

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

По специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Юриспруденция

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «История государства и права России» - формирование у будущих специалистов глубоких, системных знаний, умений и навыков в области истории происхождения отечественного государства и права, необходимых для последующего успешного овладения специальными предметами и правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности и формирования развитого правового сознания.

Обучающийся должен продемонстрировать необходимые уровни освоения:

Общих компетенций

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Обучающийся, успешно освоивший дисциплину «История государства и права России», должен:

знать:

особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции

специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России;

пределы правового регулирования общественных отношений в различные исторические периоды; основные нормативно-правовые акты, действовавшие в период совершения тех или иных юридически значимых событий;

этапы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их значения для российской государственности и общества;

о формировании российского государства в условиях межэтнического, многоконфессионального, многокультурного общества.

уметь:

определять специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России;

оценивать юридическое и политическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития отечественного государства;

методологически правильно применять правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

определять роль права на различных этапах развития российской государственности;

выявлять роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при совершении юридически значимых действий.

иметь практический опыт:

выявления правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности, и их правильной квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

- промежуточная аттестация - часов.

форма контроля –зачет с оценкой.

заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часа, в том числе:

- промежуточная аттестация - часов;

форма контроля –зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102	22
В том числе:		
Лекционные занятия	48	14
Практические занятия	96	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	86
В том числе:		
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	-	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Государство и права Древней Руси	Содержание учебного материала	6	2	
	1. История криминалистики. Понятие и предмет криминалистики.			1
	2. Задачи криминалистики.			1
	3. Система криминалистики.			1
	4. Методы криминалистики.			1
	5. Место криминалистики в системе научного знания.			1
	6. Понятие криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Стадии идентификационного исследования объектов. Виды и формы криминалистической идентификации.			2
	7. Установление групповой принадлежности. Криминалистическая диагностика.			2
	Практические занятия	4	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	7	
	1. Понятие механизма преступления.			
	2. Установите практическую суть главной (общей) задачи криминалистики.			
	3. Определите содержание конкретной задачи криминалистики.			
	4. Определите отличие объектов криминалистической идентификации от объектов криминалистической диагностики.			
5. Определите отличие субъектов криминалистической идентификации от субъектов криминалистической диагностики.				
Тема 2. Феодалные государства на территории Древней Руси.	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Общие положения криминалистической техники: понятие криминалистической техники, технико-криминалистических средств.			1
	2. Классификация технико-криминалистических средств.			1
	Практические занятия	4	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	7	
	1. Укажите основные технико-криминалистические средства, используемые для фиксации следов преступления.			
	2. Укажите основные технико-криминалистические средства, используемые для закрепления и изъятия следов преступления.			
3. Компьютерные исследования как перспектива развития технико-криминалистических средств и методов.				
Тема 3. Московского государство.	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Понятие криминалистической фотографии, фотографических средств, методов и приемов.			1
	2. Основные методы запечатлевающей фотографии.			1
	3. Фотосъемка при проведении следственных действий.			2
	4. Методы исследовательской фотографии.			3

	5.	Метод цифровой фотографии. Криминалистическая видеозапись.			3
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	7	
	1.	Опишите, в каких случаях применяется измерительная фотосъемка.			
	2.	Опишите особенности фотографирования на месте кражи.			
	3.	Опишите особенности фотографирования на месте обнаружения трупа.			
	4.	Опишите особенности фотографирования при предъявлении для опознания.			
Тема 4. Государство и право Российской Империи.	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Понятие и предмет криминалистической габитоскопии.			1
	2.	Свойства внешнего облика человека.			1
	3.	Система элементов и признаков внешнего облика человека.			1
	4.	Отображение внешнего облика.			2
	5.	Судебно-портретная экспертиза.			2
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	7	
	1.	Составьте словесный портрет соседа.			
2.	Укажите сферы применения габитоскопических знаний.				
Тема 5. Государство и право Российской Империи в период буржуазных реформ.	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Общие положения трасологии. Задачи трасологии. Система трасологии.			1
	2.	Антропоскопия.			1
	3.	Дактилоскопия.			2
	4.	Криминалистическое исследование следов ног человека.			2
	5.	Следы биологического происхождения.			2
	6.	Механоскопия.			3
	7.	Следы орудий взлома.			3
	8.	Исследование орудий массового производства.			3
	9.	Запирающие механизмы и контрольные устройства.			3
	10.	Транспортная трасология.			3
	11.	Следы животных.			3
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	7	
1.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании краж.				
2.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании убийств.				
3.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании ДТП.				
Тема 6. Российская государственность и право в начале 20 в.	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Вещества и материалы как объект криминалистического исследования.			1
	2.	Криминалистической экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий.			2
	3.	Криминалистическая экспертиза объектов волокнистой природы.			3
	4.	Криминалистическая экспертиза нефтепродуктов и ГСМ. Криминалистическая экспертиза металлов, сплавов			2

		и изделий из них.			
	5.	Криминалистической экспертизы спиртосодержащих жидкостей.			2
	6.	Криминалистическая экспертиза наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, лекарственных средств, сильнодействующих и ядовитых веществ.			2
		Практические занятия	2	-	
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	7	
	1.	Приведите примеры криминалистических исследований веществ, материалов и изделий из них, проводимых при расследовании краж.			
	2.	Приведите примеры криминалистических исследований веществ, материалов и изделий из них, проводимых при расследовании ДТП.			
	3.	Охарактеризуйте возможности экспертного исследования продуктов выстрела и взрыва.			
	4.	Использование микрообъектов веществ и материалов в раскрытии и расследовании преступлений			
Тема 7. Создание Советского государства.		Содержание учебного материала	6	2	
	1.	Понятие криминалистической одорологии и криминалистическое исследование запаховых следов.			1
	2.	Исследование следов запаха. Одорологическое исследование.			1
		Практические занятия	2	-	
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	7	
	1.	Укажите одорологические приборы для отбора и для длительного хранения запаховых следов.			
	2.	Охарактеризуйте сроки сохранности запаховых следов.			
3.	Раскройте доказательственную значимость одорологических исследований.				
Тема 8. Советское государство и право в переходный период.		Содержание учебного материала	6	-	
	1.	Понятие и система криминалистического оружиеведения.			1
	2.	Понятие огнестрельного оружия.			2
	3.	Классификация огнестрельного оружия.			3
	4.	Следы выстрела.			3
		Практические занятия	2	2	
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	7	
	1.	Опишите механизм и устройство пистолета Макарова.			
	2.	Опишите механизм и устройство автомата Калашникова.			
3.	Опишите строение патрона (вид по выбору обучающегося).				
Тема 9. Государство и права в период государственно-партийного социализма		Содержание учебного материала	6	-	
	1.	Понятие холодного оружия.			1
	2.	Классификация холодного оружия.			2
	3.	Вопросы, решаемы при исследовании холодного оружия.			3
	4.	Понятие газового оружия. Вопросы, решаемы при исследовании газового оружия.			3
	5.	Понятие взрывотехники, взрывных устройств, взрывчатых веществ. Вопросы, решаемы при проведении взрывотехнического исследования.			3
		Практические занятия	2	2	
		Контрольные работы	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	7	
	1. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования холодного оружия.			
	2. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования газового оружия.			
	3. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования взрывотехнических объектов.			
Тема 10. Государства и права в условиях кризиса социализма (периоды «оттепели», «застоя», «перестройки»)	Содержание учебного материала	6	-	
	1. Понятие и виды документов.			1
	2. Криминалистическое исследование письма. Почерковедческая экспертиза.			2
	3. Автороведческая экспертиза.			3
	4. Технико-криминалистическое исследование документов.			3
	5. Задачи технико-криминалистического исследования документов.			3
	Практические занятия	2	2	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	7	
	1. Приведите пример диагностических вопросов, решаемых при проведении исследования материалов, документов.			
2. Приведите пример идентифицирующих вопросов, решаемых при проведении почерковедческой экспертизы.				
3. Укажите особенности криминалистического исследования копий документов.				
4. Охарактеризуйте способы обнаружения незаконного изменения в официальной документации.				
Тема 11. Формирование новой государственности в условиях формирования и развития федеральных отношений.	Содержание учебного материала	4	-	
	1. Понятие и научные основы криминалистической фоноскопии.			1
	2. Изъятие и осмотр носителей фонограмм.			2
	3. Фоноскопическое исследование.			3
	Практические занятия	2	2	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	
	1. Проведите исследование заранее подготовленной аудиозаписи соседа и ответьте на вопрос: мужским или женским голосом произнесены отдельные части записанной речи?			
	2. Проведите исследование заранее подготовленной аудиозаписи соседа и ответьте на вопрос: какие данные о личности говорящего можно получить путем анализа фонограммы (примерный возраст, родной язык, место рождения или преимущественного проживания, профессия и т.д.)?			
	Тема 12. Российская государственность в новейших условиях.	Содержание учебного материала	4	-
1. Понятие и виды криминалистически значимой информации.				1
2. Формы и виды учетов.				2
3. Содержание оперативно-справочных учетов.				3
4. Содержание криминалистических учетов.				3
5. Содержание справочно-вспомогательных учетов.				3
Практические занятия		2	-	
Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		2	8	
1. Перечислите оперативно-справочные, розыскные и криминалистические автоматизированные информационно-поисковые системы.				
2. Перечислите экспертно-криминалистические автоматизированные информационно-поисковые системы.				

	3. Криминалистические информационные массивы международных организаций.		
--	---	--	--

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: наличие проектора

Технические средства обучения: интерактивная доска

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя (стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся (стол ученический, стул ученический);
- кафедра
- шкаф лабораторный
- Жалюзи ;
- доска аудиторная ;
- мультимедиа-проектор ;
- экран настенный ;
- Комплект наглядных пособий (плакатов) по предметам учебного плана;
- компьютер со специальным программным обеспечением

Облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники
Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216 . – ISBN 978-5-4499-3672-1. – DOI 10.23681/700216. – Текст : электронный.
История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е. В. Епифановой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172 . – Текст : электронный.
Долгих, Ф. И. История отечественного государства и права: для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по юридическим специальностям : учебник : [12+] / Ф. И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602812 . – Текст : электронный.
Дополнительные источники
История отечественного государства и права: учебник для СПО / С. Н. Смирнов, Е. В. Мельник, Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685325 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03228-3. – Текст : электронный.
Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 197 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437 . – Текст : электронный.
Гомола, А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений : [16+] / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962 . – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	12 декабря 1993	Российская газета, 1993, 25 декабря
2.	Трудовой кодекс Российской Федерации	30 декабря 2001	Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3

«Интернет-ресурсы»

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.vsrfl.ru/	Официальный сайт Верховного Суда РФ
2.	http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
3.	http://jakutsky.jak.sudrf.ru/	Официальный сайт Якутского городского суда
4.	http://forum.zakonia.ru/	Многофункциональный ресурс для получения бесплатной юридической помощи, обмена знаниями и опытом между профессиональными юристами; новости об актуальных правовых событиях и комментарии ведущих юристов страны; официальный партнер Минюста России в рамках мониторинга правоприменения в сети Интернет для представления результатов Президенту России
5.	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6.	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант»
7.	www.pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации»
8.	www.gosuslugi.ru	Портал Государственных услуг Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>знать:</i> виды, способы и правила толкования норм значение профессиональных задач, правовые способы их решения правила подготовки юридических документов, специфику использования информационных технологий при подготовке юридических документов понятие, виды, цели и задачи, методы и способы контроля соблюдения законодательства РФ субъектами права; виды, способы и значение систематизации нормативных правовых актов и обобщения правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений; основание уголовной и иной юридической ответственности в соответствии с действующим законодательством и правила определения подведомственности рассмотрения дел; содержание норм в сфере социального обеспечения и социальной защиты; систему и виды пенсий и иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, порядок установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат, порядок и основания предоставления услуг государственного социального обеспечения;</p>	Презентации; Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр) Экзамен

<p>основания установления, отказа в установлении пенсий, иных социальных выплат, предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>основные принципы функционирования баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</p>	
<p><i>уметь:</i></p> <p>определять виды толкования норм, применять правила и способы толкования</p> <p>выбирать необходимые нормы права для решения конкретных задач в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные средства и способы, в т.ч. информационные технологии для подготовки юридических документов</p> <p>применять методы и способы контроля соблюдения законодательства РФ разной отраслевой направленности субъектами права;</p> <p>осуществлять поиск нормативных правовых актов и примеров правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений по заданной тематике;</p> <p>квалифицировать поведение как противоправное в рамках конкретной отрасли права, определять подведомственность рассмотрения дел в разных юридических процессах;</p> <p>применять средства и способы толкования норм в сфере социального обеспечения и социальной защиты и квалифицировать юридические факты в данных сферах;</p> <p>применять правила формирования и рассмотрения документов по отдельным пенсиям и социальным выплатам, получения услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>формировать и вести базы данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</p>	<p>Практические занятия;</p> <p>Презентации;</p> <p>Составление схем и таблиц</p> <p>Проверка конспектов лекций</p> <p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений</p> <p>Экзамен</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>- Демонстрация умений применять передовые инструменты для работы с данными, такие как специализированное ПО, цифровые базы данных, искусственный интеллект, а также владеть методами анализа и интерпретации информации для расследования преступлений и получения достоверных доказательств.</p> <p>- Использование специализированных поисковых систем, баз данных (в том числе криминалистических),</p>	<p>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></p> <p>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>облачных сервисов и цифровых инструментов для эффективного сбора и систематизации информации по делу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение программного обеспечения для анализа цифровых следов, данных из различных источников, а также инструментов для обработки изображений и видео. - Использование методов визуализации данных, инструментов для выявления закономерностей и построения экспертных заключений на основе анализа полученной информации. 	<p>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация постоянного совершенствования своих знаний и улучшений навыков в области криминалистики, а также развитие личных качеств, таких как ответственность, аналитические способности, стрессоустойчивость и этичность. - Способность видеть возможности для оказания услуг в сфере криминалистики (например, частное расследование, экспертизы), а также умение управлять собственным делом, включая финансовое планирование и маркетинг. - Ориентироваться в правовых нормах, касающихся его работы и защиты прав, а также понимать финансовые аспекты, которые могут возникнуть при проведении расследований или ведении частной практики. - Уметь эффективно строить свою карьеру, переходя от рядового исполнителя к руководящим позициям или открывая собственное агентство. - Уметь управлять своими финансами, планировать доходы и расходы, а также понимать правовые аспекты самозанятости и предпринимательства. - Уметь взаимодействовать с различными инстанциями, понимать юридические нюансы и оценивать финансовые риски. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i> - <i>экспертная оценка результатов экзамена</i> - <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь вести устную и письменную коммуникацию на русском языке, учитывая социальные и культурные особенности. - Уметь правильно формулировать доказательства, допрашивать свидетелей и подозреваемых, а также оформлять процессуальные документы, эффективно взаимодействуя с различными участниками процесса и соблюдая нормы правовой культуры. - Грамотно и четко общаться с коллегами, экспертами и участниками уголовного процесса. - Проводить допросы, давать показания и участвовать в следственных действиях, используя точную терминологию и соблюдая этические нормы. - Адаптировать свой язык к аудитории, учитывая ее уровень знаний и социальный статус, чтобы добиться понимания и получить необходимую информацию. - Составлять точные и юридически грамотные документы: протоколы, заключения экспертов, ходатайства и другие процессуальные акты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный экзамен;</i> - <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i> - <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i> - <i>экспертная оценка результатов экзамена</i>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать свою принадлежность к Российскому государству, активно участвовать в жизни страны и быть готовым защищать ее интересы. - Уважать историю, культуру, семью и общепринятые моральные нормы, которые являются основой российского общества. - Уметь жить в мире и согласии с представителями разных национальностей и конфессий, проявлять толерантность и уважение к их традициям и верованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный экзамен;</i> - <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i> - <i>экспертная оценка результатов экзамена</i>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Понимать неприемлемость коррупции и соблюдать этические нормы, исключая любые формы коррупционной деятельности в профессиональной среде. - Проявлять высокую мораль, ответственность и сознательность, быть готовым служить обществу и государству, соблюдая высокие этические принципы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Владеть базовыми знаниями иностранных языков, достаточными для понимания профессиональных текстов. - Демонстрировать умение ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях как на русском, так и на иностранном языке. - Демонстрировать умение находить необходимую информацию в профессиональных источниках, таких как инструкции, регламенты, научные статьи, патенты, как в печатном, так и в электронном виде. - Умение работать с международными стандартами и информацией.	- <i>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</i> - <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i> - <i>экспертная оценка самостоятельной работы студента;</i> <i>экспертная оценка решения практических (ситуационных) задач.</i>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОП	
		на основе общего среднего образования	на основе основного среднего образования
1.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,2,3,4	3,4,5,6
2.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1,2,3,4	3,4,5,6
3.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1,2,3,4	3,4,5,6
4.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2,3,4	3,4,5,6
5.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1,2,3,4	3,4,5,6
6.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4	3,4,5,6

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	Студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания письменных ответов

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1. Предмет и методы изучения истории государства и права России.
2. Образование Древнерусского государства: теории происхождения и признаки.
3. **Русская Правда** (Краткая и Пространная редакции): общая характеристика и система наказаний.
4. Правовое положение населения по «Русской Правде» (смерды, закупы, холопы).
5. Государственный строй и право Новгородской и Псковской феодальных республик.
6. **Псковская судная грамота**: гражданское и уголовное право.
7. Государственное управление и право в период Золотой Орды (влияние на Русь).
8. Образование Русского централизованного государства (XIV–XV вв.).
9. **Судебник 1497 года**: усиление центральной власти и начало закрепощения крестьян.
10. Формирование сословно-представительной монархии в России (XVI–XVII вв.).
11. **Судебник 1550 года**: развитие феодального права.
12. **Соборное уложение 1649 года**: общая характеристика, юридическое закрепление крепостного права.
13. Уголовное право и процесс по Соборному уложению 1649 года.

14. Государственные реформы **Петра I**: установление абсолютизма и реформа центрального управления (Сенат, Коллегии).
15. Табель о рангах и ее значение для системы государственной службы.
16. Правовое положение сословий в период абсолютизма.
17. Артикул воинский 1715 года: уголовное право и система наказаний.
18. Просвещенный абсолютизм **Екатерины II**: Уложенная комиссия и Жалованные грамоты.
19. Систематизация законодательства в первой половине XIX века: деятельность М.М. Сперанского.
20. **Свод законов Российской империи**: структура и значение.
21. Крестьянская реформа **1861 года**: правовые основы отмены крепостного права.
22. **Судебная реформа 1864 года**: создание суда присяжных, принципы гласности и состязательности.
23. Земская и городская реформы второй половины XIX века.
24. Контрреформы 1880–1890-х годов: ограничение прав местного самоуправления.
25. Изменения в государственном строе в ходе Первой русской революции (Создание Государственной Думы).
26. Основные государственные законы Российской империи от 23 апреля 1906 года.
27. Столыпинская аграрная реформа: правовые аспекты.
28. Падение монархии и правовая политика Временного правительства в 1917 году.
29. Создание Советского государства: первые декреты Советской власти (о мире, о земле, о власти).
30. **Конституция РСФСР 1918 года**: основные положения и классовый характер.
31. Кодификация советского права в период НЭПа (1922–1923 гг.).
32. Образование СССР: причины, принципы союза и Договор 1922 года.
33. **Конституция СССР 1924 года**: система органов власти и управления.
34. «Сталинская» **Конституция СССР 1936 года**: декларации и реальность.
35. Изменения в государственном аппарате и праве в годы Великой Отечественной войны.
36. Либерализация государственно-правового режима в период «оттепели» (1950–60-е гг.).
37. **Конституция СССР 1977 года**: концепция «развитого социализма».
38. Правовая политика в период «Перестройки» (1985–1991 гг.).
39. Распад СССР: правовые аспекты (Беловежское соглашение).
40. Принятие **Конституции РФ 1993 года** и формирование новой правовой системы.

6.2.2. Тестовые задания

Криминалистическая техника. Общетеоретические положения криминалистической техники.

1. Разделом криминалистики, представляющим систему положений применения технических средств, методов и приемов в целях раскрытия и расследования преступлений является криминалистическая...

- а) систематика
- б) методика
- в) техника
- г) тактика

2. К принципам применения технико-криминалистических средств и методов НЕ ОТНОСЯТСЯ такие как:

- а) простота в использовании
- б) безопасность

- в) законность
- г) научная обоснованность

3. Криминалистическая техника НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ для решения таких задач, как:

- а) установление допустимости использования вещественных доказательств
- б) выявление, фиксация и изъятие материальных следов преступления
- в) установление свойств и состояния объекта по его следам
- г) установление условий, механизма и материальных причин действия, повлекшего образование следов

4. Элементом содержания криминалистической техники является:

- а) криминалистическая методология
- б) криминалистическая диагностика
- в) криминалистическое оружиеведение
- г) криминалистическое учение о версиях

5. Понятие трасологии включает в себя:

- а) изучение следов от предметов;
- б) закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления;
- в) исследования огнестрельного оружия;
- г) исследование признаков человека.

6. Баллистика изучает:

- а) повреждения человека;
- б) исследование огнестрельного оружия;
- в) исследование следов объектов преступления;
- г) исследование патронов.

7. Научно разработанная система учета и хранения данных о лицах, предметах и других объектах, имеющих криминалистическое значение, - это ...

- а) система следственных действий
- б) криминалистическая регистрация
- в) криминалистическая методика
- г) система словесного портрета

8. Личность погибшего может быть установлена по:

- а) почерку
- б) прижизненным следам и следам пальцев рук
- в) голосу;
- г) по походке.

9. Дактилоскопия изучает:

- а) следы пальцев рук человека;
- б) пальцевые отпечатки трупов;
- в) следы рук человека;
- г) следы перчаток.

10. По своему целевому назначению криминалистическая фотография подразделяется на ...

- а) ориентирующую и обзорную
- б) следственную и оперативно-розыскную
- в) черно-белую и цветную
- г) запечатлевающую и исследовательскую

11. Одной из диагностических задач криминалистической баллистики является

- а) разработка рекомендации по применению огнестрельного оружия
- б) определение исправности оружия и его пригодности к стрельбе
- в) установление мотива и цели выстрела
- г) установление физического состояния стрелявшего

12. С процессуальной точки зрения все документы можно разделить на три группы: письменные доказательства, вещественные доказательства и ...

- а) подлинные документы
- б) исследуемые объекты
- в) образцы для сравнительного исследования
- г) подложные документы

13. При съемке хода и результатов осмотра места происшествия требуется ... фотография

- а) поисковая
- б) объектная
- в) запечатлевающая
- г) исследовательская

14. Оперативно-справочные учеты состоят из таких видов учетов как:

- а) пофамильный и дактилоскопический
- б) криминалистический и дактилоскопический
- в) экспертный и криминалистический
- г) криминалистический и розыскной

15. Основоположником исследовательской фотографии в отечественной криминалистике является:

- а) Е.Ф. Буринский
- б) И.Н. Якимов
- в) С.Н. Трегубов
- г) Н.В. Терзиев

16. Российским ученым, впервые предложившим называть раздел о следах «трассология», является...

- а) Е.Ф. Буринский
- б) Р.С. Белкин
- в) И.Н. Якимов
- г) С.Н. Трегубов

17. В каких целях применяется опознавательная фотосъемка:

- а) для приобщения к материалам уголовного дела;
- б) для картотеки живых лиц;
- в) для опoznания трупов;
- г) для регистрации, экспертного отождествления.

18. Виды фотосъемки при осмотре места происшествия:

- а) ориентирующая, обзорная, узловая, детальная;
- б) обзорная, узловая;
- в) фиксированная, детальная;
- г) обзорная, детальная.

19. Признаком дописки в документе является обнаружение в нем...

- а) нарушение структуры верхнего слоя бумаги
- б) наличия матовых участков на глянцевой поверхности бумаги
- в) штрихов первоначального текста
- г) неравномерного размещения текста

20. По природе происхождения выделяют такие группы следов как: следы-вещества, следы-предметы, и следы- ...

- а) отображения
- б) скольжения
- в) отслоения
- г) наслоения

21. Типы папиллярных узоров:

- а) дуговой, петлевой, завитковый;
- б) дуговой, овальный;
- в) дугообразный, завитковый;

г) петлевой, овальный.

22. От чего образуются следы ног:

- а) от следов обуви;
- б) от следов босых ног;
- в) от следов ног в носках;
- г) все ответы правильные.

23. К общим признакам почерка НЕ ОТНОСИТСЯ такой признак как...

- а) связанность
- б) разгон
- в) расположение точек начала и окончания движений
- г) размер

24. Чередующиеся валики и бороздки на стреляной пуле называются следами...

- а) полей нарезов канала ствола
- б) окна затвора
- в) казенной части канала ствола
- г) дульного среза

25. Криминалистическое исследование запаховых следов называется:

- а) криминалистическая одорология;
- б) криминалистическая габитомания;
- в) криминалистическая трасология;
- г) криминалистическая габитология.

- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3):

26. Учет дактилокарт хранится:

- а) в автоматизированных информационных центрах МВД;
- б) в бюро судебно-медицинской экспертизы;
- в) в центральном информационном центре МВД РФ;
- г) в картотеках специализированных отделов.

27. Признаком подделки оттиска печати в документе является обнаружение в нем:

- а) штрихов предыдущих надписей
- б) нестандартности шрифта
- в) изменение цвета бумаги
- г) нарушения ламинированного слоя бумаги

28. Фотоснимки, полученные в ходе следственного действия, оформляются в виде...

- а) протокола
- б) фототаблицы
- в) справки
- г) заключения

29. Типом папиллярного узора, в котором отсутствует дельта, называется...

- а) завитковый
- б) ульнарный
- в) петлевой
- г) дуговой

30. Тип папиллярного узора, в котором имеется две и более дельт - это...

- а) петлевой
- б) завитковый
- в) дуговой
- г) шатровый

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент должен: дать 90-100 % правильных ответов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	Студент должен: дать 75-89 % правильных ответов.
«удовлетворительно»	Студент должен: дать 51-74 % правильных ответов.
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: количество ответов менее 51 %

6.2.3. Практические задачи

Следы орудий взлома:

1. Произведите классификацию следующих орудий взлома в зависимости от их назначения: топор, деревянная палка, камень, молоток, дрель, укороченный гвоздодер «фомка», лом, зубило, пила-ножовка.

Обоснуйте вашу классификацию.

2. По делу о краже со взломом следователь назначил трассологическую экспертизу, представив замок с перепиленной дужкой и несколько инструментов (напильников, ножовок), изъятых у обвиняемого. Эксперту был поставлен вопрос: не перепилена ли дужка замка каким-либо из представленных инструментов?

Опишите методику проведения такой экспертизы.

3. При расследовании дела о краже из продуктового магазина было установлено, что замок с входной двери был сорван с помощью рычага, в качестве которого предположительно использовали укороченный гвоздодер. От его применения на косяке и на двери образовались вмятины.

Опишите подробно способ изготовления гипсовых слепков со следов взлома на вертикальной поверхности. Какими еще способами можно изъять эти следы?

4. При осмотре места происшествия было установлено, что преступники проникли в помещение склада с помощью вырубания замка топором. В результате этого на двери остались динамические следы разруба.

Можно ли такие следы использовать для идентификации орудия взлома? Чем отличается криминалистическое значение динамических следов орудий взлома от динамических следов обуви и пальцев рук?

5. При осмотре места происшествия по делу о взрыве в доме по неустановленной причине следователь обнаружил на газопроводной трубе повреждение в виде трещины протяженностью 2,34 м.

Какие способы фиксации необходимо применить в данном случае и какие особенности их выполнения должны быть соблюдены?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	Студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

6.2.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Общая теория криминалистики. Теоретические и методологические основы криминалистики

Идентификационные исследования по объектам исследования

Раздел 2. Криминалистическая техника. Общетеоретические положения криминалистической техники. Компьютеры как средства криминалистической техники
Перспективы развития технико-криминалистических методов и средств.

Криминалистическая фотография

Светофильтры и их роль в судебной фотографии.

Отождествление личности

Габитоскопическая экспертиза.

Трасология

Микротрасология.

Материалы, вещества и изделия как носители криминалистически значимой информации

Криминалистическое значение микрообъектов.

Криминалистическая одорология

Доказательственное значение одорологического исследования.

Криминалистическая баллистика

Основы назначения и производства баллистической экспертизы.

Криминалистическое исследование холодного оружия, газового оружия, взрывотехника

Основы назначения и производства криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия.

Криминалистическое исследование документов

Способы частичной подделки документов и их признаки.

Криминалистическая фоноскопия

Основы производства фоноскопической экспертизы.

Криминалистическая регистрация

Правовые основания криминалистической регистрации от юридических оснований криминалистической регистрации.

Криминалистические версии и планирование расследования

Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений.

Следственный осмотр и освидетельствование

Объекты, субъекты, вопросы, решаемые при проведении следственного освидетельствования и судебно-медицинского освидетельствования.

Следственный эксперимент

Задачи следственного эксперимента

Обыск и выемка

Психология проведения обыска.

Допрос и очная ставка

Особенности производства очной ставки

Предъявление для опознания

Ошибки при проведении предъявления для опознания.

Проверка показаний на месте

Основы назначения и производства проверки показаний на месте.

Применение специальных познаний

Специалист как участник следственного действия

Организационно-управленческие основы расследования преступлений

Нетиповые криминалистические версии

Методика расследования убийств

Роль судебно-медицинских экспертиз при расследовании убийств.

Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы

Виктимное поведения при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы.

Методика расследования преступлений против собственности

Особенности методики расследования корыстных ненасильственных преступлений.

Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Доследственная проверка, проводимая при поступлении сведений о совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ

Состояние современного наркотрафика.

Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Виды экспертиз, назначаемых при расследовании ДТП, с указанием объектов исследования.

Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации

Особенности компьютерного мошенничества.

Особенности мошеннических правонарушений с применением современных технических программ и средств.

Методика расследования должностных преступлений

Трудности, возникающие при расследовании преступлений, связанных с коррупцией в России.

Методика расследования преступлений, совершенных организованными преступными формированиями

Международный опыт борьбы с организованной преступностью.

Методические основы расследования преступлений несовершеннолетних

Правовые основы, применяемые при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	-глубокое и прочное усвоение программного материала; -полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, -свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, -правильно обоснованные принятые решения, -владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	-знание программного материала; -грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, -правильное применение теоретических знаний; -владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	-усвоение основного материала; -при ответе допускаются неточности; -при ответе недостаточно правильные формулировки; -нарушение последовательности в изложении программного материала -затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	-незнание программного материала, -при ответе возникают ошибки; -затруднения при выполнении практических работ;

6.2.5. Темы рефератов

1. Виды криминалистических идентификационных экспертиз.
2. Виды экспертно-криминалистических исследований, назначаемых при расследовании дорожно-транспортных происшествий.
3. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой.
4. Доказательственное значение результатов одорологического исследования.
5. Криминалистическая регистрация как информационная система, созданная в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
6. Криминалистическая тактика расследования взяточничества.
7. Криминалистическая тактика расследования вымогательства.
8. Криминалистическая тактика расследования фальшивомонетничества.
9. Криминалистическая характеристика и первоначальные следственные действия по делам о расследовании хищений, совершаемых должностными лицами.

10. Криминалистическая характеристика и первоначальные следственные действия по делам о расследовании убийств.
11. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с изготовлением или сбытом поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
13. Криминалистические антропоскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
14. Криминалистические исследования документов, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.
15. Криминалистические фоноскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
16. Криминалистический анализ обстановки дорожно-транспортных происшествий.
17. Криминалистическое понятие организованной преступности.
18. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступления.
19. Методика расследования изнасилований.
20. Методика расследования квартирных краж.
21. Методика расследования краж из общежитий и гостиниц.
22. Методика расследования мошенничеств, совершенных нетрадиционным способом.
23. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
24. Методика расследования преступлений против здоровья.
25. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
26. Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами и против иностранных граждан.
27. Методика расследования хищений в системе бытового обслуживания.
28. Научные основы и методика криминалистической идентификации огнестрельного оружия по стреляной пуле и гильзе.
29. Научные основы и методика судебно-почерковедческой экспертизы.
30. Непроцессуальные формы криминалистического диагностического исследования вещественных доказательств.
31. Особенности сбора вещественных доказательств с места дорожно-транспортного происшествия.
32. Понятие проверки показаний на месте, тактические и психологические особенности ее проведения.
33. Понятие следственного эксперимента и тактические особенности проведения отдельных его видов.
34. Понятие, классификация и значение типичных следственных ситуаций.
35. Правила применения технико-криминалистических средств, применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
36. Правовые основания применения сотрудниками органов внутренних дел технико-криминалистических средств личной защиты и специальных средств против граждан России.
37. Предмет криминалистической тактики и перспективы ее развития.
38. Принципы и элементы организации взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений.
39. Проблема эффективности дактилоскопических учетов при расследовании преступлений.
40. Следы ног человека и их криминалистическое значение.
41. Следы рук человека и их криминалистическое значение.

42. Современное представление о системе науки криминалистики.
43. Современные габитоскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Современные технико-криминалистические средства, применяемые для учета и поиска сведений и материалов.
45. Тактика и психологические основы допроса обвиняемого и подозреваемого на предварительном следствии.
46. Тактика и психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего на предварительном следствии.
47. Тактика назначения судебных экспертиз.
48. Тактико-служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел в случаях подавления массовых беспорядков.
49. Тактико-служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел в случаях совершения террористических актов.
50. Тактическая роль выводов экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений.
51. Тактические операции, проводимые против пиратства.
52. Тактические особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
53. Тактический прием, его понятие и связь с процессуальным правилом.
54. Тактическое планирование расследования преступлений: понятие, виды, значение.
55. Типичные следственные ситуации по делам о ДТП и их роль в расследовании данных преступлений.

6.2.6 . Темы докладов

1. Уголовно-процессуальные основы и тактические приемы применения видеозаписи в ходе следственных действий.
2. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы и принципы.
3. Соотношение компетенции следователя, специалиста и эксперта по применению криминалистической техники в процессе расследования.
4. Уголовно-правовые основы и методические особенности криминалистического исследования холодного оружия.
5. Понятие, задачи, значение и виды судебной фотографии.
6. Виды и способы подделки документов и научно-технические методы их обнаружения.
7. Значение, задачи и техника идентификации человека по признакам внешности.
8. Понятие уголовной регистрации, ее задачи и виды.
9. Понятие, значение и принципы планирования в ходе расследования преступлений.
10. Понятие следственной версии, классификация и логические основания проверки.
11. Моделирование при расследовании преступлений.
12. Техничко-криминалистические средства и методы фиксации хода и результатов отдельных следственных действий.
13. Понятие осмотра места происшествия и тактические особенности его проведения по отдельным категориям преступлений.
14. Понятие обыска и тактические особенности его проведения в зависимости от видов обыскиваемых объектов.
15. Обыскиваемых объектов.
16. Тактические и психологические основы допроса несовершеннолетнего.
17. Тактические особенности допроса подсудимого в ходе судебного следствия.
18. Тактические особенности допроса с участием адвоката на предварительном следствии.
19. Понятие тактики судебного следствия и ее процессуально-криминалистические основы.

20. Тактика предъявления для опознания и психологические основы его проведения.
21. Предмет криминалистической экспертизы и основания ее классификации.
22. Понятие, задачи и общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.
23. Понятие криминалистической характеристики преступления, ее элементы и значение
24. Методика расследования краж и угонов автотранспортных средств.
25. Методика расследования взяточничества.
26. Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности.

6.2.7. Темы презентаций

1. Современные методы исследования вещественных доказательств в криминалистике.
2. Судебно-исследовательская фотография, ее виды и значение в ходе экспертного исследования вещественных доказательств.
3. Использование инфракрасной части спектра при криминалистическом исследовании вещественных доказательств.
4. Использование ультрафиолетовой части спектра при криминалистическом исследовании вещественных доказательств.
5. Криминалистическое исследование гладкоствольного охотничьего оружия и боеприпасов к нему.
6. Работа следователя с микрообъектами в ходе осмотра места происшествия.
7. Современные представления об идентификационных признаках почерка и их классификация.
8. Судебно-автороведческая экспертиза.
9. Научные основы и методика дифференциации почерков на мужские и женские.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, раскрыл тактические и методические особенности по данному вопросу, а также выявил основные закономерности развития и изменения прикладных криминалистических исследований по данному вопросу по вопросу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, порядок действий по данному вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Аудиторная работа по курсу «История государства и права России» включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-

политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;

- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;

- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;

- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;

- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;

- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению практикумов

1. Тема «Криминалистическая фотография» осваивается студентами в основном самостоятельно. Консультацию по вопросам общей фотографии студент может получить на кафедре.

Приступая к изучению криминалистической фотографии, необходимо прежде всего уяснить, что в нее входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Студенту необходимо рассмотреть области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, специфические особенности способов съемки и применяемые средства.

Данная лабораторная работа посвящена запечатлевающей фотосъемке, применяемой при осмотре места происшествия, а также опознавательной, основное использование которой – уголовная регистрация.

Студент, готовясь к выполнению этой работы, должен ознакомиться со статьями УПК РФ, предусматривающими использование фотографического метода при проведении отдельных следственных действий, прочитать и законспектировать информацию о сущности, криминалистическом значении и способах (методах) выполнения ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъемок.

Указанные виды съемки выполняются на условном «месте происшествия» по выбору студента, при использовании любой фотокамеры и фотопленки. Для проведения измерительной съемки необходимо использовать масштабную линейку.

Фотографические снимки (черно-белые или цветные) изготавливаются форматом 9х12 см и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы.

Поскольку фототаблица служит приложением к протоколу следственного действия, ей должен быть предпослан фрагмент протокола (в данном случае осмотра «места происшествия»), где фиксируются соответствующие процессуальные процедуры, условия фотографирования, объекты каждого вида съемки и количество снятых кадров.

Негативы фотоснимков прилагаются к фототаблице в конверте, на котором делается подпись о количестве кадров, следственном действии, дате и фамилии исполнителя.

2. Целью работы «Трасология» является получение практических навыков обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов рук. Готовясь к практическому занятию, необходимо прочитать соответствующий раздел главы девятой учебника «Трасология», обратив внимание на значение следов рук, свойства, виды и разновидности папиллярных узоров, их общие и частные признаки, виды следов рук, приемы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования, методику дактилоскопической экспертизы, возможности использования следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

На практическом занятии преподаватель выясняет, насколько студенты уяснили теоретические положения дактилоскопии и какие у них возникли вопросы в процессе самостоятельного изучения этого раздела трасологии.

3. При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить значение следов обуви, их виды, порядок описания в протоколе дорожки и одиночных следов, технические средства фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по идентификации обуви.

Весьма желательно накануне практических занятий осмотреть подошвы обуви членов своей семьи и получить представление о разнообразии форм и рисунков подошв, наличии в них частных идентификационных признаков. Целесообразно также подошву обуви с характерным рисунком и хорошо просматриваемыми частными признаками смазать кремом для обуви, получить отпечаток на чистом листе бумаги и принести его на практическое занятие для исследования.

4. При подготовке к занятию необходимо изучить виды следов, образующихся при взломе различных преград.

Для обнаружения и осмотра следов данной группы в распоряжение студентов предоставляется деревянная вырезка со следом какого-либо орудия взлома. Произведя осмотр следов, студенты делают схематическую зарисовку, устанавливают признаки, характеризующие вид и особенности орудия взлома, отобразившиеся в следах. Результаты этой работы должны быть отображены во фрагменте протокола осмотра предмета со следами орудия взлома, в который включаются:

- наименование объекта (предмета), на котором обнаружены следы; (дверь, окно, шкаф и т. д.);
- материал объекта (предмета) (дерево, кирпич, железо и т. д.);
- вид следа (вдавленный, трение, разрез, раскол и т. д.);
- расположение следа (внутри или снаружи преграды), а также расстояние от двух неподвижных ориентиров;
- форма следа (круглая, овальная, прямоугольная, «М»-образная и т. п.);
- размеры следа (длина, ширина, наибольшая глубина);
- наличие в следе посторонних частиц или веществ (ржавчина, краска, кровь и т. д.);
- способ фиксации следа (зарисовка, фотографирование, изготовление слепков и т. д.);
- способ изъятия следа (с предметом или его частью), его упаковка (материал упаковки, содержание надписей, оттиска печати, удостоверяющие подписи);

Следующий этап выполнения задания – изготовление слепков со следа орудия взлома. В качестве слепочной массы применяются пластилин, полимерный компаунд К-18 и др.

После этого из представленных орудий студенты отбирают те, которыми были образованы исследуемые следы, и формулируют вопросы эксперту-трасологу.

2. При подготовке к занятию необходимо изучить криминалистическое значение следов транспортных средств, виды этих следов, порядок их поиска и фиксации.

По предложенным схематическим зарисовкам следов транспортных средств определить направление движения транспортного средства. Для этого необходимо знать характер образующихся следов: особенности расположения следов шин на повороте (например, на 90^0), положение следов грунтозацепов в следах протекторов шин высокой проходимости и т. д.

В протоколе осмотра следа транспортного средства (размерные характеристики элементов следов даются преподавателем) указываются:

- характер поверхности, на которой обнаружены следы: снег, грунт (глинистый, песчаный и т. п.);
- состояние поверхности (покрытия) дороги (сухая, мокрая, гладкая, неровная);
- вид следов (объемные, поверхностные – позитивные или негативные);
- место расположения следов (на прямой, на повороте) и их протяженность;

- ширина каждой беговой дорожки (следов протекторов);
- ширина колеи передних и задних колес;
- максимальная глубина объемных следов по отношению к поверхности дороги;
- строение рисунка протектора (ромбы, квадраты, прямоугольники, «елочка», извилистые, ломаные линии);
- локализация, форма и размеры особенностей следов протектора (дефекты, трещины, выбоины, результаты ремонта, заплатки и т.д.);
- признаки, указывающие направление движения;
- производилось ли фотографирование (указать виды и условия съемки).

6. Данная работа предусматривает предварительное усвоение студентами информации об устройстве отдельных видов огнестрельного оружия и различных патронов, механизме образования следов от деталей оружия на гильзах и пулях, обстоятельствах обнаружения гильз, пуль и пробоин от пуль на месте применения огнестрельного оружия, а также о современных возможностях судебно-баллистической экспертизы..

Для практического выполнения заданий студенты получают у преподавателя (или лаборанта) по одному экземпляру стреляных пуль и гильз.

Целью изучения этих объектов является установление их конструктивных особенностей, размерных данных, маркировочных обозначений, следов от деталей оружия и отграничение их от иных следов-повреждений. Измерение необходимых параметров исследуемых объектов производится с помощью штангенциркуля, для изучения следов лучше воспользоваться бинокулярным микроскопом МБС-1, который имеется на кафедре.

Заданием № 1 предусмотрено написание фрагментов протокола следственного осмотра пули и гильзы, обнаруженных на условном месте происшествия. В протокольных записях должны найти отражение сведения об условиях и обстоятельствах обнаружения объектов, основные их характеристики, следов от оружия, указание на иные следы, деформации, если таковые имеются, а также технические и процессуальные условия их фиксации и изъятия.

Внимательное прочтение учебного материала позволит дать полноценные ответы и на другие поставленные вопросы.

7. По предложенным преподавателем рукописным текстам выявить основные группы признаков почерка (письма). Основными группами признаков почерка являются: **топографические** или особенности размещения на бумаге текста и его частей (наличие, размер и форма полей, размеры абзацных отступов или красных строк, а также интервалы между строками и словами, размещение заголовков, обращений, подписей и дат, направление и форма линий письма и др.); **общие** или степень выработанности, темп выполнения, общее строение почерка, форма движений, протяженность движений:

а) высота букв,

б) разгон, наклон, связность, нажим; и **частные**, заключающиеся в написании отдельных букв и их сочетаний (форма движения, направление движения, протяженность движений, вид соединения движений, количество движений, последовательность, размещение движений и их сложность).

Разбору признаков почерка предшествует следственный осмотр исследуемого документа и сравнительного образца. Во фрагменте протокола осмотра отражается краткая характеристика документов (материалы документов: бумага, ее состояние, размеры, характер пишущего инструмента, цвет средств письма и другие индивидуализирующие особенности).

По согласованию с преподавателем исследуются две записи, выполненные одним лицом, но в разное время или при различных условиях письма, либо разными лицами.

8. Подготовка к выполнению данной работы требует изучения системы внешних признаков (половозрастная и национальная принадлежность, анатомические и функциональные признаки, особые приметы, одежда, украшения и другие предметы), а также основных правил описания внешности по методу словесного портрета (максимальная полнота описания, его последовательность, употребление специальной терминологии,

описание отдельных элементов головы в фас и профиль по размеру, форме, контуру, положению, цвету и особенностям).

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс и список рекомендованной литературы и индивидуально готовится к занятию.

Требования к решению задач:

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, т.е. уточнить, какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.

2. Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение действующего законодательства, общей и частной криминалистических тактики и методики, рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

3. Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- определение вида возникшего правоотношения;
- определение нормативных правовых актов, подлежащих применению, тактических приемов, методов, операций, частных методик;
- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права, позиции теоретиков;
- анализ материалов судебной практики по аналогичным делам;
- анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемому спору.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История государства и права России».

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные

проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); выполнение домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного организация: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать *в начале* и *в конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические указания по подготовке к промежуточному контролю

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История государства и права России» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории криминалистики нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

7. Иные сведения и (или) материалы

7.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе текущего контроля знаний в соответствии с тематикой курса организуются лабораторные работы в «Криминалистической лаборатории» и/или с использованием криминалистического оборудования на местности (например, для лабораторной работы «Криминалистическая фотография»). Студенты заочной формы обучения выполняют лабораторные работы в рамках самостоятельной работы.