

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «психология социально-правовой деятельности» является междисциплинарным курсом профессионального цикла ППСЗ (МДК.03.03) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся навыков и умений решения психологических задач в сфере профессиональной деятельности, обладать готовностью к работе с населением (в том числе с социально незащищенными клиентами), к кооперации с коллегами, способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	<u>Уметь:</u> -объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Номер занятия	Тема по программе образовательная цель	Количество часов		Самостоятельная работа	Содержание занятия	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет - ресурсы	ТСО	Задание на дом	Уровень усвоения
		Теор.	Прак или лабор.							
	2	3	4	5	6	7	9		10	11
		76	38	8	Введение в дисциплину					
1	Раздел 1. Основы общей психологии.	14	6	-	1. Психология как наука. 2. Психология познавательных процессов 3. Эмоционально-волевые процессы <i>Практикум: Понятие познавательных процессов. Понятие эмоций, чувств. Функции эмоций, виды чувств. Понятие воли. Значение волевого усилия в деятельности человека и профессиональной деятельности юриста. Волевые качества личности. Подготовка сообщения «Методы исследования в психологии»</i>	Л	С	мультимедиа		1
2	Раздел 2. Основы психологии личности	14	8	2	1. Понятие «личность» в психологии. 2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. 3. Индивидуально-психологические	Л	С	мультимедиа	Подготовка схемы «Диагностические признаки аффекта» Подготовка схемы «Структура личности в трудах отечественных	1

Номер занятия	Тема по программе образовательная цель	Количество часов		Самостоятельная работа	Содержание занятия	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет - ресурсы	ТСО	Задание на дом	Уровень усвоения
		Теор.	Прак или лабор.							
					особенности личности. <i>Практикум: Определение типа темперамента. Определение типа характера.</i> <i>Теория мотивации А. Маслоу.</i> <i>Периодизация развития личности по Э.Эриксону.</i>				психологов»	
3	Раздел 3. Основы психологии развития	16	8	2	1. Возрастная периодизация развития личности. 2. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста. 3. Отклоняющееся поведение. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. <i>Практикум: подготовка сообщения «Психологические особенности проживания кризиса и утраты».</i> <i>1. Изучение личности.</i> <i>2. Анализ конфликтных ситуаций.</i> <i>Стратегии поведения в конфликте.</i> <i>3. Диагностика психосоциального статуса пожилых людей и инвалидов</i>	Л	С	мультимедиа	Подготовка конспекта «Психолого-социальное сопровождение семей инвалидов» Подготовка конспекта «Психологические особенности детей – социальных сирот» Подготовка схемы «Типы конфликтных личностей и их характеристика»	1

Номер занятия	Тема по программе образовательная цель	Количество часов		Самостоятельная работа	Содержание занятия	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет - ресурсы	ТСО	Задание на дом	Уровень усвоения
		Теор.	Прак или лабор.							
4	Раздел 4. Основы специальной психологии и геронтологии	16	8	2	1. Специальная психология. Предмет и задачи специальной психологии. 2. Геронтология как область научного знания <i>Практикум «Признаки и проявления социальной недостаточности»</i> <i>Социально-психологические проблемы старения.</i> <i>Социальная терапия при работе с пожилыми людьми. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов. Психолого-социальное сопровождение семей инвалидов.</i>	ПЗ			Подготовка схемы «Институты социализации личности»	2,3
5	Раздел 5. Психология общения	16	8	2	1. Психологические особенности общения 2. Деловое общение Понятие, структура и формы делового общения. Специфика делового общения. 3. Психология конфликта, стресс. <i>Практикум:</i> <i>«Этапы обмена информацией»</i> <i>Виды социального взаимодействия:</i>	Л	С	мультимедиа	Подготовка схемы «Виды и уровни общения» Подготовка сообщения «Виды социального взаимодействия»	1

Номер занятия	Тема по программе образовательная цель	Количество о часов		Самостоятельная работа	Содержание занятия	Вид занятия	Материально- техническое обеспечение занятий, Интернет - ресурсы	ТСО	Задание на дом	Уровень усвоения
		Теор.	Прак или лабор.							
					<p><i>кооперация и конкуренция. Проблема взаимодействия в транзактном анализе Э.Берна. Характеристика позиций Родитель, Взрослый, Ребенок. Подготовка доклада «Факторы, отрицательно влияющие на процесс делового общения», «Роль эмпатии в процессе общения»</i></p>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.
2. Сухов, А. Н. Социальная психология и ее основные отрасли : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714023>
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>. – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов, основы психологии личности; - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дал полный и развернутый ответ на два вопроса; или полно ответил на один из вопросов, а на другой дал неразвернутый ответ; если содержание обоих вопросов раскрыто, даны все необходимые определения; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно ответил на один из вопросов, а на другой дал неразвернутый ответ; если содержание ответов раскрыто, даны основные определения; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ на один из вопросов, затруднился дать точное определения понятиям; затруднился ответить на дополнительные вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ на оба вопроса; не дал точного определения основным понятиям, а также не ответил на дополнительные вопросы, обнаружив незнание по ключевым темам дисциплины. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение письменного/устного опроса; - проведение тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений) <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме зачета с оценкой (письменный/устный опрос).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные практические задания

1. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся:

- общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;
- требования, характерные только для экспериментальных методов;
- требования, характерные только для естественного эксперимента.

Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как его мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по его объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

2. Сравните психику человека и животных. Ниже описано проявление психики человека и животных. Обозначьте, какие из представленных характеристик психики относятся к человеку, а какие — к животному:

- а) наличие речи;
- б) умение логически мыслить (находить причинно-следственные связи);
- в) наличие звуков и сигналов, означающих всегда одно и то же;
- г) неумение планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты ситуаций;
- д) наличие мира внутренних переживаний;
- е) наличие отношения к миру.

3. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных «образов Я»:

- а) «настоящее Я»;
- б) «динамическое Я»;
- в) «идеальное Я»;
- г) «ретроспективное Я»;
- д) «функционально-ролевое Я»;
- е) «изображаемое Я»;
- ж) «социальное Я»;
- з) «физическое Я»;
- и) «духовное Я».

4. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях?

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

- е) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- ж) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- з) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика — очень сложный предмет.
5. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях.
- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.
6. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях?
- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.
10. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.
- м) Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях.
- н) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- о) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- п) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- р) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- с) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- т) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- у) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, так как не испытывает потребности в общении.
- ф) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- х) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- ц) Девушка постоянно сомневается — правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- ч) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- ш) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- щ) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- ы) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- э) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- ю) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- я) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
7. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность.

Примерные тестовые задания

1. Слово «психология» происходит от греческих слов:

Выберите один правильный ответ

- а) развитие, наука
- б) богиня, цветок
- в) тело, здоровье
- г) душа, ученье

2. Представители гуманистической психологии:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) В. Келер
- б) Г. Мюррей
- в) Г. Мэрфи
- г) Г. Оллпорт
- д) Б. Скиннер

3. Самый низший и простой уровень отражения — это:

Выберите один правильный ответ

- а) психическое отражение
- б) чувствительность
- в) физико-химический уровень
- г) раздражимость

4. В структуре психики выделяют следующие уровни:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) сверхсознание
- г) физико-химический

5. Обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения, — это:

Выберите один правильный ответ

- а) идентификация
- б) проекция
- в) рационализация
- г) замещение

6. Бессознательное в личности человека — это:

Выберите один правильный ответ

- а) качества, интересы, потребности, которые человек не осознает у себя
- б) то, что существует как в словесной, так и в образной форме
- в) передача другим лицам того, что осознает данный человек с помощью языка и других знаковых систем
- г) то, что считается присущим только человеку как общественноисторическому существу

7. Минимальное по силе действие раздражителя регистрируется на уровне:

Выберите один правильный ответ

- а) нижнего порога чувствительности
- б) верхнего порога чувствительности
- в) контакта с раздражителем
- г) взаимодействия рецепторов

8. Вид памяти с длительностью хранения не более 30 секунд называется:

Выберите один правильный ответ

- а) оперативной
- б) кратковременной
- в) сенсорной
- г) долговременной

9. Анатомо-физиологическая предрасположенность к развитию способностей— это:

Выберите один правильный ответ

- а) темперамент
- б) характер
- в) мотивация
- г) задатки

10. Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности, — это:

Выберите один правильный ответ

- а) фрустрация
- б) аффект
- в) эмоциональный стресс
- г) страсть

11. Личность – это человек в совокупности приобретенных:

Выберите один правильный ответ

- а) материальных благ
- б) физических и физиологических особенностей
- в) социальных и психических качеств
- г) хороших манер

12. Автор концепции и периодизации развития личности через восемь психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

Выберите один правильный ответ

- а) А. Маслоу
- б) Э. Берн
- в) Э. Кречмер
- г) Э. Эриксон

13. Перцептивная сторона общения заключается в:

Выберите один правильный ответ

- а) процессе передачи вербальной информации
- б) регуляции поведения и действий партнеров по общению
- в) регуляции эмоциональных состояний собеседников
- г) формировании образа собеседников, понимании его личностных черт

14. Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений:

Выберите один правильный ответ

- а) позиция
- б) роль
- в) статус
- г) все ответы верны

15. Геронтология – это:

Выберите один правильный ответ

- а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека
- б) закономерно наступающий возрастной период
- в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека
- г) область медицины, изучающая патогенез заболевания

16. Для поведенческой сферы инвалидов характерно:

Выберите все правильные варианты ответа (один или несколько)

- а) возрастает готовность к конфликтам;
- б) переживание собственной беспомощности и качественное изменение межличностных контактов;
- в) возможны суицидальные тенденции в поведении
- г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социальных связей
- д) осторожность в установлении новых социальных связей.

Критерии оценивания:

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать 5 баллов.

Оценка 5 выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100%

Вопросов

Оценка 4 выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов

Оценка 3 выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов

Оценка 2 выставляется, если правильно решены менее 50% тестовых заданий