

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 28.04.2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

По специальности среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Трудовое право

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

### Юриспруденция

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена  
дисциплина профессионального цикла

---

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины «Трудовое право»** - овладение обучающимися теоретическими положениями и практическими умениями применения трудового права, направленного на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов, будь они работниками или работодателями.

Обучающийся должен продемонстрировать необходимые уровни освоения:

#### **Общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК.07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК.08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональных компетенций**

- *Профессионально-прикладная деятельность:*

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование норм права.

**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

**ПК 1.3.** Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

3.2. Обучающийся, успешно освоивший дисциплину «Трудовое право», должен:

#### **знать:**

нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

содержание российского трудового права;

права и обязанности работников и работодателей;

порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

виды трудовых договоров;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;  
формы и системы оплаты труда работников;  
основы охраны труда;  
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

**уметь:**

применять на практике нормы трудового законодательства;  
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений.

**иметь практический опыт:**

подготовки юридических документов социально-трудовой направленности, в том числе с использованием информационных технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**очная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

- промежуточная аттестация 12 часов.

форма контроля – экзамен, зачет с оценкой, другие формы контроля.

**заочная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 76 часа, в том числе:

- промежуточная аттестация 6 часов;

форма контроля – экзамен, зачет с оценкой.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80	18
В том числе:		
Лекционные занятия	34	8
Практические занятия	46	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	76
В том числе:		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета с оценкой, ДФК (для очной формы)</i>	12	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
<b>Тема 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1. История криминалистики. Понятие и предмет криминалистики.			1
	2. Задачи криминалистики.			1
	3. Система криминалистики.			1
	4. Методы криминалистики.			1
	5. Место криминалистики в системе научного знания.			1
	6. Понятие криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Стадии идентификационного исследования объектов. Виды и формы криминалистической идентификации.			2
	7. Установление групповой принадлежности. Криминалистическая диагностика.			2
	Практические занятия	2	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	5	
	1. Понятие механизма преступления.			
	2. Установите практическую суть главной (общей) задачи криминалистики.			
	3. Определите содержание конкретной задачи криминалистики.			
	4. Определите отличие объектов криминалистической идентификации от объектов криминалистической диагностики.			
5. Определите отличие субъектов криминалистической идентификации от субъектов криминалистической диагностики.				
<b>Тема 2. Источники трудового права.</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Общие положения криминалистической техники: понятие криминалистической техники, технико-криминалистических средств.			1
	2. Классификация технико-криминалистических средств.			1
	Практические занятия	2	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
	1. Укажите основные технико-криминалистические средства, используемые для фиксации следов преступления.			
2. Укажите основные технико-криминалистические средства, используемые для закрепления и изъятия следов преступления.				
3. Компьютерные исследования как перспектива развития технико-криминалистических средств и методов.				
<b>Тема 3. Субъекты трудового права.</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Понятие криминалистической фотографии, фотографических средств, методов и приемов.			1
	2. Основные методы запечатлевающей фотографии.			1
	3. Фотосъемка при проведении следственных действий.			2

	4.	Методы исследовательской фотографии.			3
	5.	Метод цифровой фотографии. Криминалистическая видеозапись.			3
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	5	
	1.	Опишите, в каких случаях применяется измерительная фотосъемка.			
	2.	Опишите особенности фотографирования на месте кражи.			
	3.	Опишите особенности фотографирования на месте обнаружения трупа.			
	4.	Опишите особенности фотографирования при предъявлении для опознания.			
	<b>Тема 4. Социальные права работника. Защита персональных данных работника.</b>	Содержание учебного материала		4	2
1.		Понятие и предмет криминалистической габитоскопии.			1
2.		Свойства внешнего облика человека.			1
3.		Система элементов и признаков внешнего облика человека.			1
4.		Отображение внешнего облика.			2
5.		Судебно-портретная экспертиза.			2
Практические занятия		4	-		
Контрольные работы		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся		2	5		
1.		Составьте словесный портрет соседа.			
2.	Укажите сферы применения габитоскопических знаний.				
<b>Тема 5. Правоотношения в сфере труда.</b>	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Общие положения трасологии. Задачи трасологии. Система трасологии.			1
	2.	Антропоскопия.			1
	3.	Дактилоскопия.			2
	4.	Криминалистическое исследование следов ног человека.			2
	5.	Следы биологического происхождения.			2
	6.	Механоскопия.			3
	7.	Следы орудий взлома.			3
	8.	Исследование орудий массового производства.			3
	9.	Запирающие механизмы и контрольные устройства.			3
	10.	Транспортная трасология.			3
	11.	Следы животных.			3
	Практические занятия		2	2	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	5	
1.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании краж.				
2.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании убийств.				
3.	Перечислите трасологические исследования, назначаемые при расследовании ДТП.				
<b>Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда. Права профсоюзов и</b>	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Вещества и материалы как объект криминалистического исследования.			1
	2.	Криминалистической экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий.			2
	3.	Криминалистическая экспертиза объектов волокнистой природы.			3

<b>объединений работодателей в сфере труда.</b>	4.	Криминалистическая экспертиза нефтепродуктов и ГСМ. Криминалистическая экспертиза металлов, сплавов и изделий из них.			2	
	5.	Криминалистической экспертизы спиртосодержащих жидкостей.			2	
	6.	Криминалистическая экспертиза наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, лекарственных средств, сильнодействующих и ядовитых веществ.			2	
	Практические занятия		2	2		
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	5		
	1.	Приведите примеры криминалистических исследований веществ, материалов и изделий из них, проводимых при расследовании краж.				
	2.	Приведите примеры криминалистических исследований веществ, материалов и изделий из них, проводимых при расследовании ДТП.				
	3.	Охарактеризуйте возможности экспертного исследования продуктов выстрела и взрыва.				
	4.	Использование микрообъектов веществ и материалов в раскрытии и расследовании преступлений				
<b>Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b>	Содержание учебного материала		2	-		
	1.	Понятие криминалистической одорологии и криминалистическое исследование запаховых следов.				1
	2.	Исследование следов запаха. Одорологическое исследование.				1
	Практические занятия		2	2		
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	5		
	1.	Укажите одорологические приборы для отбора и для длительного хранения запаховых следов.				
	2.	Охарактеризуйте сроки сохранности запаховых следов.				
3.	Раскройте дказательственную значимость одорогических исследований.					
<b>Тема 8. Трудовой договор.</b>	Содержание учебного материала		4	-		
	1.	Понятие и система криминалистического оружиеведения.				1
	2.	Понятие огнестрельного оружия.				2
	3.	Классификация огнестрельного оружия.				3
	4.	Следы выстрела.				3
	Практические занятия		4	2		
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	5		
	1.	Опишите механизм и устройство пистолета Макарова.				
	2.	Опишите механизм и устройство автомата Калашникова.				
3.	Опишите строение патрона (вид по выбору обучающегося).					
<b>Тема 9. Рабочее время и время отдыха</b>	Содержание учебного материала		2	-		
	1.	Понятие холодного оружия.				1
	2.	Классификация холодного оружия.				2
	3.	Вопросы, решаемы при исследовании холодного оружия.				3
	4.	Понятие газового оружия. Вопросы, решаемы при исследовании газового оружия.				3
	5.	Понятие взрывотехники, взрывных устройств, взрывчатых веществ. Вопросы, решаемы при проведении взрывотехнического исследования.				3
	Практические занятия		2	2		

	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
	1. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования холодного оружия.			
	2. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования газового оружия.			
3. Опишите процесс обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия и исследования взрывотехнических объектов.				
<b>Тема 10. Правовое регулирование оплаты труда.</b>	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Понятие и виды документов.			
	2. Криминалистическое исследование письма. Почерковедческая экспертиза.			
	3. Автороведческая экспертиза.			
	4. Технико-криминалистическое исследование документов.			
	5. Задачи технико-криминалистического исследования документов.			
	Практические занятия	2	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
	1. Приведите пример диагностических вопросов, решаемых при проведении исследования материалов, документов.			
	2. Приведите пример идентифицирующих вопросов, решаемых при проведении почерковедческой экспертизы.			
	3. Укажите особенности криминалистического исследования копий документов.			
4. Охарактеризуйте способы обнаружения незаконного изменения в официальной документации.				
<b>Тема 11. Гарантии и компенсации.</b>	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Понятие и научные основы криминалистической фоноскопии.			
	2. Изъятие и осмотр носителей фонограмм.			
	3. Фоноскопическое исследование.			
	Практические занятия	4	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
	1. Проведите исследование заранее подготовленной аудиозаписи соседа и ответьте на вопрос: мужским или женским голосом произнесены отдельные части записанной речи?			
	2. Проведите исследование заранее подготовленной аудиозаписи соседа и ответьте на вопрос: какие данные о личности говорящего можно получить путем анализа фонограммы (примерный возраст, родной язык, место рождения или преимущественного проживания, профессия и т.д.)?			
	<b>Тема 12. Трудовая дисциплина. Охрана труда.</b>	Содержание учебного материала	2	-
1. Понятие и виды криминалистически значимой информации.				
2. Формы и виды учетов.				
3. Содержание оперативно-справочных учетов.				
4. Содержание криминалистических учетов.				
5. Содержание справочно-вспомогательных учетов.				
Практические занятия		4	-	
Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	5	
1. Перечислите оперативно-справочные, розыскные и криминалистические автоматизированные информационно-поисковые системы.				
2. Перечислите экспертно-криминалистические автоматизированные информационно-поисковые системы.				

	3.	Криминалистические информационные массивы международных организаций.			
<b>Тема 13. Ответственность сторон трудового договора.</b>	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Основные понятия криминалистической тактики.			1
	2.	Понятие, структура и классификация криминалистических версий.			1
	3.	Правила построения и проверки криминалистических версий в процессе расследования преступлений.			1
	4.	Понятие, значение и основные принципы планирования расследования преступлений.			1
	5.	Виды планирования, технические приемы планирования.			1
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5	
	1.	Составьте план расследования преступления.			
2.	Составьте план отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.				
3.	Составьте криминалистические версии (фабула по выбору обучающегося).				
<b>Тема 14. Трудовые споры.</b>	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Понятие, задачи и виды следственного осмотра.			1
	2.	Тактика осмотра места происшествия.			1
	3.	Следственный осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.			1
	4.	Тактика первоначального наружного осмотра трупа.			1
	5.	Следственный осмотр предметов.			3
	6.	Осмотр документов.			1
	7.	Осмотр животных и их трупов.			1
	8.	Осмотр транспортных средств.			1
	9.	Тактика освидетельствования.			2
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	5	
	1.	Объясните, в чем заключается своевременность осмотра.			
2.	Объясните, в чем заключается объективность осмотра.				
3.	Объясните, в чем заключается полнота осмотра.				
4.	Объясните, в чем заключается планомерность осмотра				
<b>Тема 15. Защита трудовых прав работников</b>	Содержание учебного материала		-	-	
	1.	Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.			1
	2.	Подготовка к производству следственного эксперимента.			1
	3.	Тактика производства следственного эксперимента.			1
	4.	Фиксация и оценка результатов следственного эксперимента.			1
	Практические занятия		4	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
1.	Проведите следственный эксперимент.				
2.	Определите отличие следственного эксперимента от экспертного эксперимента.				
3.	Отграничьте следственный эксперимент от оперативного эксперимента.				
Консультация			12		



### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: наличие проектора

Технические средства обучения: интерактивная доска

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя ( стол преподавателя-1, стул преподавателя -1);
- комплект мебели для обучающихся ( стол ученический, стул ученический );
- кафедра
- шкаф лабораторный
- Жалюзи ;
- доска аудиторная ;
- мультимедиа-проектор ;
- экран настенный ;
- Комплект наглядных пособий (плакатов) по предметам учебного плана;
- компьютер со специальным программным обеспечением

Облучатель - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «AirRec»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники	
Мацкевич, О. В. Трудовое право : учебник для бакалавриата : [16+] / О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова, А. В. Буянова. – Москва : Прометей, 2022. – 570 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701068">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701068</a> . – Библиогр. . – ISBN 978-5-00172-280-9. – Текст : электронный	
Трудовое право : учебное пособие : [16+] / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. Жданова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – Часть 2. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708923">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708923</a>	
Дополнительные источники	
Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 553 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683462</a>	

#### Нормативно-правовые акты

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	12 декабря 1993	Российская газета, 1993, 25 декабря
2.	Трудовой кодекс Российской Федерации	30 декабря 2001	Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3
3.	Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»	15 декабря 2001	Собрание законодательства РФ, 17.12.2001, N 51, ст. 4831
4.	Федеральный закон «О страховых пенсиях»	28 декабря 2013	Российская газета, N 296, 31.12.2013
5.	Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом	12 февраля 1993	Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 04.03.1993, N 9, ст. 328

	наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей»		
6.	Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»	15 декабря 2001	Собрание законодательства РФ, 17.12.2001, N 51, ст. 4832
7.	Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования»	01 апреля 1996	Собрание законодательства РФ, 01.04.1996, N 14, ст. 1401
8.	Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах»	07 мая 1998	Собрание законодательства РФ, N 19, 11.05.1998, ст. 2071
9.	Федеральный закон «О накопительной пенсии»	28 декабря 2013	Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6989
10.	Федеральный закон «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан»	04 июня 2011	Собрание законодательства РФ, 06.06.2011, N 23, ст. 3266
11.	Федеральный закон «Об особенностях пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан Российской Федерации»	13 июня 2023	Собрание законодательства РФ, 19.06.2023, N 25, ст. 4397
12.	Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»	28 декабря 2013	Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007
13.	Федеральный закон «О государственной социальной помощи»	17 июля 1999	Собрание законодательства РФ, 19.07.1999, N 29, ст. 3699
14.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	24 ноября 1995	Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, N 48, ст. 4563
15.	Постановление Правительства РФ «Об утверждении основных требований к осуществлению процессов назначения и предоставления мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат»	03 мая 2024	Собрание законодательства РФ, 13.05.2024, N 20, ст. 2607
16.	Федеральный закон «О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием»	07.11.2000	Собрание законодательства РФ, 13.11.2000, N 46, ст. 4538
17.	Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»	15.05.1991	Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, N 21, ст. 699

### «Интернет-ресурсы»

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://www.vsrfl.ru/">http://www.vsrfl.ru/</a>	Официальный сайт Верховного Суда РФ
2.	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
3.	<a href="http://jakutsky.jak.sudrf.ru/">http://jakutsky.jak.sudrf.ru/</a>	Официальный сайт Якутского городского суда
4.	<a href="http://forum.zakonia.ru/">http://forum.zakonia.ru/</a>	Многофункциональный ресурс для получения бесплатной юридической помощи, обмена знаниями и опытом между профессиональными юристами; новости об актуальных правовых событиях и комментарии ведущих юристов страны; официальный партнер Минюста России в рамках мониторинга правоприменения в сети Интернет для представления результатов Президенту России
5.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант»
7.	<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации»
8.	<a href="http://www.gosuslugi.ru">www.gosuslugi.ru</a>	Портал Государственных услуг Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды, способы и правила толкования норм</li> <li>значение профессиональных задач, правовые способы их решения</li> <li>правила подготовки юридических документов, специфику использования информационных технологий при подготовке юридических документов</li> <li>понятие, виды, цели и задачи, методы и способы контроля соблюдения законодательства РФ субъектами права;</li> <li>виды, способы и значение систематизации нормативных правовых актов и обобщения правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений;</li> <li>основание уголовной и иной юридической ответственности в соответствии с действующим законодательством и правила определения подведомственности рассмотрения дел;</li> <li>содержание норм в сфере социального обеспечения и социальной защиты;</li> <li>систему и виды пенсий и иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, порядок установления и выплат пенсий и иных социальных выплат, порядок и основания предоставления услуг государственного социального обеспечения;</li> <li>основания установления, отказа в установлении пенсий, иных социальных выплат, предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</li> <li>основные принципы функционирования баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</li> </ul>	<p>Практические занятия;</p> <p>Презентации;</p> <p>Составление схем и таблиц</p> <p>Проверка конспектов лекций</p> <p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр), докладов, сообщений</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>уметь:</i></p> <p>определять виды толкования норм, применять правила и</p>	<p>Практические занятия;</p> <p>Презентации;</p>

<p>способы толкования</p> <p>выбирать необходимые нормы права для решения конкретных задач в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные средства и способы, в т.ч. информационные технологии для подготовки юридических документов</p> <p>применять методы и способы контроля соблюдения законодательства РФ разной отраслевой направленности субъектами права;</p> <p>осуществлять поиск нормативных правовых актов и примеров правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений по заданной тематике;</p> <p>квалифицировать поведение как противоправное в рамках конкретной отрасли права, определять подведомственность рассмотрения дел в разных юридических процессах;</p> <p>применять средства и способы толкования норм в сфере социального обеспечения и социальной защиты и квалифицировать юридические факты в данных сферах;</p> <p>применять правила формирования и рассмотрения документов по отдельным пенсиям и социальным выплатам, получения услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и представлении услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>формировать и вести базы данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения;</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Наблюдение и интерпретация результатов деловых (ролевых игр)</p> <p>Экзамен</p>
--	---

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Успешный поиск и выбор средств и способов толкования нормы в соответствии с заданной практической ситуаций. Демонстрация умения характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений. Освоение на необходимом уровне методами профессионального толкования правовых явлений	Экспертное наблюдение за процессом выполнения заданий ДЭ Оценка результатов ДЭ Оценка качества выполнения дипломного проекта Защита дипломного проекта
<b>ПК 1.2.</b> Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения оперировать юридическими понятиями и категориями Проявления умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения	Экспертное наблюдение за процессом выполнения заданий ДЭ Оценка результатов ДЭ Оценка качества выполнения дипломного проекта Защита дипломного проекта
<b>ПК 1.3.</b> Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием	Демонстрация умения применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов Демонстрация навыка подготовки юридических документов, в том числе с использованием	Экспертное наблюдение за процессом выполнения заданий ДЭ Оценка результатов ДЭ Оценка качества выполнения дипломного проекта

информационных технологий.	информационных технологий.	Защита дипломного проекта
----------------------------	----------------------------	---------------------------

<b>Результаты (освоенные общекультурные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений анализировать ситуацию и применять наиболее эффективные методы и технологии для решения криминалистических задач, таких как осмотр места происшествия, сбор доказательств или реконструкция событий, в зависимости от конкретных обстоятельств дела.</li> <li>- Знание криминалистических методов и средств, криминалистической техники и тактики.</li> <li>- Демонстрация способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям, выбирать наиболее оптимальные способы действий.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>защита реферата, доклада, сообщения, презентации</i></li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений применять передовые инструменты для работы с данными, такие как специализированное ПО, цифровые базы данных, искусственный интеллект, а также владеть методами анализа и интерпретации информации для расследования преступлений и получения достоверных доказательств.</li> <li>- Использование специализированных поисковых систем, баз данных (в том числе криминалистических), облачных сервисов и цифровых инструментов для эффективного сбора и систематизации информации по делу.</li> <li>- Применение программного обеспечения для анализа цифровых следов, данных из различных источников, а также инструментов для обработки изображений и видео.</li> <li>- Использование методов визуализации данных, инструментов для выявления закономерностей и построения экспертных заключений на основе анализа полученной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> </ul>
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация постоянного совершенствования своих знаний и улучшений навыков в области криминалистики, а также развитие личных качеств, таких как ответственность, аналитические способности, стрессоустойчивость и этичность.</li> <li>- Способность видеть возможности для оказания услуг в сфере криминалистики (например, частное расследование, экспертизы), а также умение управлять собственным делом, включая финансовое планирование и маркетинг.</li> <li>- Ориентироваться в правовых нормах, касающихся его работы и защиты прав, а также понимать финансовые аспекты, которые могут возникнуть при проведении расследований или ведении частной практики.</li> <li>- Уметь эффективно строить свою карьеру, переходя от рядового исполнителя к руководящим позициям или открывая собственное агентство.</li> <li>- Уметь управлять своими финансами, планировать доходы и расходы, а также понимать правовые аспекты самозанятости и предпринимательства.</li> <li>- Уметь взаимодействовать с различными инстанциями, понимать юридические нюансы и оценивать финансовые риски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> </ul>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь вести устную и письменную коммуникацию на русском языке, учитывая социальные и культурные особенности.</li> <li>- Уметь правильно формулировать доказательства, допрашивать свидетелей и подозреваемых, а также оформлять процессуальные документы, эффективно взаимодействуя с различными участниками процесса и соблюдая нормы правовой культуры.</li> <li>- Грамотно и четко общаться с коллегами, экспертами и участниками уголовного процесса.</li> <li>- Проводить допросы, давать показания и участвовать в следственных действиях, используя точную терминологию и соблюдая этические нормы.</li> <li>- Адаптировать свой язык к аудитории, учитывая ее уровень знаний и социальный статус, чтобы добиться понимания и получить необходимую информацию.</li> <li>- Составлять точные и юридически грамотные документы: протоколы, заключения экспертов, ходатайства и другие процессуальные акты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный экзамен;</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать свою принадлежность к Российскому государству, активно участвовать в жизни страны и быть готовым защищать ее интересы.</li> <li>- Уважать историю, культуру, семью и общепринятые моральные нормы, которые являются основой российского общества.</li> <li>- Уметь жить в мире и согласии с представителями разных национальностей и конфессий, проявлять толерантность и уважение к их традициям и верованиям.</li> <li>- Понимать неприемлемость коррупции и соблюдать этические нормы, исключая любые формы коррупционной деятельности в профессиональной среде.</li> <li>- Проявлять высокую мораль, ответственность и сознательность, быть готовым служить обществу и государству, соблюдая высокие этические принципы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный экзамен;</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за работой студента во время лекции, практических занятий;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов экзамена</i></li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладать базовыми знаниями иностранных языков, достаточными для понимания профессиональных текстов.</li> <li>- Демонстрировать умение ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях как на русском, так и на иностранном языке.</li> <li>- Демонстрировать умение находить необходимую информацию в профессиональных источниках, таких как инструкции, регламенты, научные статьи, патенты, как в печатном, так и в электронном виде.</li> <li>- Умение работать с международными стандартами и информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</i></li> <li>- <i>ситуационные (практические) задачи (задания);</i></li> <li>- <i>экспертная оценка самостоятельной работы студента;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка решения практических (ситуационных) задач.</i></li> </ul>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОП	
		на основе общего среднего	на основе основного

		<b>образования</b>	<b>среднего образования</b>
1.	<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование норм права.	1,2,3,4	3,4,5,6
2.	<b>ПК 1.2.</b> Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	1,2,3,4	3,4,5,6
3.	<b>ПК 1.3.</b> Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	1,2,3,4	3,4,5,6
4.	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1,2,3,4	3,4,5,6
5.	<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,2,3,4	3,4,5,6
6.	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1,2,3,4	3,4,5,6
7.	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1,2,3,4	3,4,5,6
8.	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2,3,4	3,4,5,6
9.	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1,2,3,4	3,4,5,6
10.	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1,2,3,4	3,4,5,6
11.	<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4	3,4,5,6

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>Ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

*Шкала оценивания письменных ответов*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок,

		выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

## 6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Экзамен

1. **Понятие, предмет и методы** трудового права.
2. **Основные принципы** правового регулирования трудовых отношений.
3. **Источники трудового права:** система и иерархия (ТК РФ, законы, локальные акты).
4. **Субъекты трудового права:** работник и работодатель (права и обязанности).
5. **Правовой статус несовершеннолетних** в трудовых отношениях.
6. **Трудовое правоотношение:** понятие, основания возникновения.
7. **Коллективный договор:** понятие, стороны, содержание и порядок заключения.
8. **Понятие и виды социального партнерства** в сфере труда.
9. **Трудовой договор:** понятие, значение, отличие от гражданско-правовых договоров.
10. **Содержание трудового договора:** обязательные и дополнительные условия.
11. **Виды трудовых договоров** по срокам действия.
12. **Срочный трудовой договор:** основания заключения и порядок прекращения.
13. **Порядок заключения трудового договора:** документы, необходимые при приеме на работу.
14. **Испытание при приеме на работу:** сроки, результат и категории лиц, которым испытание не устанавливается.
15. **Трудовая книжка** и сведения о трудовой деятельности в электронном виде.
16. **Перевод на другую работу:** понятие, виды, отличие от перемещения.
17. **Изменение существенных условий** трудового договора по инициативе работодателя.
18. **Прекращение трудового договора по соглашению сторон** и по инициативе работника.
19. **Расторжение трудового договора по инициативе работодателя** (ст. 81 ТК РФ): общие основания.
20. **Увольнение за нарушение трудовой дисциплины** (прогул, появление в состоянии опьянения и др.).
21. **Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.**
22. **Гарантии и компенсации при увольнении** (выходное пособие, преимущественное право).

23. **Понятие и виды рабочего времени** (нормальное, сокращенное, неполное).
24. **Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени** (сверхурочная работа).
25. **Режим рабочего времени**: сменная работа, ненормированный рабочий день, гибкий график.
26. **Понятие и виды времени отдыха**.
27. **Ежегодный основной оплачиваемый отпуск**: порядок предоставления и продления.
28. **Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска**: кому предоставляются.
29. **Отпуск без сохранения заработной платы**: случаи обязательного предоставления.
30. **Заработная плата**: понятие, методы регулирования, структура.
31. **Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)** и его значение.
32. **Порядок, место и сроки выплаты заработной платы**. Удержания из зарплаты.
33. **Дисциплина труда**: понятие и методы обеспечения. ПВТР.
34. **Дисциплинарные взыскания**: виды, порядок применения и снятия.
35. **Материальная ответственность работника**: понятие, основания и виды (ограниченная и полная).
36. **Случаи полной материальной ответственности работника**.
37. **Материальная ответственность работодателя перед работником**.
38. **Охрана труда**: понятие, основные направления государственной политики.
39. **Трудовые споры**: понятие и виды (индивидуальные и коллективные).
40. **Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС и суде**.

## 6.2.2. Тестовые задания

### Раздел 1. Общая теория криминалистики.

#### 1. Трудовое право – это наука:

- а) наука об изучении следов преступления, следственных версий, предупреждении преступности;
- б) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств;
- в) наука о закономерностях механизма преступления, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств;
- г) наука о методах и средствах судебного исследования и предотвращения преступлений.

#### 2. По субъекту криминалистические версии классифицируются на:

- а) следственные, оперативно-розыскные, экспертные, судебные;
- б) оперативно-розыскные и следственные;
- в) типичные и конкретные;
- г) судебные, экспертные, типичные.

#### 3. По степени определенности выдвигаемых предположений криминалистические версии делятся на:

- а) конкретные (специфические)
- б) утвердительные
- в) обыкновенные;
- г) странные

#### 4. К задачам обыска не относится:

- а) отыскание и изъятие орудий преступления
- б) обнаружение и изъятие номерных предметов, на которые отсутствуют документы
- в) обнаружение разыскиваемых лиц и предметов
- г) изъятие дорогостоящих предметов

#### 5. Общим для обыска и выемки является:

- а) предложение о добровольной выдаче объектов

- б) предложение содействовать в расследовании
  - в) неизвестность места нахождения изымаемых вещей
  - г) известность места нахождения изымаемых вещей
- 6. Способ ведения осмотра места происшествия от центра к периферии называется...**
- а) концентрическим
  - б) узловым
  - в) фронтальным
  - г) эксцентрическим
- 7. Опознание может быть проведено с использованием таких органов чувств как:**
- а) слух
  - б) внутреннее убеждение
  - в) ощущение;
  - г) интуиция
- 8. К особому виду допроса Трудовое право относит:**
- а) допрос обвиняемого;
  - б) допрос подозреваемого;
  - в) очная ставка;
  - г) допросы свидетелей.
- 9. При построении версии анализ исходной информации позволяет:**
- а) выделить фактические основания всех возможных общих и частных версий
  - б) определить степень виновности подозреваемого
  - в) доказать состав преступления
- 10. Сущность криминалистического метода «эксперимент» заключается в ...**
- а) сопоставлении свойств объектов
  - б) воссоздании события
  - в) воспроизведении события
  - г) отождествление событий
- 11. Допросом, в зависимости от сложившейся ситуации (позиции допрашиваемого), является допрос:**
- а) в конфликтной ситуации
  - б) по горячим следам
  - в) добросовестного свидетеля
  - г) все ответы правильные
- 12. Одним из условий проведения очной ставки является:**
- а) уверенность следователя в том, что участник очной ставки, дающий неправдивые показания, не может отрицательно повлиять на другого - того, кто говорит правду
  - б) согласие обоих ранее допрошенных лиц дать правдивые показания по делу
  - в) существенные и имеющие значение для дела противоречия, содержащиеся в показаниях двух ранее допрошенных лиц
- 13. Протокол осмотра трупа на месте происшествия начинается с описания...**
- а) ложе трупа
  - б) расположения трупа относительно сторон света и окружающих объектов
  - в) предметов и вещей при нем
  - г) повреждений на теле
- 14. Выводы эксперта могут быть...**
- а) действительными и недействительными
  - б) категорическими и вероятностными
  - в) подлинными и подложными
  - г) простыми и сложными
- 15. Осмотр документов, обнаруженных на месте происшествия, может быть произведен позднее, после их изъятия, если...**
- а) это официальный документ

- б) в документе обнаружены признаки подделки
- в) происхождение документа неизвестно
- г) осмотр на месте происшествия затруднен

**16. Верная упаковка объектов биологического происхождения, направляемых на генетическую экспертизу, предусматривает их помещение в ...**

- а) полиэтиленовые пакеты
- б) пластиковые контейнеры
- в) герметичные стеклянные банки
- г) бумажные пакеты

**17. Проверка криминалистических версий включает:**

- а) моделирование события преступления
- б) проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий для получения данных, подтверждающих или опровергающих версию
- в) разложение версии по факторам и свойствам преступления
- г) нет правильного ответа

**18. В целях обеспечения прав допрашиваемого видами вопросов, которые могут задаваться допрашиваемому, являются:**

- а) наводящие
- б) уточняющие
- в) подсказывающие

**19. Назначение экспертизы по уголовным делам производится...(в данном вопросе более одного правильного ответа)**

- а) по решению руководителя экспертного учреждения
- б) на этапе проверки сообщения о преступлении
- в) в ходе производства осмотра места происшествия
- г) в ходе предварительного расследования

**20. Сущность следственного осмотра заключается в ...**

- а) опосредованном восприятии следователем обстановки, предметов, документов
- б) использовании новейших технических средств для отыскания следов
- в) его производстве только с привлечением специалиста-криминалиста
- г) непосредственном восприятии следователем обстановки, предметов, документов

**21. Тактическими приемами допроса для изобличения лжи являются...**

- а) допрос на месте
- б) конкретизация и детализация показания
- в) использование ассоциативных связей

**22. В целях более полного отображения результатов линейный способ осмотра, как разновидность фронтального, целесообразно использовать при осмотре...**

- а) квартиры
- б) берега реки
- в) трупа
- г) автомобиля

**23. К задачам обыска не относится...**

- а) отыскание и изъятие орудий преступления
- б) изъятие предметов и документов, запрещенных к обращению
- в) обнаружение разыскиваемых лиц и трупов
- г) обнаружение и изъятие лишнего имущества

**24. В зависимости от процессуального положения допрашиваемого существуют такие виды допроса как:**

- а) допрос эксперта
- б) допрос в присутствии защитника
- в) допрос несовершеннолетнего
- г) допрос судьи

**25. По субъекту выдвижения криминалистические версии делятся на:**

- а) кадровые
- б) следственные
- в) инспекторские
- г) типичные

**26. Предъявление для опознания объекта в единственном числе может иметь место при опознании:**

- а) ребенка
- б) животного
- в) неопознанного трупа
- г) опознанного трупа.

**27. Видами образцов для сравнительного исследования являются:**

- а) экспериментальные
- б) экспертные
- в) условные;
- г) условно-экспериментальные

**28. Объекты экспертизы можно разделить на следующие категории:**

- а) вещественные доказательства, документы, живые лица, участки местности, образцы;
- б) вещественные доказательства, участки местности;
- в) живые лица, трупы, участки местности;
- г) вещественные доказательства.

**29. Видами образцов для сравнительного исследования, в зависимости от времени и условий возникновения, являются свободные, условно-свободные и ...**

- а) условные
- б) экспериментальные
- в) качественные
- г) количественные

**30. Допрос несовершеннолетней потерпевшей должен происходить в присутствии:**

- а) родителей;
- б) специалиста-психолога;
- в) специалиста-психиатра.

**31. Tактическим приемом установления психологического контакта с потерпевшей является:**

- а) предложение подробно рассказать об обстоятельствах изнасилования;
- б) предложение обратиться за помощью;
- в) выражение сочувствия потерпевшей.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<b>Студент должен:</b> дать 90-100 % правильных ответов.
«хорошо»	<b>Студент должен:</b> дать 75-89 % правильных ответов.
«удовлетворительно»	<b>Студент должен:</b> дать 51-74 % правильных ответов.
«неудовлетворительно»	<b>Ставится в случае:</b> количество ответов менее 51 %

### **6.2.3. Практические задачи**

*Тема. Криминалистическая баллистика*

1. Произведите классификацию по способу изготовления, назначению, особенностям канала ствола, длине ствола следующих моделей огнестрельного оружия:  
-автомат Калашникова;

- пистолет «ПМ»;
- револьвер системы «наган»;
- винтовка «ТОЗ-34»;
- ракетница;
- обрез охотничьего ружья.

2. При расследовании дела о покушении на убийство из хулиганских побуждений установлено, что К. выстрелил из обреза охотничьего ружья дробью по окну своей бывшей жены. К. утверждал, что не хотел никого убивать, стрелял, не прицеливаясь, с очень дальнего расстояния.

Какие действия надо провести по проверке версии К.? Каковы возможности баллистической экспертизы по установлению дистанции выстрела?

3. При расследовании дела об убийстве А. и его жены С. несколькими выстрелами из автомата, обвиняемый М. заявил, что не собирался никого убивать, стрелял, чтобы напугать К., по стенам и потолку. На стенах и потолке лестничной площадки, где было совершено преступление, следователь обнаружил несколько различных повреждений. Кроме того, в распоряжении следователя оказались пули, извлеченные из тел убитых, гильзы с места происшествия и автомат, изъятый при обыске у М.

Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы по данному делу. Какие материалы необходимо предоставить эксперту?

Опишите методику производства такой экспертизы.

4. По делу о злостном хулиганстве было установлено, что Б. изготовил предмет, по форме напоминающий шпингалет, стреляющий малокалиберными патронами. Во время задержания Б. сотрудником полиции за нарушение общественного порядка на предложение показать, что у него в карманах, Б. вынул «шпингалет» и бросил его на стол. В это время произошел выстрел, которым был ранен полицейский. Б. утверждал, что выстрел произошел случайно, от удара «шпингалета» о стол.

Сформулируйте вопросы для баллистической экспертизы по данному делу.

5. Выстрелом из охотничьего ружья был убит А. При вскрытии трупа во внутренних органах был обнаружен кусок свинца неправильной четырехугольной формы размером 1,8 на 0,8 см. Возникло подозрение, что данное убийство совершил Ш. При его задержании были изъяты охотничье одноствольное ружье и 10 штук патронов. При осмотре места происшествия изъяты две гильзы 16 калибра. Следователь назначил по делу баллистическую экспертизу, поставив следующие вопросы:

- 1) Не выстрелены ли обнаруженные на месте происшествия две гильзы из ружья, изъятых у Ш.?
- 2) Одинаковы ли по форме и составу металла боеприпасы, изъятые у Ш., и кусок свинца, извлеченный из трупа?

Эксперт дал следующие ответы:

- 1) Представленные на экспертизу стреляные гильзы в количестве двух штук выстрелены из исследуемого ружья;
- 2) Обнаруженный при вскрытии трупа кусок свинца однороден с пулями из патронов, изъятых у Ш.

Правильно ли были поставлены вопросы эксперту?

Согласны ли вы с формулировкой выводов эксперта?

Каково доказательственное значение такого заключения?

6. Прибыв на место происшествия - в квартиру, где был обнаружен труп С., следователь установил, что на голове трупа имеется огнестрельное ранение, а в стеклах обеих рам - по одному отверстию. Кроме того, следователем была обнаружена застрявшая в противоположной окну стене пуля.

Можно ли на основании этих данных определить место, с которого был произведен выстрел?

7. На одной из аллей городского парка был обнаружен труп К. с огнестрельным ранением. Очевидцы происшествия пояснили, что, находясь на расстоянии около 100 метров от К., видели, как тот неожиданно взмахнул руками и упал.

Каким образом можно установить взаимное расположение стрелявшего и пострадавшего во время выстрела?

8. В фойе большого концертного зала при большом скоплении народа выстрелом из короткоствольного оружия с близкого расстояния был убит Н. Преступнику удалось скрыться, однако через час после совершения преступления был задержан по описанию, данному очевидцами, некто С.

Какие следы близкого выстрела могут быть обнаружены на потерпевшем и на месте происшествия?

Какие следы недавнего производства выстрела могут быть обнаружены на подозреваемом?

9. При осмотре места происшествия по делу об убийстве Н., труп которого был обнаружен за рулем автомобиля, принадлежавшего потерпевшему, около автомашины была найдена гильза калибра 5,6 мм.

Какие криминалистические учеты можно использовать в данном случае?

Как установить, не подброшена ли гильза от другого оружия?

*Тема. Криминалистическое исследование холодного оружия, газового оружия, взрывотехника*

1. Исследуйте фотоизображение ножа на рис. 15, опишите его конструктивные особенности по следующей схеме: общая характеристика, характеристика клинка, рукояти и упора; сделайте вывод о принадлежности его к холодному оружию. Какие основные признаки отличают холодное оружие от предметов хозяйственно-бытового назначения?

2. В. изменил конструкцию имевшегося у него кухонного ножа, после чего носил этот нож при себе. Он заточил клинок со стороны обуха, в результате чего нож стал обоюдоострым, приделал более удобную для захвата ручку с ограничителем.

Можно ли такой нож считать холодным оружием? Необходимо ли для решения этого вопроса назначение криминалистической экспертизы?

*Тема. Отождествление личности.*

1. При расследовании дела по факту исчезновения П. 14 лет, которая ушла из дома после ссоры с родителями и не возвращалась в течение 6 месяцев, следователь установил, что в соседнем районе был найден неопознанный труп молодой девушки с признаками насильственной смерти. 5 месяцев назад труп был захоронен, но остались его опознавательные снимки.

Какими способами можно идентифицировать личность погибшей девушки?

2. Составьте описание по признакам словесного портрета одного из товарищей по группе. Зачитав вслух указанное описание, проверьте количество студентов, сумевших опознать искомое лицо.

3. При осмотре места происшествия был обнаружен обгоревший труп мужчины, мягкие ткани которого на 90 процентов были обуглены (в том числе и лицо). В ходе оперативно-розыскных мероприятий были выявлены несколько лиц, поверхностно знавших молодого мужчину, некого А., который по особенностям телосложения (в первую очередь по росту - около 145 см) был сходен с обнаруженным трупом. По заявлениям опрошенных лиц, указанный молодой человек некоторое время назад исчез.

Каковы в данном случае возможности установления личности погибшего?

*Тема. Криминалистическое исследование документов*

1. При осмотре бухгалтерских документов, изъятых по делу о крупном мошенничестве, следователь усомнился в подлинности печати банка на одном из документов.

По каким признакам следователь мог обнаружить, что печать подделана?

Какие материалы следователь должен подготовить для экспертизы, на разрешение которой будет поставлен вопрос о подлинности печати?

2. При обыске в квартире В., подозреваемого в изготовлении поддельных пятидесятирублевых купюр, была обнаружена завернутая в бумагу и опечатанная фирменной банковской бандеролью пачка новых банкнот. По утверждению подозреваемого, это подлинные деньги.

Как при проведении следственного действия распознать поддельные купюры? Какие технические средства нужно для этого применить?

Каким образом должна быть сделана запись в протоколе обыска об обнаружении поддельных купюр?

3. Исследуйте оттиски печатей, изображенные на рис. 16 и 17 и опишите признаки, по которым можно сделать вывод о том, с помощью одного или разных клише выполнены эти оттиски.

4. Осмотрите участок документа, изображенный на рис. 18, установите, имеются ли на нем признаки подделки и какие именно. Каков вероятный способ подделки?

#### *Тема. Следственный осмотр и освидетельствование*

1. Заведующий складом С. сообщил, что, придя на работу, обнаружил на складе беспорядок: нижняя филенка входной двери выбита; контрольный замок не нарушен, однако поврежден пробой дверной накладки.

При осмотре места происшествия следователь обнаружил, что на местах повреждения пробоя есть следы предварительного надлома. Кроме того, имеются следы какого-то инструмента на внутренней стороне фанерной филенки двери.

Как называются такие следы? Какие дальнейшие неотложные следственные действия необходимо произвести, исходя из результатов осмотра?

2. При расследовании дела об убийстве по факту исчезновения З. на одном из пустырей были обнаружены части расчлененного трупа, впоследствии опознанные родственниками З. Через месяц после обнаружения частей трупа оперативным путем было установлено, что, вероятно, З. был убит и расчленен в подвале дома, где проживал.

Какие технические средства должен приготовить следователь для осмотра места происшествия и каких специалистов пригласить?

Опишите тактику производства такого осмотра.

3. При расследовании дела об изнасиловании К. следователь установил, что неизвестный преступник напал на К., когда она вступила в зону лесопарка. Несколько раз ей удалось вырваться и убежать на некоторое расстояние, однако преступник каждый раз ее настигал, бросал на землю, срывал элементы одежды, пока К. не выбилась из сил, и тогда преступнику удалось совершить с ней половой акт. Площадь участка лесопарка, где происходила борьба, составила приблизительно 50 000 квадратных метров.

Изберите наиболее рациональный способ направления движения следователя при производстве осмотра места происшествия.

4. Прибыв на место, где находился труп неизвестного мужчины, следователь обнаружил, что труп лежит на спине и видимых повреждений на нем нет. Следователь решил побыстрее перевернуть труп, чтобы посмотреть, нет ли повреждений с обратной стороны. При переворачивании трупа на пол упали две разные пуговицы, однако установить, где находились эти пуговицы (в руках, в карманах, под трупом и т. п.) до переворачивания не представилось возможным.

Какое тактическое правило нарушил следователь?

5. Прибыв на место происшествия по делу о грабеже на складе, следователь установил, что свидетелем преступления был сторож, который, будучи связанным преступниками, видел все действия и дал подробные показания об их характере и последовательности. Следователь решил построить осмотр, опираясь на показания сторожа, определив последовательность осмотра согласно последовательности действий преступника.

Допустимо ли такое тактическое решение? Как называется такая логика направления движения при осмотре? Когда целесообразно ее применять?

6. При осмотре места происшествия по делу о ДТП следователь, учитывая, что авария произошла на участке дороги с оживленным движением и его перекрытие вызвало «пробку», составил протокол осмотра, кратко зафиксировав обстановку в целом, без описания отдельных ее элементов и следов, а все детали обстановки сфотографировал и приобщил полученные фотографии к протоколу.

Правильно ли поступил следователь? Каково доказательственное значение фотографий, приложенных к протоколу?

7. Прибыв на место происшествия в связи с обнаружением трупа С., следователь установил, что труп лежит в темном и тесном подвальном помещении. Поскольку место происшествия было неудобно для осмотра, следователь распорядился вынести труп на лестничную площадку и осмотреть его там.

Правильно ли поступил следователь?

8. В протоколе осмотра места происшествия по делу о краже было записано: «Перед входной дверью на расстоянии 1,2 метра от правого края крыльца имеется несколько следов обуви, точное количество которых определить невозможно, так как следы наслаиваются друг на друга. В двух следах имеется четкое отображение рисунка подошвы. Хаотичное расположение следов говорит о длительном нахождении оставившего их лица в данном месте».

Определите ошибки, допущенные при описании следов.

9. Прибыв на место происшествия по делу об убийстве А. путем причинения ему огнестрельного ранения в голову двумя неизвестными преступниками, свидетель Т., обнаруживший А., пояснил, что им была изменена поза трупа, поскольку он пытался оказать А. помощь, и предложил зафиксировать это в протоколе осмотра места происшествия.

Следователь разъяснил Т., что эта информация будет зафиксирована при допросе, а в протоколе осмотра места происшествия такие заявления не записываются.

Оцените правильность решения следователя. Какие заявления участников и лиц, присутствующих при осмотре места происшествия, целесообразно фиксировать в протоколе осмотра?

10. На лестничной площадке 5 этажа пятиэтажного дома при выходе из дверей своей квартиры двумя выстрелами в голову был убит генеральный директор АОЗТ «Колибри». Преступник, бросив пистолет около трупа, с места происшествия скрылся.

Определите границы осмотра по данному делу. Какие следы и где мог оставить преступник?

#### *Тема. Следственный эксперимент*

1. При обыске у Р., подозреваемого в хищении оргтехники, было обнаружено большое количество такой техники в разобранном виде. Р. утверждал, что занимался в частном порядке ремонтом оргтехники и потому приобретал различные детали.

Какой факт из показаний Р. можно проверить путем следственного эксперимента?

Определите круг лиц, которых нужно привлечь к участию в данном эксперименте.

2. К., находясь в нетрезвом состоянии, из хулиганских побуждений совершил убийство А., нанеся ему 9 ранений в область головы и шеи отверткой. При обыске у К. были обнаружены 3 отвертки. Следователь счел целесообразным произвести следственный эксперимент для установления отвертки, использованной для убийства. Для этого он предложил ввести в раневой канал отвертки с тем, чтобы проверить, совпадают ли лезвия с повреждениями на коже трупа и отражают ли эти повреждения формы оснований лезвий отверток.

Допустимо ли проведение такого следственного эксперимента?

3. При расследовании дела об убийстве свидетельница Б. 86 лет утверждала, что видела из своей комнаты преступника, когда тот выбежал из комнаты потерпевшего и бросился к входной двери, хорошо его рассмотрела и может дать описание и опознать. У следователя возникло сомнение в истинности ее заявления, так как в коридоре было плохое освещение, комната Б. находилась достаточно далеко, к тому же Б. пользовалась сильными очками.

Для проверки показаний Б. следователь провел следственный эксперимент, в котором участвовали несколько человек с нормальным зрением. Ни один из них не смог рассмотреть в данных условиях лицо человека, бегущего из комнаты потерпевшего по коридору к входной двери.

Можно ли считать достоверными результаты этого следственного эксперимента?

4. А. был задержан в кассе Сбербанка, когда пытался сбыть поддельные деньги. На вопрос следователя о происхождении этих денег он ответил, что изготовил их сам путем рисовки. Проведенная экспертиза подтвердила такой способ подделки. Следователь решил проверить возможность изготовления поддельных денег самим А. с помощью следственного эксперимента.

Оцените результат такого эксперимента в случае, если он окажется положительным или отрицательным.

5. При расследовании дела об убийстве обвиняемый заявил, что поссорился со своим другом, во время ссоры снял со стены ружье и бросил его на стол, отчего произошел самопроизвольный выстрел. Следователь решил проверить этот факт путем следственного эксперимента, бросая ружье с разной силой.

Допустимо ли производство такого следственного эксперимента?

### *Тема. Обыск и выемка*

1. Расследуя дело о хищении на складе, следователь решил провести обыск у заведующего складом, кладовщика и приемщика; согласно составленному плану обыск у кладовщика должен был производиться 2 октября в 9 часов, у заведующего - в 16 часов, а у приемщика - 3 октября в 7 часов.

Правильно ли составлен план проведения обысков?

2. При проведении обыска в доме К., подозреваемого в незаконном хранении огнестрельного оружия, следователь предложил К. добровольно выдать имеющееся оружие. После этого К. пошел на чердак и вынес малокалиберную винтовку. Следователя насторожила поспешность К., и он решил, несмотря на добровольную выдачу, произвести обыск. К. стал категорически возражать, указывая, что, поскольку он выдал оружие, которое являлось предметом обыска, то обыск следователь производить не вправе, во всяком случае должно быть вынесено новое постановление, в котором необходимо указать, что именно предполагается искать.

Как должен поступить следователь?

3. При расследовании возобновленного дела об убийстве С., со времени исчезновения которого прошло 2 года, возникла необходимость в проверке версии, что убийство совершено его женой Н. Для поиска трупа С. было решено произвести обыск у Н., которая занимала половину частного дома с надворными постройками, двором, колодцем и огородом.

Определите границы обыска. Какие технические средства необходимо использовать?

4. По делу о хранении и сбыте наркотиков было решено произвести обыск в квартире подозреваемого Г. Прибыв к месту обыска, оперативно-следственная группа установила, что в квартире никого нет. По словам соседей, Г. со всей семьей уехал на дачу. В связи с этим следователь решил отложить обыск.

Правильно ли поступил следователь? Каково должно быть тактическое решение в данной ситуации?

5. По делу о квартирной краже следователь решил произвести обыск в квартире подозреваемого Б., указав в постановлении, что обыск проводится с целью обнаружения предметов, добытых преступным путем: носильных вещей, радиоаппаратуры, драгоценностей.

Прокурор не дал санкции на обыск, поскольку следователь не установил и не указал в постановлении точного перечня и признаков искомых вещей.

Правильно ли решение прокурора?

*Тема. Проверка показаний на месте*

1. При расследовании дела о краже в бухгалтерии предприятия несовершеннолетний К. сообщил, что кражу совершил он, проникнув в помещение бухгалтерии через форточку и похитив какие-то бумаги и личные вещи сотрудников. У следователя возникли сомнения в правдивости К., так как похищенные документы не могли представлять интереса для подростка. К тому же показания К. лишь в общих чертах согласовывались с другими доказательствами, расходясь с ними в таких деталях, как местоположение вещей в бухгалтерии и др.

Следователь решил провести проверку показаний на месте, с тем чтобы установить, мог ли К. проникнуть в помещение бухгалтерии через форточку, и проверить, ориентируется ли он в помещении и может ли указать места, откуда брал похищенные вещи.

Правильно ли следователь спланировал вопросы, решаемые в ходе проверки показаний на месте?

2. По делу об изнасиловании потерпевшая В. показала, что преступники отвезли ее на машине в какую-то квартиру, заперли в одной из комнат, а затем несколько раз совершили с ней насильственные половые акты в разных местах комнаты. Чтобы помочь В. вспомнить подробности происшествия, следователь решил отвезти ее в указанную квартиру и провести там проверку показаний на месте.

Целесообразно ли в данном случае проведение именно этого следственного действия?

3. Во время расследования дела об убийстве Т. следователь установил, что убийство произошло на берегу озера. Преступник сначала нанес Т. удар по голове бутылкой, а затем столкнул его в воду, где Т., будучи без сознания, захлебнулся. В совершении данного преступления признался некто Н., однако у следователя возникли сомнения, поскольку пострадавший был значительно физически сильнее, и Н. было бы трудно с ним справиться.

Проводя проверку показаний на месте, следователь привез Н. в то место, где был найден труп, и попросил показать, каким образом происходили события во время убийства.

Все ли тактические правила были соблюдены следователем?

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>Студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>знание</i> понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>Ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### **6.2.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

*Раздел 1. Общая теория криминалистики. Теоретические и методологические основы криминалистики*

Идентификационные исследования по объектам исследования

*Раздел 2. Криминалистическая техника. Общетеоретические положения криминалистической техники. Компьютеры как средства криминалистической техники*  
Перспективы развития технико-криминалистических методов и средств.

*Криминалистическая фотография*

Светофильтры и их роль в судебной фотографии.

*Отождествление личности*

Габитоскопическая экспертиза.

*Трасология*

Микротрасология.

*Материалы, вещества и изделия как носители криминалистически значимой информации*

Криминалистическое значение микрообъектов.

*Криминалистическая одорология*

Доказательственное значение одорологического исследования.

*Криминалистическая баллистика*

Основы назначения и производства баллистической экспертизы.

*Криминалистическое исследование холодного оружия, газового оружия, взрывотехника*

Основы назначения и производства криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия.

*Криминалистическое исследование документов*

Способы частичной подделки документов и их признаки.

*Криминалистическая фоноскопия*

Основы производства фоноскопической экспертизы.

*Криминалистическая регистрация*

Правовые основания криминалистической регистрации от юридических оснований криминалистической регистрации.

*Криминалистические версии и планирование расследования*

Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений.

*Следственный осмотр и освидетельствование*

Объекты, субъекты, вопросы, решаемые при проведении следственного освидетельствования и судебно-медицинского освидетельствования.

### *Следственный эксперимент*

Задачи следственного эксперимента

### *Обыск и выемка*

Психология проведения обыска.

### *Допрос и очная ставка*

Особенности производства очной ставки

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	-глубокое и прочное усвоение программного материала; -полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания, -свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, -правильно обоснованные принятые решения, -владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	-знание программного материала; -грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, -правильное применение теоретических знаний; -владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	-усвоение основного материала; -при ответе допускаются неточности; -при ответе недостаточно правильные формулировки; -нарушение последовательности в изложении программного материала -затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	-незнание программного материала, -при ответе возникают ошибки; -затруднения при выполнении практических работ;

### **6.2.5. Темы рефератов**

1. Виды криминалистических идентификационных экспертиз.
2. Виды экспертно-криминалистических исследований, назначаемых при расследовании дорожно-транспортных происшествий.
3. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой.
4. Доказательственное значение результатов одорологического исследования.
5. Криминалистическая регистрация как информационная система, созданная в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
6. Криминалистическая тактика расследования взяточничества.
7. Криминалистическая тактика расследования вымогательства.
8. Криминалистическая тактика расследования фальшивомонетничества.
9. Криминалистическая характеристика и первоначальные следственные действия по делам о расследовании хищений, совершаемых должностными лицами.
10. Криминалистическая характеристика и первоначальные следственные действия по делам о расследовании убийств.
11. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с изготовлением или сбытом поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
13. Криминалистические антропоскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
14. Криминалистические исследования документов, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.

15. Криминалистические фоноскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
16. Криминалистический анализ обстановки дорожно-транспортных происшествий.
17. Криминалистическое понятие организованной преступности.
18. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступления.
19. Методика расследования изнасилований.
20. Методика расследования квартирных краж.
21. Методика расследования краж из общежитий и гостиниц.
22. Методика расследования мошенничеств, совершенных нетрадиционным способом.
23. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
24. Методика расследования преступлений против здоровья.
25. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
26. Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами и против иностранных граждан.
27. Методика расследования хищений в системе бытового обслуживания.
28. Научные основы и методика криминалистической идентификации огнестрельного оружия по стреляной пуле и гильзе.
29. Научные основы и методика судебно-почерковедческой экспертизы.
30. Непроцессуальные формы криминалистического диагностического исследования вещественных доказательств.
31. Особенности сбора вещественных доказательств с места дорожно-транспортного происшествия.
32. Понятие проверки показаний на месте, тактические и психологические особенности ее проведения.
33. Понятие следственного эксперимента и тактические особенности проведения отдельных его видов.
34. Понятие, классификация и значение типичных следственных ситуаций.
35. Правила применения технико-криминалистических средств, применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
36. Правовые основания применения сотрудниками органов внутренних дел технико-криминалистических средств личной защиты и специальных средств против граждан России.
37. Предмет криминалистической тактики и перспективы ее развития.
38. Принципы и элементы организации взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений.
39. Проблема эффективности дактилоскопических учетов при расследовании преступлений.
40. Следы ног человека и их криминалистическое значение.
41. Следы рук человека и их криминалистическое значение.
42. Современное представление о системе науки криминалистики.
43. Современные габитоскопические исследования, проводимые при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Современные технико-криминалистические средства, применяемые для учета и поиска сведений и материалов.
45. Тактика и психологические основы допроса обвиняемого и подозреваемого на предварительном следствии.
46. Тактика и психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего на предварительном следствии.
47. Тактика назначения судебных экспертиз.

48. Тактико-служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел в случаях подавления массовых беспорядков.
49. Тактико-служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел в случаях совершения террористических актов.
50. Тактическая роль выводов экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений.
51. Тактические операции, проводимые против пиратства.
52. Тактические особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
53. Тактический прием, его понятие и связь с процессуальным правилом.
54. Тактическое планирование расследования преступлений: понятие, виды, значение.
55. Типичные следственные ситуации по делам о ДТП и их роль в расследовании данных преступлений.

#### **6.2.6 . Темы докладов**

1. Уголовно-процессуальные основы и тактические приемы применения видеозаписи в ходе следственных действий.
2. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы и принципы.
3. Соотношение компетенции следователя, специалиста и эксперта по применению криминалистической техники в процессе расследования.
4. Уголовно-правовые основы и методические особенности криминалистического исследования холодного оружия.
5. Понятие, задачи, значение и виды судебной фотографии.
6. Виды и способы подделки документов и научно-технические методы их обнаружения.
7. Значение, задачи и техника идентификации человека по признакам внешности.
8. Понятие уголовной регистрации, ее задачи и виды.
9. Понятие, значение и принципы планирования в ходе расследования преступлений.
10. Понятие следственной версии, классификация и логические основания проверки.
11. Моделирование при расследовании преступлений.
12. Техничко-криминалистические средства и методы фиксации хода и результатов отдельных следственных действий.
13. Понятие осмотра места происшествия и тактические особенности его проведения по отдельным категориям преступлений.
14. Понятие обыска и тактические особенности его проведения в зависимости от видов обыскиваемых объектов.
15. Обыскиваемых объектов.
16. Тактические и психологические основы допроса несовершеннолетнего.
17. Тактические особенности допроса подсудимого в ходе судебного следствия.
18. Тактические особенности допроса с участием адвоката на предварительном следствии.
19. Понятие тактики судебного следствия и ее процессуально-криминалистические основы.
20. Тактика предъявления для опознания и психологические основы его проведения.
21. Предмет криминалистической экспертизы и основания ее классификации.
22. Понятие, задачи и общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.
23. Понятие криминалистической характеристики преступления, ее элементы и значение
24. Методика расследования краж и угонов автотранспортных средств.
25. Методика расследования взяточничества.
26. Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности.

### **6.2.7. Темы презентаций**

1. Современные методы исследования вещественных доказательств в криминалистике.
2. Судебно-исследовательская фотография, ее виды и значение в ходе экспертного исследования вещественных доказательств.
3. Использование инфракрасной части спектра при криминалистическом исследовании вещественных доказательств.
4. Использование ультрафиолетовой части спектра при криминалистическом исследовании вещественных доказательств.
5. Криминалистическое исследование гладкоствольного охотничьего оружия и боеприпасов к нему.
6. Работа следователя с микрообъектами в ходе осмотра места происшествия.
7. Современные представления об идентификационных признаках почерка и их классификация.
8. Судебно-автороведческая экспертиза.
9. Научные основы и методика дифференциации почерков на мужские и женские.

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, раскрыл тактические и методические особенности по данному вопросу, а также выявил основные закономерности развития и изменения прикладных криминалистических исследований по данному вопросу по вопросу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, порядок действий по данному вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Аудиторная работа по курсу «Трудовое право» включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;
- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более

того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению практикумов**

1. Тема «Криминалистическая фотография» осваивается студентами в основном самостоятельно. Консультацию по вопросам общей фотографии студент может получить на кафедре.

Приступая к изучению криминалистической фотографии, необходимо прежде всего уяснить, что в нее входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Студенту необходимо рассмотреть области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, специфические особенности способов съемки и применяемые средства.

Данная лабораторная работа посвящена запечатлевающей фотосъемке, применяемой при осмотре места происшествия, а также опознавательной, основное использование которой – уголовная регистрация.

Студент, готовясь к выполнению этой работы, должен ознакомиться со статьями УПК РФ, предусматривающими использование фотографического метода при проведении отдельных следственных действий, прочитать и законспектировать информацию о сущности, криминалистическом значении и способах (методах) выполнения ориентирующей, обзорной, узловых и детальной фотосъемок.

Указанные виды съемки выполняются на условном «месте происшествия» по выбору студента, при использовании любой фотокамеры и фотопленки. Для проведения измерительной съемки необходимо использовать масштабную линейку.

Фотографические снимки (черно-белые или цветные) изготавливаются форматом 9х12 см и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы.

Поскольку фототаблица служит приложением к протоколу следственного действия, ей должен быть предпослан фрагмент протокола (в данном случае осмотра «места происшествия»), где фиксируются соответствующие процессуальные процедуры, условия фотографирования, объекты каждого вида съемки и количество снятых кадров.

Негативы фотоснимков прилагаются к фототаблице в конверте, на котором делается подпись о количестве кадров, следственном действии, дате и фамилии исполнителя.

2. Целью работы «Трасология» является получение практических навыков обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов рук. Готовясь к практическому занятию, необходимо прочитать соответствующий раздел главы девятой учебника «Трасология», обратив внимание на значение следов рук, свойства, виды и разновидности папиллярных узоров, их общие и частные признаки, виды следов рук, приемы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования, методику дактилоскопической экспертизы, возможности использования следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

На практическом занятии преподаватель выясняет, насколько студенты уяснили теоретические положения дактилоскопии и какие у них возникли вопросы в процессе самостоятельного изучения этого раздела трасологии.

3. При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить значение следов обуви, их виды, порядок описания в протоколе дорожки и одиночных следов, технические средства фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по идентификации обуви.

Весьма желательно накануне практических занятий осмотреть подошвы обуви членов своей семьи и получить представление о разнообразии форм и рисунков подошв, наличии в них частных идентификационных признаков. Целесообразно также подошву обуви с характерным рисунком и хорошо просматривающимися частными признаками смазать

кремом для обуви, получить отпечаток на чистом листе бумаги и принести его на практическое занятие для исследования.

4. При подготовке к занятию необходимо изучить виды следов, образующихся при взломе различных преград.

Для обнаружения и осмотра следов данной группы в распоряжение студентов предоставляется деревянная вырезка со следом какого-либо орудия взлома. Произведя осмотр следов, студенты делают схематическую зарисовку, устанавливают признаки, характеризующие вид и особенности орудия взлома, отобразившиеся в следах. Результаты этой работы должны быть отображены во фрагменте протокола осмотра предмета со следами орудия взлома, в который включаются:

- наименование объекта (предмета), на котором обнаружены следы; (дверь, окно, шкаф и т. д.);
- материал объекта (предмета) (дерево, кирпич, железо и т.д.);
- вид следа (вдавленный, трение, разрез, раскол и т. д.);
- расположение следа (внутри или снаружи преграды), а также расстояние от двух неподвижных ориентиров;
- форма следа (круглая, овальная, прямоугольная, «М»-образная и т.п.);
- размеры следа (длина, ширина, наибольшая глубина);
- наличие в следе посторонних частиц или веществ (ржавчина, краска, кровь и т.д.);
- способ фиксации следа (зарисовка, фотографирование, изготовление слепков и т.д.);
- способ изъятия следа (с предметом или его частью), его упаковка (материал упаковки, содержание надписей, оттиска печати, удостоверяющие подписи);

Следующий этап выполнения задания – изготовление слепков со следа орудия взлома. В качестве слепочной массы применяются пластилин, полимерный компаунд К-18 и др.

После этого из представленных орудий студенты отбирают те, которыми были образованы исследуемые следы, и формулируют вопросы эксперту-трасологу.

2. При подготовке к занятию необходимо изучить криминалистическое значение следов транспортных средств, виды этих следов, порядок их поиска и фиксации.

По предложенным схематическим зарисовкам следов транспортных средств определить направление движения транспортного средства. Для этого необходимо знать характер образующихся следов: особенности расположения следов шин на повороте (например, на  $90^0$ ), положение следов грунтозацепов в следах протекторов шин высокой проходимости и т.д.

В протоколе осмотра следа транспортного средства (размерные характеристики элементов следов даются преподавателем) указываются:

- характер поверхности, на которой обнаружены следы: снег, грунт (глинистый, песчаный и т.п.);
- состояние поверхности (покрытия) дороги (сухая, мокрая, гладкая, неровная);
- вид следов (объемные, поверхностные – позитивные или негативные);
- место расположения следов (на прямой, на повороте) и их протяженность;
- ширина каждой беговой дорожки (следов протекторов);
- ширина колеи передних и задних колес;
- максимальная глубина объемных следов по отношению к поверхности дороги;
- строение рисунка протектора (ромбы, квадраты, прямоугольники, «елочка», извилистые, ломаные линии);
- локализация, форма и размеры особенностей следов протектора (дефекты, трещины, выбоины, результаты ремонта, заплатки и т.д.);
- признаки, указывающие направление движения; производилось ли фотографирование (указать виды и условия съемки).

6. Данная работа предусматривает предварительное усвоение студентами информации об устройстве отдельных видов огнестрельного оружия и различных патронов, механизме

образования следов от деталей оружия на гильзах и пулях, обстоятельствах обнаружения гильз, пуль и пробоин от пуль на месте применения огнестрельного оружия, а также о современных возможностях судебно-баллистической экспертизы.

Для практического выполнения заданий студенты получают у преподавателя (или лаборанта) по одному экземпляру стреляных пуль и гильз.

Целью изучения этих объектов является установление их конструктивных особенностей, размерных данных, маркировочных обозначений, следов от деталей оружия и отграничение их от иных следов-повреждений. Измерение необходимых параметров исследуемых объектов производится с помощью штангенциркуля, для изучения следов лучше воспользоваться бинокулярным микроскопом МБС-1, который имеется на кафедре.

Заданием № 1 предусмотрено написание фрагментов протокола следственного осмотра пули и гильзы, обнаруженных на условном месте происшествия. В протокольных записях должны найти отражение сведения об условиях и обстоятельствах обнаружения объектов, основные их характеристики, следов от оружия, указание на иные следы, деформации, если таковые имеются, а также технические и процессуальные условия их фиксации и изъятия.

Внимательное прочтение учебного материала позволит дать полноценные ответы и на другие поставленные вопросы.

7. По предложенным преподавателем рукописным текстам выявить основные группы признаков почерка (письма). Основными группами признаков почерка являются: **топографические** или особенности размещения на бумаге текста и его частей (наличие, размер и форма полей, размеры абзацных отступов или красных строк, а также интервалы между строками и словами, размещение заголовков, обращений, подписей и дат, направление и форма линий письма и др.); **общие** или степень выработанности, темп выполнения, общее строение почерка, форма движений, протяженность движений:

а) высота букв,

б) разгон, наклон, связность, нажим; и **частные**, заключающиеся в написании отдельных букв и их сочетаний (форма движения, направление движения, протяженность движений, вид соединения движений, количество движений, последовательность, размещение движений и их сложность).

Разбору признаков почерка предшествует следственный осмотр исследуемого документа и сравнительного образца. Во фрагменте протокола осмотра отражается краткая характеристика документов (материалы документов: бумага, ее состояние, размеры, характер пишущего инструмента, цвет средств письма и другие индивидуализирующие особенности).

По согласованию с преподавателем исследуются две записи, выполненные одним лицом, но в разное время или при различных условиях письма, либо разными лицами.

8. Подготовка к выполнению данной работы требует изучения системы внешних признаков (половозрастная и национальная принадлежность, анатомические и функциональные признаки, особые приметы, одежда, украшения и другие предметы), а также основных правил описания внешности по методу словесного портрета (максимальная полнота описания, его последовательность, употребление специальной терминологии, описание отдельных элементов головы в фас и профиль по размеру, форме, контуру, положению, цвету и особенностям).

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс и список рекомендованной литературы и индивидуально готовится к занятию.

Требования к решению задач:

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, т.е. уточнить, какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить

их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.

2. Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение действующего законодательства, общей и частной криминалистических тактики и методики, рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

3. Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- определение вида возникшего правоотношения;
- определение нормативных правовых актов, подлежащих применению, тактических приемов, методов, операций, частных методик;
- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права, позиции теоретиков;
- анализ материалов судебной практики по аналогичным делам;
- анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемому спору.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Трудовое право».

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); выполнение

домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде – не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать *в начале* и *в конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно

увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

### **Методические указания по подготовке к промежуточному контролю**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Трудовое право» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории криминалистики нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

## **7. Иные сведения и (или) материалы**

### **7.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе текущего контроля знаний в соответствии с тематикой курса организуются лабораторные работы в «Криминалистической лаборатории» и/или с использованием криминалистического оборудования на местности (например, для лабораторной работы «Криминалистическая фотография»). Студенты заочной формы обучения выполняют лабораторные работы в рамках самостоятельной работы.