

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Уровень образования: основное общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

г) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

д) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

е) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения дисциплины «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Первичного анализа и использования социальной информации;
- Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Очная форма обучения

Всего 144 часа, в том числе:

- лекции - 126 ч

- практические занятия – 0 ч

Самостоятельная работа студента – 0

Промежуточная аттестация – 18

Заочная форма обучения

Всего 108 часов, в том числе:

- лекции - 8 ч

- практические занятия – 0 ч

Самостоятельная работа студента – 94

Промежуточная аттестация – 6

Форма контроля – экзамен

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов Очная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции	126
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
промежуточная аттестация	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Конспект	-
Домашняя практическая работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Вид учебной работы	Объем часов заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Конспект</i>	94
<i>Домашняя практическая работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Научное познание общества.	12	
Тема 1.1. Познание окружающего мира	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практик как критерий истины инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Его основные компоненты.</i>	4	2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.2. История воззрений на общество.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 вв. в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли. Воззрения на общество мыслителей эпохи Просвещения, О.Конт и зарождение социологии.</i>	4	1.2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.3. Строение общества.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала.	2	

Цивилизация и общество.	<i>Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета..</i>	2	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 2.	Развитие общества.	12	
Тема 2.1. Современное общество.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.</i>	2	2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.2. Модернизация.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизация. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Особенности модернизации в России.</i>	2	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.3. Глобализация человеческого общества.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие</i>	4	1,2,3

	<i>телевидения на современное общество.</i>		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.4. Мировая система.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы У.Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового мирового пространства..</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 3.	Рыночная экономика.	12	
Тема 3.1. Рыночное общество.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе. Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.</i>	4	1,2,
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.2. Эволюция капитализма.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Зарождение рыночного общества как института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов. Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный</i>	4	1,2

	<i>капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.</i>		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.3. Отношения между трудом и капиталом.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 4.	Сфера производства.	20	
Тема 4.1. Экономическая наука. Экономические блага.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности. Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения.</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.2. Экономическая система и ее функции.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики, Типы экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем. Основные понятия темы: экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.</i>	2	2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала.	2	

Закономерность и формирования спроса и предложения.	<i>Понятие о спросе и величине спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Основные понятия темы: величина спроса, закон спроса, кривая спроса, нормальные товары, товары низшей категории, эластичность спроса, товары-заменители, дополняющие товары. Закономерности формирования предложения. Понятие о предложении и величине предложения. Закон предложения. Бухгалтерские и экономические затраты. Основные понятия темы: величина предложение, закон предложения, издержки производства, эластичность предложения, равновесная цена.</i>	4	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.4. Предпринимательство и бизнес.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Производство как техническое и экономическое понятие. Появление сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.</i>	4	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.5. Инфраструктура рыночной экономики.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история её развития. . Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. История формирования банковских институтов.</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.6. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный</i>	4	1,2,3

	<i>долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.</i>		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 5.	Политическая система общества.	18	
Тема 5.1. Политическая власть.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть, её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство. Основные понятия темы: харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.</i>	2	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.2. Сущность и организация государства.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство. Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.3. Местное самоуправление.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.4. Условия политической жизни.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства. Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность. Основные понятия темы: политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация.</i>	4	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.5. Формы и механизмы политического участия.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования. Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм. Основные понятия темы: избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.6. Субъекты политической жизни.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов. Прямые и косвенные формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы</i>	4	1,2

	<i>и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.</i> <i>Основные понятия темы: группа давления, группа интересов, лобби, элита.</i>		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 6.	Закон и право.	14	
Тема 6.1. Происхождение права, его формы и структура.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов. Основные понятия темы: правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 6.2. Правосудие в современной России.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 6.3. Правонарушения и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.</i>	6	1,2,3

	<i>Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.</i>		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 7.	Социальная структура общества.	12	
Тема 7.1. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России. Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.</i>	4	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 7.2. Социальная мобильность.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Основные понятия темы: социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.</i>	4	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала.	2	

Семья и брак.	<i>Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи.</i>	4	1.2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 8.	Взаимодействие людей в обществе.	14	
Тема 8.1. Социальное взаимодействие.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 8.2. Конфликт и протестное движение.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 8.3. Социальный контроль.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в</i>	4	1,2,3

	<i>обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.</i>		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 8.4. Отклоняющееся и противоправное движение.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 9.	Культура и духовная жизнь.	6	
Тема 9.1. Этическая основа культуры.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.</i>	4	1,2
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 9.2. Виды духовной культуры.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Виды духовной культуры. Мировоззрение, его виды и формы. Наука, особенности научного мышления. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство.</i>	2	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 10.	Внутренний мир и социализация человека.	6	
Тема 10.1. Структура	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная</i>	2	1,2,3

человеческой психики.	<i>эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к близким. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.</i>		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 10.2. Влияние общества на личность.	Содержание учебного материала.	2	
	<i>Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Игровые роли. Родительско-детские отношения. Юность как завершающий активную социализацию период. Психологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.</i>	4	1,2,3
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Промежуточная аттестация	18	
ВСЕГО:		126	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории»;

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя (стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся (стол ученический – 38, стул ученический – 76);
- жалюзи – 8;
- доска аудиторная – 1;
- мультимедиа-проектор – 1;
- экран настенный – 1;
- комплект наглядных пособий по предметам учебного плана;
- облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2019

2. Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2018

3. Обществознание: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.]; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820> . – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст: электронный.

4. Матюхин А.В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А. В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1 Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл. – М.: Дрофа, 2000

2. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. М: Дрофа, 1998

3. Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию: 10-11 кл. -Изд. 2-е.- М: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово -РС», 2001

4. Человек и общество: учебн. Пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Лазебникова. М.: Просвещение, 2001

5. Кравченко А. И., Певцова Е. А.

Обществознание: Учебник для 11 класса. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

6. Никитин А.Ф. Основы государства и права: 10-11 кл.: учеб. пособие.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2000

7. Никитин А. Ф. Право и политика: Учеб. пособие 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2003

8. Обществознание. / Безбородов А.Б., Буланова М.Б. М.:Издательство Проспект, 2008

9. Обществознание для абитуриентов: учеб. пособие / под ред. В.Н. Князева. - 4-е изд.-М.: Айрис-Пресс, 2006.-512с.-(Домашний репетитор)

Издания из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:

1. Арбузкин А.М. Обществознание: учеб. пособие.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-608 с.
- 2.Макеев А.В. Обществознание: учеб. пособие.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-352с.
3. Опалев А.В. Обществознание: учеб. пособие.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-401с.
4. Ларин А.Ю. Обществознание. Курс лекций: учеб. пособие.-М.: Кн мир, 2009.-120с.
5. Каверин Б.И. Обществознание: учеб. пособие.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-368 с.
6. Киприянова Е.В. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: учеб. пособие.-М.: ВЛАДОС, 2007.-288 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Научное познание общества.	<u>Уметь</u> Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов. <u>Знать:</u> Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. понятие относительной истины. Инструменты познания.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа. Анализ учебного текста.
Раздел 2. Развитие общества.	<u>Уметь:</u> Анализировать историю возникновения общественных наук. Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты. <u>Знать:</u> Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как совокупность социальных институтов. Постиндустриальное общество как над мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Терминологический диктант. Контрольная работа.
Раздел 3. Рыночная экономика.	<u>Уметь:</u> Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск	Терминологический диктант. Контрольная работа. Анализ учебного текста.

	Характеризовать институт торговли. <u>Знать:</u> Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Роль промышленности в накоплении капиталов. Современные формы капитализма.	социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	
Раздел 4. Сфера производства.	<u>Уметь:</u> Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов. <u>Знать:</u> Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности. Производство как техническое и экономическое понятие. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа.
Раздел 5. Политическая система общества.	<u>Уметь:</u> Характеризовать особенности властных отношений. Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах. Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе. Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций. <u>Знать:</u> Государство как важнейший элемент политической системы общества. Автономии, местные власти, политическое пространство. Типология форм	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа. Анализ учебного текста.

	территориального устройства государства.		
Раздел 6. Закон и право.	<u>Уметь:</u> Аргументировано доказывать значимость права в обществе. Отличать правовые нормы от других социальных норм. Характеризовать Конституцию РФ. <u>Знать:</u> История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы современного российского права.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа. Написание эссе.
Раздел 7. Социальная структура общества.	<u>Уметь:</u> Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу. Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности. <u>Знать:</u> Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа. Анализ учебного текста.

Раздел 8. Взаимодействие людей в обществе.	<u>Уметь:</u> Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей. Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля. Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения. <u>Знать:</u> Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа. Терминологический диктант. Написание эссе.
Раздел 9. Культура и духовная жизнь.	<u>Уметь:</u> Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципов морали. <u>Знать:</u> Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой.	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	Контрольная работа. Анализ учебного текста.
Раздел 10. Внутренний мир и социализация человека.	<u>Уметь:</u> Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека; Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы	Анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Осуществлять поиск социальной информации,	Контрольная работа. Написание эссе.

	подросткового периода. <u>Знать:</u> Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики.	представленной в различных знаковых системах. Выделять главное. Формулировать собственные оценочные суждения.	
--	--	--	--

Тестовые задания по обществознанию.

Вариант 1

1) Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2) Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
2) экономической деятельностью
3) духовным производством
4) творческой деятельностью

3) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

- 1) производством
2) валовым национальным продуктом
3) валовым внутренним продуктом
4) национальным доходом

4) Организатор торговли на рынке ценных бумаг

- 1) товарная биржа 3) финансовая фирма
2) фондовая биржа 4) Центральный банк РФ

5) Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) спрос 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям

Б) предложение в определенном месте и в определенное время

В) цена товара 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который

осуществляют юридические и физические лица

Г) налог 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить

4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

6) Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется

- 1) национализацией 2) кооперацией
3) инкорпорацией 4) приватизацией

7) К основным вопросам экономики не относится

- 1) что производить 3) для кого производить
2) где производить 4) как производить

8) Синонимом понятия «командная экономика» является

- 1) смешанная экономика 3) плановая экономика
2) рыночная экономика 4) традиционная экономика

9) Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется

- 1) кооперация 3) корпорация
2) конкуренция 4) монополия

10) Дефицит образуется, когда

- 1) спрос превышает предложение

- 2) предложение превышает спрос
 3) предложение равно спросу
 4) цена товара равна его себестоимости
- 11) К прямым налогам не относится**
 1) подоходный налог граждан 2) налог на прибыль
 3) налог на имущество 4) налог на добавленную стоимость
- 12) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования: имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется**
 1) экономической деятельностью 2) предпринимательской деятельностью
 3) духовной деятельностью 4) познавательной деятельностью
- 13) Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число**
 1) природные ресурсы (земля и пр.) 2) капитал 3) государство 4) труд
- 14) Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает**
 1) с наступления совершеннолетия
 2) с момента начала производства
 3) с момента государственной регистрации
 4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя
- 15) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение**
 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация
 2) классовообразование 4) социальная мобильность
- 16) Переход людей из одних общественных групп в другие называется**
 1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией
 3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью
- 17) _____ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.**
- 18) В современной отечественной психологии подростковым считается возраст**
 1) 10-12 лет 2) 16-18 лет 3) 11-15 лет 4) 13-20 лет
- 19) К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте**
 1) 16 лет 2) 25 лет 3) 17 лет 4) 31 год
- 20) Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками**
 1) люмпенизация 2) инфантилизма 3) шовинизма 4) пуританства
- 21) Отклоняющееся от нормы поведение называется**
 1) конформистским 2) девиантным
 3) антиобщественным 4) неформальным
- 22) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется**
 1) социальным статусом 2) национальным статусом
 3) личной независимостью 4) правовым статусом
- 23) Предписанным статусом не является**
 1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст
- 24) Достижимым статусом не является**
 1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби
- 25) Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называют**
 1) модификация 2) нострификация 3) социализация 4) адаптация
- 26) Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется**

при ... политическом режиме.

- 1) тоталитарном 2) авторитарном
- 3) демократическом 4) монополистическом

27) Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

28) В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) Демократический 2) тоталитарный
- 3) авторитарный 4) монополистический

29) Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) авторитарному
- 3) демократическому 4) коммунистическому

30) В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- 1) народ влияет на принятие политических решений
- 2) любое инакомыслие подавляется
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

31) Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
- 2) многопартийность
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) гласность
- 6) жесткая цензура

32) Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

33) Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

34) Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

35) Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) гласность 2) политический плюрализм
- 3) народовластие 4) парламентаризм

36) Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

37) Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

38) Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

39) Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

40) Гражданское общество - это совокупность

государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни государственных учреждений

41) Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

42) Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах

- 1) норма морали 2) норма права 3) отрасль права 4) институт права

43) Конституция РФ была принята

- 1) 12 декабря 1991 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) 12 декабря 1992 г.

44) Главными источниками права являются

- 1) правовой обычай 2) нормативный договор 3) судебный прецедент
- 4) нормативный акт 5) всё вышеперечисленное

45) Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется

- 1) виной 2) мотивом 3) целью 4) объективной стороной правонарушения

46) Применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение

- 1) социальная ответственность 2) юридическая ответственность
- 3) санкция 4) диспозиция

47) К видам юридической ответственности не относится

- 1) административная 2) уголовная 3) служебная 4) дисциплинарная

48) Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с

- 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

49) Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы

- 1) покарать правонарушителя 2) перевоспитать правонарушителя
- 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
- 4) всё вышеперечисленное

Вариант 2

1) Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2) Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1) социальные нормы 2) духовные нормы
- 3) технические нормы 4) материальные нормы

3) Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную 4) политическую и экономическую

4) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе жизнедеятельности называется _____.

5) Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретённых свойств, называется

- 1) индивидом 2) индивидуальностью
- 3) личностью 4) нет правильного ответа

6) Какое понятие не употребляется при классификации потребностей человека?

- 1) биологические 2) духовные 3) социальные 4) приоритетные

7) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация
- 3) классовое образование 4) социальная мобильность

8) Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью

9) По мнению известного социолога П. Сорокина, перемещению людей из одних группы в другую способствует

- 1) армия 2) церковь 3) школа 4) все вышеперечисленное

10) _____ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

11) В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

- 1) 10-12 лет 2) 16-18 лет
- 3) 11-15 лет 4) 13-20 лет

12) К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте

- 1) 16 лет 2) 25 лет
- 3) 17 лет 4) 31 год

13) Российское законодательство предусматривает возможность трудоустройства на работу с

- 1) 15-летнего возраста 2) 16-летнего возраста
- 3) 17-летнего возраста 4) 18-летнего возраста

14) Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками

- 1) люмпенизации 2) инфантилизма
- 3) шовинизма 4) пуританства

15) Общее обозначение социальных групп, придерживающихся ценностей и норм, противостоящих господствующим в данном обществе, называется

1) субкультурой 2) контркультурой 3) конформизмом 4) конъюнктурой

16) Отклоняющееся от нормы поведение называется

1) конформистским 2) девиантным 3) антиобщественным 4) неформальным

17) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется

1) социальным статусом 2) национальным статусом
3) личной независимостью 4) правовым статусом

18) Предписанным статусом не является

1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст

19) Достижимым статусом не является

1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

20) Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называют

1) модификация 2) нострификация 3) социализация 4) адаптация

21) Вставьте пропущенные термины. «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

1) соблюдение _____ и законов России,
2) забота _____ о детях,
3) Забота трудоспособных детей о своих _____ родителях,
4) своевременная уплата _____ и сборов

22) Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1) материальным производством 2) экономической деятельностью
3) духовным производством 4) творческой деятельностью

23) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

1) производством 2) валовым национальным продуктом
3) валовым внутренним продуктом 4) национальным доходом

24) То, что производитель получает, продав продукцию, называется

1) валовым продуктом 2) внутренним продуктом
3) потребительской корзиной 4) валовым доходом

25) К ценным бумагам не относится

1) акция 2) вексель 3) чек 4) договор о купле-продаже квартиры

26) Некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами

1) фондовые биржи 3) акционерные общества
2) товарные биржи 4) фонды

27) Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

Определения

А) рынок
экономики,
Б) цена
продавцов
В) спрос

1) координатор всей рыночной

согласовывающий решения

и покупателей на рынке

2) механизм, учреждение, действие, которые
служат сведению покупателя и продавца и
обеспечению обменной операции

3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов

платить определенную цену

28) Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется

- 1) национализацией 2) инкорпорацией 3) кооперацией 4) приватизацией

29) Признаком рыночной экономики не является

- 1) господствующее положение занимает частная собственность
2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода деятельности
3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормами
4) главным механизмом экономики является регулирование цен

30) Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется

- 1) кооперация 2) корпорация 3) конкуренция 4) монополия

31) Доход от продажи товара за вычетом издержек производства

- 1) капитал 2) выручка 3) прибыль 4) субсидия

32) К косвенным налогам относится

- 1) налог с владельцев транспортных средств
2) подоходный налог граждан
3) налог на имущество
4) налог на добавленную стоимость

33) Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает

- 1) с наступления совершеннолетия
2) с момента начала производства
3) с момента государственной регистрации
4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя

34) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования: имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется

- 1) экономической деятельностью 2) предпринимательской деятельностью
3) духовной деятельностью 4) познавательной деятельностью

35) Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число

- 1) природные ресурсы (земля и пр.) 2) государство 3) капитал 4) труд

36) Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) авторитарном 2) тоталитарном
3) монополистическом 4) демократическом

37) В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) авторитарный 2) тоталитарный
3) демократический 4) монополистический

38) Признаком авторитарного режима является

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
2) наличие политической оппозиции
3) парламентаризм
4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

39) Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм

осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

40) В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- 1) любое инакомыслие подавляется
2) народ влияет на принятие политических решений
3) допускается только одна идеология
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

41) Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) демократическому
3) авторитарному 4) коммунистическому

42) Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многопартийность
2) одна официальная идеология
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) жесткая цензура
6) гласность

43) Основной признак демократического режима — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) принцип большинства 4) народовластие

44) Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) гласность 2) плюрализм
3) парламентаризм 4) принцип большинства

45) Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование оппозиции
2) наличие нескольких политических партий
3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
4) срок президентских полномочий ограничен
5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

46) Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

47) Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

48) Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах

- 1) норма морали 2) норма права 3) отрасль права 4) институт права

49) Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы

- 1) покарать правонарушителя
- 2) перевоспитать правонарушителя
- 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
- 4) всё вышеперечисленное

Ответы к тестам по обществознанию

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	1	1
3	3	2
4	2	Культура
5	А-3 Б-1 В-4 Г-2	2
6	4	4
7	2	2
8	3	3
9	2	4
10	1	Семья
11	4	2
12	2	4
13	3	2
14	3	2
15	2	1
16	3	2
17	Семья	1
18	2	3
19	4	3
20	2	4
21	2	Конституции, родителей, нетрудоспособных, налогов
22	1	2
23	3	2
24	3	4
25	3	4
26	1	1
27	1	А-2, Б-1, В-3
28	3	4
29	3	4
30	1	3
31	136	3
32	2	4
33	2	3
34	3	2
35	2	2
36	4	2
37	145	1
38	3	4
39	3	1

40	3	2
41	Правовое	2
42	2	235
43	2	4
44	5	1
45	1	356
46	2	3
47	3	3
48	3	2
49	4	4

Контрольные срезовые задания по дисциплине Обществознание

Введение

Задания предназначены для проведения контрольного среза.

К моменту проведения самообследования изучены все темы данной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом.

Данные задания составлены в 4 вариантах, каждый из которых содержит по пятнадцать вопросов. Контрольные срезовые задания включают все разделы дисциплины.

Выполнение контрольного срезового задания рассчитаны на срок пятнадцать минут.

Критерии оценок: 15 правильных ответов – "отлично" 13-14 правильных ответов – "хорошо" 9-12 правильных ответов – "удовлетворительно" Менее 9 правильных ответов – "неудовлетворительно".

Эталоны ответов.

Вариант	Номер вопроса, код ответа														
										0	1	2	3	4	5
1															
2															
3															
4															

Вариант 1

1. Под общественным прогрессом понимается:

А. устойчивость общественного развития; Б. определенный этап цивилизационного развития;

В. эпоха индустриализации; Г. переход от низшего к высшему, более совершенному.

2. Борьба за власть и ее защита – это основной вопрос:

А. экономической сферы; Б. политической сферы;

В. социальной сферы; Г. духовной сферы.

3. Рыночная экономика отличается от командной тем, что:

А. важнейшим показателем эффективности производства является производительность труда;

Б. преобладает государственная собственность;

- В. на потребление населения влияет импорт;
 Г. существует конкуренция товаропроизводителей.
4. Наиболее вероятной причиной безработицы является:
 А. монополизация отдельных отраслей экономики; Б. спад производства;
 В. увеличение числа частных (негосударственных) предприятий;
 Г. усиление конкурентной борьбы между производителями.
5. Самый дорогой товар на современном этапе:
 А. нефть; Б. информация; В. оружие; Г. золото.
6. Вертикальная социальная мобильность проявляется при:
 А. смене вероисповедания; Б. перемене места жительства;
 В. повышении по службе; Г. переходе с одного места работы на другое.
7. Верны ли следующие суждения о сущности религии?
 А. Религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.
 Б. Религия — это соответствующие обряды и культы.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
 А. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
 Б. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о науке?
 А. Науку можно рассматривать как систему знаний.
 Б. Науку можно рассматривать как одну из форм духовной культуры общества.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 А. Социальные нормы – это стандарты поведения.
 Б. Социальные нормы отражают социальные ценности общества.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. К этническим общностям относятся
 А. общины Б. люмпены
 В. Маргиналы Г. народности
12. Межнациональные противоречия в современном мире могут быть вызваны:
 А) ущемлением прав национальных меньшинств
 Б) признанием приоритета прав и свобод граждан вне зависимости от их национальной принадлежности
 В) существованием национальных законов о государственном языке
 Г) всесторонним развитием в многонациональных государствах национальных языков и культур
13. Верны ли следующие суждения о социальных процессах в современной России?
 А. В современной России идут процессы социальной дифференциации населения.
 Б. В современной России государство признало задачу борьбы с бедностью одной из главных задач социальной политики.
 1) верно только А; 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. Какой из признаков характеризует общество как систему?

- А) постоянное развитие, Б) часть материального мира,
В) обособление от природы, Г) способы взаимодействия людей.

15. Кроссовки стали носить как повседневную обувь. Как на это отреагировали производители кроссовок:

- А) увеличили цены, Б) снизили цены,
В) увеличили производство и предложение кроссовок,
Г) сократили производство и предложение кроссовок.

Вариант 2

1. Процесс, благодаря которому человек узнает свое «я»:

- А. самореализация; Б. самопознание;
В. самовыражение; Г. самообладание.

2. И человеку, и животному свойственны потребности в:

- А. самореализации; Б. самосохранении;
В. самопознании; Г. самообразовании.

3. Фабрики, машины, и инструменты являются:

- А. материальными ресурсами;
Б. капитальными ресурсами;
В. информационными ресурсами;
Г. трудовыми ресурсами.

4. Экономика – это наука, изучающая:

А. способы умелого использования редких ресурсов для удовлетворения потребностей;

- Б. методы рационального хозяйствования;
В. систему производственных отношений;
Г. все перечисленное.

5. Социальная стратификация – это:

- А. часть земной поверхности;
Б. социальное расслоение;
В. определенная позиция в структуре общества;
Г. смена одного статуса на другой.

6. К восходящей социальной мобильности относится

- А. переезд из удаленного района в центр города
Б. переход из мелкой фирмы в более крупную
В. смена гражданства
Г. брак с представителем высшего класса

7. Что не является признаком нации:

- А. язык; Б. государство; В. Культура; Г. религия.

8. К мировым религиям относится

- А. Иудаизм; Б. Синтоизм;
В. Буддизм; Г. Даосизм.

9. Формой рационального познания является

- А. Восприятие; Б. Суждение;
В. Представление; Г. Ощущение.

10. Верны ли следующие суждения о сущности гуманизации образования?

А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе.

Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Правовая норма, в отличие от других социальных норм,
 А. является регулятором поведения людей Б. передается в устной форме
 В. охраняется государством Г. распространяется только на граждан
12. К глобальным проблемам современности относится
 А. проблема войны и мира Б. проблема религиозных конфликтов
 В. проблема развития торговых связей Г. проблема развития стран СНГ
13. Искусство характеризуется тем, что оно
 А. основано на вере в сверхъестественное
 Б. отражает действительность в образно-символической форме
 В. выполняет функцию социального управления
 Г. комплексно описывает и объясняет события и явления.
14. На какой вид товара или услугу величина спроса увеличится при уменьшении цены на него:
 А. спички, Б. хлеб,
 В. услуги дантиста, Г. услуги косметолога.
15. Причиной национальных конфликтов в многонациональных государствах является:
 А. уничтожение отдельных народов в тоталитарных государствах;
 Б. лишение избирательных прав по национальному признаку;
 В. ограничение в получении образования по национальному признаку;
 Г. все перечисленное выше.

Вариант 3

1. Какое общество называется традиционным:
 А/ индустриальное; Б/ доиндустриальное;
 В/ постиндустриальное; Г/ информационное.
2. Основу исторического процесса составляют
 А/ События Б/ Даты В/ Народные массы
3. Человек в отличие от животного способен:
 А/ совершать привычные действия; Б/ предварительно обдумывать свое поведение;
 В/ проявлять эмоции; Г/ заботиться о потомстве.
4. Главными производителями товаров считаются:
 А/ совхозы и фермы; Б/ банки и биржи;
 В/ промышленные предприятия; Г/ монополии и синдикаты.
5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что оно
 А/ является формой частной собственности;
 Б/ обладает хозяйственной самостоятельностью;
 В/ владелец предприятия единолично решает все вопросы управления им;
 Г/ доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
6. Учащийся окончил школу и поступил в вуз, находящийся в этом же городе, о какой социальной мобильности идет речь:
 А/ нисходящей; Б/ горизонтальной;
 В/ групповой; Г/ географической.
7. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это:
 А/ социальная роль; В/ семейное положение;
 Г/ социальная стратификация.
8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А/ Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления.

Б/ Массовая культура враждебна элитарной культуре.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Какая из перечисленных религий является древнейшей?

А) буддизм Б) католицизм

В) ислам

Г) православие

10. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов.

Б. Наука отражает действительность в художественных образах.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, школа в широком смысле этого слова, сегодня является неременным условием построения успешной карьеры.

Б. Современное общество диктует для образования новые требования, важнейшим из которых выступает идея непрерывности образования, возможность выбора человеком разнообразных образовательных траекторий на протяжении всей сознательной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Семью как социальную группу отличает от других социальных групп

А) общественная активность женщины

Б) осуществление социального

контроля

В) социализация подрастающего поколения Г) выполнение репродуктивной функции

13. Люмпены – это

А) опустившиеся на «дно» выходцы из различных классов

Б) вынужденные переселенцы

В) низкооплачиваемые слои населения

Г) перебравшиеся в город сельские жители

14. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем?

А. Причина возникновения глобальных проблем заключается в невиданном расцвете производительных сил, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. . Какое из приведенных утверждений является научным?

А/ время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит

Б/ судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения

В/ электрический ток течет по проводам так же, как вода по трубам

Г/ существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

Вариант 4

1. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей – это...

а) общество;

б) цивилизация;

в) класс;

г) формация.

2. Общество в отличие от природы...
 - а) подчиняется объективным законам развития;
 - б) находится в постоянном изменении;
 - в) является формой совместной жизни людей;
 - г) образует естественную среду обитания человека.
3. Верно ли суждение? Человек есть продукт:
 - А. Биологической эволюции.
 - Б. Социальной эволюции.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верно и А, и Б;
 - 4) оба суждения неверны.
4. Действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение в данном обществе:
 - а) социальный статус;
 - б) личный статус;
 - в) социальная роль;
 - г) социальная гарантия.
5. Определение: «Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» относится к понятию:
 - а) адаптация;
 - б) воспитание;
 - в) социализация;
 - г) образование.
6. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, присуща:
 - а) личности;
 - б) индивидуальности;
 - в) индивиду;
 - г) гражданину.
7. Среди перечисленных наук изучением социальной стратификации современного общества занимается:
 - а) политология;
 - б) социология;
 - в) антропология;
 - г) этика.
8. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
 - а) уровень воспитанности;
 - б) вся преобразовательная деятельность человека;
 - в) производство и применение орудий труда;
 - г) следование правилам этикета.
9. Элементом национального самосознания является:
 - а) общее гражданство;
 - б) общая экономика;
 - в) национальный менталитет;
 - г) компактность проживания.
10. Основная идея гуманистического подхода к решению национальных проблем:
 - а/ обеспечение прав и свобод малых народов;
 - б/ право нации на самоопределение;
 - в/ культурно-национальная автономия;
 - г/ признание приоритета прав личности над правами государства и нации.
11. Потребность в религии существует сегодня потому, что:
 - а/ человек ощущает бессмысленность жизни;
 - б/ стремлением человека уйти в мир грез и скрасить тяготы своей жизни;
 - в/ человек стремиться к красоте и гармонии;
 - г/ наука и человек неспособны объяснить многие явления природы и общественной жизни.
12. Наибольшее воздействие на изменение религиозной картины мира оказали:
 - а/ открытие радиоактивности;
 - б/ эволюционная теория Ч. Дарвина;
 - в/ великие географические открытия;
 - г/ теория относительности А. Эйнштейна.
13. Человека как личность характеризует:
 - а) особенность строения тела;
 - б) общественная активность;
 - в) особенности темперамента;
 - г) состояние здоровья.
14. Для современной экономике наиболее характерен:
 - а) рынок товаров;
 - б) рынок ценных бумаг;

в) рынок труда; г) рынок информации.

15. Определите, что соответствует рынку:

- а) стабильная производительность труда;
- б) отсутствие конкуренции;
- в) сокращение безработицы;
- г) колебание цен.

Тест «Общество и его сферы».

1 Общество это

- 1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2)способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3)часть природы
- 4)материальный мир в целом

2Какой из признаков характеризует общество как систему

- 1)обособление от природы
- 2)постоянное развитие
- 3)способы взаимодействия людей
- 4)сохранение связи с природой

3.Что характеризует как общество, так и природу

- 1)система
- 2)весь материальный мир
- 3)формы и способы взаимодействия людей
- 4)этап исторического развития человечества

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1)систему
- 2)часть природы
- 3)материальный мир
- 4)цивилизацию

5.Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1)общества и природы
- 2)техники и технологии
- 3)цивилизации и культуры
- 4)экологии и морали

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1)создание памятника древнерусского права-« Русской правды»
- 2)совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
- 3)введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- 4)деление дружины на старшую и младшую

7.Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности-характерные черты общества

- 1)традиционного
- 2)вступающего в эпоху промышленной революции
- 3)индустриального
- 4)постиндустриального

8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество

- 1)ведущая роль с/х
- 2)преобладание промышленности
- 3)слабый уровень разделения труда
- 4)решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом
 - 2) революцией
 - 3) эволюцией
 - 4) регрессом
10. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
- 1) изобретения письменности
 - 2) успехов в освоении космического пространства
 - 3) отмирания обычаев кровной мести
 - 4) учения о разделении властей
11. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни
- А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружений является примером связи политической и экономической сфер общества
- Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни
- А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения
- Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны
- 1) верно А
 - 2) верно Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации современного мира
- А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным
- Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Верны ли суждения о путях и формах общественного развития
- А. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство
- Б. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали традиции и обычаи
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие высказывания об общественном прогрессе
- А. Понятие «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития
- Б. Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Что из ниже перечисленного является особенностью постиндустриального общества
- 1) религиозный характер культуры
 - 2) переход от натурального к товарному производству
 - 3) завершение промышленного переворота
 - 4) развитие информационных технологий
17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество
- 1) аграрный тип общества
 - 2) неразвитость институтов частной собственности
 - 3) особая ценность человеческой индивидуальности
 - 4) преобладание коллективистских форм сознания

18. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) преобладание промышленности
- 2) активное участие церкви в жизни общества
- 3) партнерская семья
- 4) агро-сырьевой характер производства
- 5) широкое распространение наукоемких технологий

19 Заверши фразу: «Деграция, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям это....»

20 Типы общества : традиционное,,

21 Характеристика общества как-----предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются-----общественной жизни и социальные институты. Выделяют 4 сферы которые находятся в тесной взаимосвязи, т.к. поддерживают необходимую-----общества.-----в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов-----, а также управление совместной-----людей.

1 целостность	3 общество	5 сфера	7 культура	9
деятельность				
2 система	4 социальные блага	6 производство	8 социальные институты	

22 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения». Составьте два предложения содержащих информацию об общественных отношениях.

Ответы

									0	1	2	3	4	5	6	7

18-24

19-регресс

20-индустр, постиндустр.

21 251849

22 общ.отн-это многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри их в процессе практической и духовной деятельности людей.

-не все возникающие между людьми связи относят к общ.от

-общ.от.складываются во всех сферах общественной жизни.

Критерии вопросы 1-20-1балл, 21-22 2балла

22-20 - «5»

19-16- «4»

15-13- «3»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Общественные отношения и социальное взаимодействие. Сферы взаимодействия. Социальные движения.

2. Социальный контроль. Нормы и санкции социального контроля. Самоконтроль и внешний контроль.

3. Потребности человека. Иерархия потребностей.

4. Социализация. Виды социализации. Этапы социализации и ее значение.

5. Девиантное поведение и его виды. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
6. Социальная политика государства. Социальная защита и социальная помощь.
7. Общество и его основные сферы. Различие и взаимосвязь сфер общества.
8. Мораль и право: сходства и различия, их роль в жизни общества.
9. Социальные институты и их роль в жизни общества.
10. Юность как этап социализации. Проблемы "переходного возраста".
11. Развитие общества и представлений о нем в историческом процессе.
12. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Стратификация в современном обществе.
13. Социальное поведение и социальное действие. Рациональное поведение.
14. Межэтнические отношения и проблемы в них. Национализм и ксенофобия. Расовая и национальная дискриминация.
15. Социальные группы. Классификация социальных групп. Значение социальных групп.
16. Демография. Демографические проблемы в современной России. Возможные пути решения демографических проблем.
17. Социальный прогресс. Виды социального прогресса.
18. Малые социальные группы. Признаки малых групп. Роль малых групп в социализации человека.
19. Глобализация. Основные проявления глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации.
20. Семья и брак. Типы семьи. Проблемы создания семьи и семейных отношений.
21. Этнос и этнические отношения. Исторические типы этноса.
22. Социальный статус и социальная роль. Приписываемый и достигаемый статус.
23. Сознание и деятельность. Классификация деятельности.
24. Самосознание. Мировоззрение. Индивидуальное и коллективное самосознание.
25. Познание. Виды познания. Гносеология.
26. Истина. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.
27. Наука и научное знание. Классификация общественных наук.
28. Философия как наука. Философское знание и его роль для человека и общества. Связь философии с другими науками.

Экзамен сдается в устной форме, по билетам. В одном билете 2 вопроса из списка.

Критерии оценки. При оценке знаний учитывается:

Понимание и степень усвоения теории курса.

Уровень знания фактического материала в объеме программы.

Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) авторов-исследователей по данной проблеме.

Умение связать теорию с практическим применением.

Умение сделать обобщение, выводы.

Умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.

4. Использование примеров из монографической литературы и практики.

5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.

2. Грамотное изложение материала по существу.

3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.

4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.

5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Достаточно последовательное и логическое изложение материала.

2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.

Некоторые неточности в формулировке понятий. **«Удовлетворительно»**

Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных сложений.

формулировка основных понятий, но - с некоторой неточностью, затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

Незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в процессе изложения, неумение выделить существенное и сделать вывод, незнание или ошибочные определения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Учебным планом дисциплины «Обществознание» предусмотрено чтение лекций, проведение уроков, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления,

сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и практической работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного

характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать

его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это

обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

Лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению

лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;

- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Судьбы России: взгляд русских мыслителей», «История в художественном слове» и т. п.);

- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

Программированная групповая лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;

- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;

- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

На контрольных занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к контрольным занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной преподавателем.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на уроках для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков политического анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего политологического анализа.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по политологии из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки – Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека ЯГК и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком

самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 – 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на уроках и выполнения самостоятельных работ, итоговый – по результатам дифференцированного зачета.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «Обществознание» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Обществознание» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности

учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Интерактивные уроки по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Обществознание» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Урок - групповой опрос* – сложная форма организации занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.