрельного оружия.

Специальные средства активной обороны - средства, которые при обычном применении не должны приводить к необратимым последствиям (гибели или серьезным травмам для тех, против кого они направлены).

Под газовым оружием признаются предметы и приспособления, предназначенные для временного поражения живой цели токсическими веществами, разрешенными к применению Минздравом РФ.

Палки резиновые специальные применяются с целью отражения нападения или пресечения неповиновения и предназначены для нанесения ударов по различным участкам тела нарушителя.

Наручники предназначены для ограничения физических возможностей и пресечения неповиновения нарушителей.

Электрошоковые устройства - спецсредства, принцип действия которых основан на непосредственном действии сериями коротких электрических разрядов тока высокого напряжения на живую цель.

Светозвуковые гранаты - специальное средства несмертельного действия, состоящее на вооружении армии, правоохранительных органов и спецслужб, предназначенное для оказания светозвукового воздействия на противника или правонарушителя с целью временного психофизиологического (отвлекающего и ошеломляющего) и механического иммобилизирующего действия для временного вывода его из строя.

Устройство специальное «ЕЖ-М» предназначено для принудительной остановки легкового и грузового автотранспорта имеющего пневматические шины на шоссейных и твердых грунтовых дорогах.

Своевременность — способность обеспечить передачу сообщений в сроки, обусловленные оперативной обстановкой.

Надежность — способность обеспечить непрерывное управление деятельностью органов внутренних дел в любых условиях оперативной обстановки.

Достоверность — степень точности воспроизведения передаваемых сообщений в пунктах приема.

Пропускная способность — возможность связи обеспечить своевременность передачи заданных потоков информации.

Скрытность — способность ограничения несанкционированного доступа к схемам организации, передаваемой информации и аппаратуре связи.

Под сетью электросвязи следует понимать технологические системы, обеспечивающие один или несколько видов передачи: телефонную, телеграфную, факсимильную, передачу данных и других видов документальных сообщений, включая обмен информацией между ПК, телевизионное, звуковое и иные виды радио- и проводного вещания.

Канал — это совокупность среды распространения, оконечной и коммутационной аппаратуры связи, обеспечивающая передачу сообщения от его источника получателю.

Средства проводной связи - это совокупность технических средств, предназначенных для передачи информации в виде электромагнитных колебаний или импульсов по искусственным линиям связи

Радиосвязь — электросвязь, осуществляемая посредством радиоволн.

Радиорелейная связь — радиосвязь, осуществляемая с использованием радиорелейных систем передачи и основанная на ретрансляции радиосигналов на дециметровых и более коротких радиоволнах.

Спутниковая связь — радиосвязь между наземными радиостанциями, осуществляемая посредством ретрансляции радиосигналов через один или несколько спутников Земли.

Телефонная связь — передача речевых сообщений по каналам электросвязи.

Телеграфная связь — передача документированных сообщений в виде буквенно-цифрового текста.

Факсимильная связь — передача по линиям связи печатных, рукописных, графических и других неподвижных изображений плоских оригиналов с воспроизведением их копий в пунктах приема.

Передача данных — это обмен информацией между вычислительными комплексами, локальными сетями и отдельными ПК по каналам электросвязи.

Телевизионная связь — передача по линиям электросвязи неподвижных и подвижных изображений действий наблюдаемых объектов.

Почтовая связь — доставка почтовых сообщений и периодической печати.

Под поисковой техникой следует понимать такие приборы, устройства и приспособления, которые позволяют обнаружить объекты, скрытые в укрывающих средах

(грунте, воде, одежде, багаже и т.д.) по признакам, не воспринимаемым органами чувств человека.

Объекты, подлежащие обнаружению, принято именовать искомыми предметами или объектами поиска, а преграды за которыми они укрыты, - укрывающими средами.

Контактные - это такие приборы, которые при их применении вступают в непосредственный контакт с искомым объектом или средой. Такими приборами являются: магнитный искатель-подъемник (МИП), металлические щупы, кошки, тралы, багры, буры и т.д.

Неконтактными (дистанционными) - являются приборы, показания которых о наличии или местонахождении искомых объектов выдаются оператору в результате некоторого изменения физических параметров в системе прибора под воздействием искомого объекта.

Чувствительность - это максимальное расстояние, на котором поисковый прибор уверенно обнаруживает искомый предмет, имеющий определенные характеристики.

Разрешающая способность - это способность прибора избирательно обнаруживать два рядом расположенных объекта (т.е. сформировать для каждого объекта два независимых сигнала обнаружения).

Производительность (максимальная скорость поиска) характеризует допустимую скорость перемещения чувствительного элемента прибора относительно исследуемой поверхности, при которой сохраняются показатели чувствительности и разрешающей способности прибора;

Избирательность (селективность), т.е. способность приборов выделять при поиске объекты с конкретными заранее заданными параметрами.

Помехоустойчивость - это способность поискового прибора сохранять избирательность при наличии в зоне поиска помехообразующих факторов.

Специальные химические средства или вещества предназначены для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющих выделить их из группы однородных объектов.

Безвредность - используемые средства не должны быть токсичными, способными нанести ущерб здоровью любых причастных к их применению лиц, они не должны также оказывать негативных воздействий на окружающую среду.

Нейтральность - специальные химические средства не должны вступать в химическую реакцию с помечаемыми объектами, не должны изменять их внешний вид и изменять качество объекта.

Адгезионность (прилипаемость) - применяемые специальные химические средства должны хорошо закрепляться на помечаемых объектах и контактирующих поверхностях.

Выявляемость - помеченный с помощью специального химического средства объект должен легко выявляться в группе однородных с ним объектов, причем для этого должно быть достаточно минимального количества специального химического средства на объекте.

Устойчивость - нанесенные на объект специальные химические средства должны плохо смываться бытовыми моющими средствами и доступными растворителями, плохо поддаваться удалению при механическом воздействии.

Доступность - используемые специальные химические средства должны быть легко доступными для органов внутренних дел, иметь невысокую стоимость и в то же время они должны быть малораспространенными в быту, промышленности, сфере обслуживания и т.д.;

Исследуемость - криминалистическое исследование специальных химических средств должно быть доступно простым химическим методам.

Красящие вещества - это химические вещества, обеспечивающие стойкое окрашивание контактирующих поверхностей и преимущественно применяемые для активного выявления, изобличения лиц, совершающих кражи.

Люминесцирующие вещества - химические вещества, обладающие способностью люминесцировать (светиться) в ультрафиолетовых лучах.

Индикаторы - это химические вещества, которые под воздействием определенных химических реактивов изменяют свой цвет.

Запаховые вещества - это специальные химические вещества, основным свойством которых является характерный стойкий запах, легко улавливаемый специально обученной собакой.

Химические ловушки - это снаряженные (обработанные) специальными химическими веществами (красящие или запаховые) приспособления или устройства, закамуфлированные под различные предметы, с помощью которых такие вещества переносятся на тело и одежду человека.

Инженерные заграждения – это сооружения и конструкции, устанавливаемые на местности в пределах запретных зон, в специальных зданиях, инженерных коммуникациях и внутри объектов охраны с целью затруднить осужденному совершение побега.

Средства механизации и автоматизации предназначены для улучшения условий несения службы и повышения пропускной способности КПП.

Средства тревожной сигнализации – это средства предназначены для подачи светового и звукового сигналов о нападении, чрезвычайных обстоятельствах на объектах охраны, для вызова должностных лиц, а также сбора личного состава по тревоге.

Контроллеры – это технические устройства, предназначенные для обработки информации от считывателей и управления преграждающими устройствами.

Интегрированная система безопасности – это совокупность функционально и информационно связанных друг с другом подсистем безопасности (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ) и управления жизнеобеспечением (СУЖ)), работающих по единому алгоритму и имеющих общие каналы связи, программное обеспечение, базы данных.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">- глубокое и прочное усвоение программного материала;- творческие вопросы, построение слов.- свободно справляющиеся с поставленными задачами. знания материала,- правильно обоснованные принятые решения,- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">- знание программного материала;- грамотное изложение, без существенных неточностей;- правильное применение теоретических знаний;- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- усвоение основного материала;- при ответе допускаются неточности;- при ответе недостаточно правильные формулировки;- нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- незнание программного материала;- при ответе возникают ошибки;- затруднения при выполнении практических работ;

Тематика эссе, коллоквиумов, рефератов, докладов, сообщений

1. Классификация специальной техники.
2. Специальные средства правоохранительных органов.
3. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов при применении специальных средств.
4. Классификация специальной техники.
5. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов при применении специальных средств.
6. Направления и правовые основы применения специальной техники.

7. Специальные средства правоохранительных органов.
8. Основания и порядок применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.
9. Запреты и ограничения связанные с применением специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.
10. Средства индивидуальной бронезащиты.
11. Основные направления развития специальных средств правоохранительных органов.
12. Направления развития современных защитных жилетов и курток.
13. Средства активной обороны
14. Средства обеспечения специальных операций.
15. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия
16. Электрошоковые и ударно-болевые средства нелетального действия.
17. Организация связи в ОВД.
18. Средства и системы проводной связи.
19. Спутниковая связь.
20. Пейджинговые и сотовые радиосистемы.
21. Транкинговые и конвенционные системы связи.
22. Организация связи в УФСИН.
23. Поисковая техника, средства контроля и досмотра.
24. Приборы наблюдения.
25. Технические средства обнаружения взрывчатых и наркотических веществ.
26. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (правовые основы, тактика применения; документальное оформление факта и результатов использования СХВ).
27. Химические ловушки, используемые в оперативно-розыскной деятельности.
28. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов при применении специальных химических средств.
29. Комплексные системы защиты объектов.
30. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств.
31. Инженерно-технические средства защиты периметра.
32. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и помещений.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала. - правильно обоснованные принятые решения. - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос. - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - незнание программного материала. - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ;

